

ISSN 2412-8201

Pedagogy & Psychology Theory and practice

International scientific journal

№ 2 (16), 2018

Founder and publisher:
Publishing House «Scientific survey»

The journal is founded in 2015 (October)

Volgograd, 2018

UDC 371+159.9
LBC 72

Pedagogy & Psychology. Theory and practice **International scientific journal, № 2 (16), 2018**

The journal is founded in 2015 (October)
ISSN 2412-8201

The journal is issued 6 times a year

The journal is registered by Federal Service for Supervision in the Sphere of Communications, Information Technology and Mass Communications.

Registration Certificate: III № ФС 77 – 62058, 05 June 2015

Impact factor of the journal «Pedagogy & Psychology. Theory and practice» – 0.343
(Global Impact Factor, Australia)

EDITORIAL STAFF:

Head editor: Musienko Sergey Aleksandrovich
Executive editor: Manotskova Nadezhda Vasilyevna

Peskov Vadim Pavlovich, Ph.D. (Psychology)
Shadrin Nikolay Semenovich, Doctor of Psychological Sciences,
Candidate of Philosophical Sciences
Bobrova Lyudmila Vladimirovna, Candidate of Technical Sciences
Vodyanenko Galina Rudolfovna, Candidate of Pedagogical Sciences
Kovalenko Tatyana Anatolyevna, Candidate of Technical Sciences
Korneva Irina Pavlovna, Candidate of Technical Sciences

Authors have responsibility for credibility of information set out in the articles.
Editorial opinion can be out of phase with opinion of the authors.

Address: Russia, Volgograd, Angarskaya St., 17 "G"
E-mail: scippjournal@mail.ru
Website: <http://scippjournal.ru/>

Founder and publisher: Publishing House «Scientific survey»

© Publishing House «Scientific survey», 2018

УДК 371+159.9
ББК 72

Педагогика & Психология. Теория и практика **Международный научный журнал, № 2 (16), 2018**

Журнал основан в 2015 г. (октябрь)
ISSN 2412-8201

Журнал выходит 6 раз в год

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ПИ № ФС 77 – 62058 от 05 июня 2015 г.

Импакт-фактор журнала «Педагогика & Психология. Теория и практика» – 0.343
(Global Impact Factor, Австралия)

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор: Мусиенко Сергей Александрович
Ответственный редактор: Маноцкова Надежда Васильевна

Песков Вадим Павлович, кандидат психологических наук
Шадрин Николай Семенович, доктор психологических наук, кандидат философских наук
Боброва Людмила Владимировна, кандидат технических наук
Водяненко Галина Рудольфовна, кандидат педагогических наук
Коваленко Татьяна Анатольевна, кандидат технических наук
Корнева Ирина Павловна, кандидат технических наук

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

Адрес редакции: Россия, г. Волгоград, ул. Ангарская, 17 «Г»
E-mail: scippjournal@mail.ru
Website: <http://scippjournal.ru/>

Учредитель и издатель: Издательство «Научное обозрение»

CONTENTS

PEDAGOGY

Higher education

Kalinina S.B.

THE USE EFFECTIVENESS OF STRUCTURAL-LOGIC
SCHEMES IN THE PROCESS OF TEACHING SOCIAL
AND HUMANITARIAN DISCIPLINES OF THE MILITARY INSTITUTION 8

Kravchenko I.P., Mazanova S.E.

THE PRINCIPLE OF ADVANCED TEACHING
AS AN IMPORTANT ASPECT OF PEDAGOGICAL MANAGEMENT 13

Semerdzhieva E.G., Naydenova V.M.

CORRELATION BETWEEN PROFESSIONAL TRAINING
AND LABOUR MARKET REQUIREMENTS WITH REGARDS
TO THE QUALITY OF THE KEY COMPETENCES ACQUIRED 16

Distance education

Sharapova N.V., Karmanova D.S., Krasikov S.I.

THE FEATURES OF TEACHING CHEMISTRY AT THE FACULTY
OF HIGHER NURSING EDUCATION IN THE ORENBURG STATE MEDICAL UNIVERSITY 23

Preschool education

Sukhova O.V., Dubrovskaya D.I., Isayeva D.N.

THE ORGANIZATION OF WORK WITH TEACHERS OF MUNICIPAL
KINDERGARTENS ON FOREIGN LANGUAGE TEACHING ON THE EXAMPLE
OF THE MUNICIPAL BUDGETARY PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION
CHILD DEVELOPMENT CENTER – KINDERGARTEN № 178 “OBLACHKO” 28

Language and literacy learning

Norina O.V.

THE PROJECT ACTIVITY AS THE REQUIREMENT OF FORMING
COMMUNICATIVE COMPETENCE IN FOREIGN LANGUAGE
OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS TROUGH FAIRYTAILS 31

Physical education

Burikov A.V.

THE FORMATION OF A HEALTH-SAVING BEHAVIOR OF CADETS
OF HIGHER MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS AS THE MAIN COMPONENT
OF A HEALTHY LIFESTYLE BY MEANS OF PHYSICAL CULTURE AND SPORT 36

Zherebkin N.N., Rumyantsev S.V., Rumyantseva S.V.

THE METHOD OF TRAINING THE PHYSICAL QUALITIES OF WRESTLERS 39

Education philosophy

Mikhailova N.V.

THE MATHEMATICAL WORLD PICTURE AS SEMANTIC COMPONENT OF UNIVERSITY EDUCATION ASPECTS	44
---	----

School education

Kraynova Ye.M.

THE INDIVIDUAL APPROACH IN THE EDUCATION OF STUDENTS IN RESIDENTIAL CARE	47
---	----

PSYCHOLOGY

Educational psychology

Dashina Ye.V., Yepishina L.I.

THE STRATEGY OF FORMATION A COMPLETE EXAMINATION OF THE SPEECH THERAPIST AND NEUROPSYCHOLOGIST OF PRIMARY SCHOOL AGE CHILDREN WITH THE PURPOSE TO COMPLETE SPEECH THERAPY UNIT	51
--	----

Personality psychology

Mazhara M.V., Panteleyev A.F.

THE EXPERIMENTAL RESEARCH OF SELF-REGULATION METHODS EFFICIENCY OF HIGH SCHOOL TEACHERS	55
--	----

Pereguda V.V.

THE STUDY OF ANXIETY AND AGGRESSION OF PRIMARY SCHOOL-AGED CHILDREN FROM SINGLE-PARENT FAMILIES	59
--	----

Sorokina A.A., Panteleyev A.F.

THE DIAGNOSTICS PECULIARITIES OF OCCUPATIONAL ORIENTATION IN ADOLESCENCE	64
---	----

Shishkanova M.V., Panteleyev A.F.

THE ROLE OF IRRATIONAL MINDSETS IN SELF-REGULATION OF BEHAVIOR	68
--	----

Psychology of reading and library work

Mayorova Yu.A.

THE VISUAL PERCEPTION AND DIFFICULTIES IN THE FORMATION OF READING.....	72
---	----

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

Высшее образование

- Калинина С.Б.*
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКИХ СХЕМ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН ВОЕННОГО ВУЗА 8
- Кравченко И.П., Мазанова С.Е.*
ПРИНЦИП ИННОВАЦИОННОГО ПРЕПОДАВАНИЯ
КАК ВАЖНЫЙ АСПЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ 13
- Семерджиева Е.Г., Найденова В.М.*
КОРРЕЛЯЦИЯ МЕЖДУ УРОВНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ И ТРЕБОВАНИЯМИ РЫНКА ТРУДА ПО ОТНОШЕНИЮ
К КАЧЕСТВУ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ 16

Дистанционное образование

- Шарапова Н.В., Карманова Д.С., Красиков С.И.*
ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«ХИМИЯ» НА ФАКУЛЬТЕТЕ ВСО ОрГМУ 23

Дошкольное образование

- Сухова О.В., Дубровская Д.И., Исаева Д.Н.*
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ
МУНИЦИПАЛЬНЫХ ДЕТСКИХ САДОВ ПО ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ
ЯЗЫКАМ НА ПРИМЕРЕ МБДОУ ЦРР – ДЕТСКИЙ САД № 178 «ОБЛАЧКО» 28

Обучение языку и грамотности

- Норина О.В.*
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ОСНОВЕ СКАЗКИ
КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 31

Физическое воспитание

- Буриков А.В.*
ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕ СБЕРЕГАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ КУРСАНТОВ
ВЫСШЕГО ВОЕННОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ КАК ОСНОВНОГО КОМПОНЕНТА
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА 36
- Жеребкин Н.Н., Румянцев С.В., Румянцева С.В.*
МЕТОДИКА ТРЕНИРОВКИ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ БОРЦОВ 39

Философия образования

Михайлова Н.В.

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ КАРТИНА МИРА КАК СМЫСЛОВАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ АСПЕКТОВ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	44
--	----

Школьное образование

Крайнова Е.М.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ИНТЕРНАТНОГО ТИПА	47
---	----

ПСИХОЛОГИЯ

Педагогическая психология

Дашина Е.В., Епишина Л.И.

СТРАТЕГИЯ ПОСТРОЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ЛОГОПЕДА И НЕЙРОПСИХОЛОГА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЦЕЛЬЮ КОМПЛЕКТОВАНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА	51
--	----

Психология личности

Мажара М.В., Пантелеев А.Ф.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИЁМОВ САМОРЕГУЛЯЦИИ УЧИТЕЛЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ	55
---	----

Перегуда В.В.

ИССЛЕДОВАНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ И АГРЕССИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИЗ НЕПОЛНОЙ СЕМЬИ	59
--	----

Сорокина А.А., Пантелеев А.Ф.

ОСОБЕННОСТИ ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ	64
---	----

Шишканова М.В., Пантелеев А.Ф.

РОЛЬ ИРРАЦИОНАЛЬНЫХ УСТАНОВОК В САМОРЕГУЛЯЦИИ ПОВЕДЕНИЯ	68
---	----

Психология чтения и библиотечной работы

Майорова Ю.А.

ЗРИТЕЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ И ТРУДНОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ЧТЕНИЯ	72
--	----

ПЕДАГОГИКА

Higher education
Высшее образование

УДК 371

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКИХ СХЕМ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН ВОЕННОГО ВУЗА**

С.Б. Калинина, кандидат психологических наук,
доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Московское высшее общевойсковое командное училище, Россия

***Аннотация.** Статья посвящена исследованию эффективности использования структурно-логических схем в учебном процессе военного вуза при изучении социально-гуманитарных дисциплин. Реализация принципа наглядности является традиционным педагогическим инструментарием, но за счёт нового прочтения и расширения границ применения становится важным ресурсом в современном педагогическом процессе.*

***Ключевые слова:** принцип наглядности, способы визуализации, продуктивность памяти, структурно-логические схемы.*

Обучение в военном вузе имеет давнюю историю использования на лекционных занятиях так называемых опорных или структурно-логических схем. В то же время практика обучения курсантов, особенно в области теоретических и гуманитарных дисциплин, все ещё в большинстве случаев строится на использовании традиционных методов подачи материала в виде чтения лекций с ведением конспектов слушателями. Процесс обучения в военном вузе предполагает большие физические и психоэмоциональные нагрузки, включает в себя подготовку к групповым занятиям, предполагающую чтение большого объёма литературы, в том числе и в электронном виде. Всё это повышает требования к работе познавательных интеллектуальных процессов курсантов, в первую очередь – процессов запоминания и воспроизведения информации. Таким образом, актуальность изучения способов повышения эффективности запоминания лекционного материала у курсантов, становится очевидной.

Психологами введён основной закон усвоения знаний: воспринять, осмыслить, применить и проверить результат. Воспринять и усвоить учебный материал позволяет применение различных педагогических методов и приёмов, например, различных средств визуализации, как знакового (символьного) представления содержания, функций, структуры, этапов (стадий) какого-либо процесса, явления, осуществляемого через схематизацию (схемоязык, интеллект-карты, структурно-логические схемы) и ассоциативно-иллюстративный ряд [7].

В последнее время появился целый ряд научных работ, определяющих направления совершенствования образовательных и профессионально-педагогических систем (А.А. Вербицкий, Л.А. Паршутина, Г.Г. Гранатов и др.).

Возможности и ограничения применения различных средств наглядности в учебном процессе вуза активно исследуются в работах Е.Ю. Балалаевой, М.М. Беяковой, С.В. Лавриненко, Г.А. Китаева, Т.Т. Сидельниковой.

С целью изучения эффективности использования одного из методов подачи материала

– структурно-логических схем, а также сравнения результатов данного метода с традиционным методом чтения лекций нами был на кафедре гуманитарных и социально-экономических дисциплин в период с августа по декабрь 2016 года был проведён педагогический эксперимент.

Цель эксперимента: сравнительное исследование педагогических результатов разных способов подачи материала в процессе преподавания в военном вузе.

Гипотеза эксперимента: показатели долговременной вербальной памяти и средние баллы успеваемости в экспериментальной группе, где использовались структурно-логические схемы, будут выше, чем в контрольной группе, где использовались традиционные схемы подачи лекционного материала по дисциплине «Философия».

Эксперимент был проведён в 2016 году и занял один учебный семестр.

На первом этапе мы провели теоретический анализ подходов к использованию различных способов подачи материала для улучшения показателей памяти и усвоения лекционного материала. Была также проведена диагностика показателей продуктивности памяти у курсантов 2 курса с использованием методики «Вербальная память» [1]. В эксперименте были задействованы курсанты Московского высшего общевойскового командного училища, давшие согласие на проведение исследования. Контрольная группа насчитывала 115 человек, экспериментальная – 120 человек. Проверка остаточных знаний с использованием теста по философии у контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) группы показала примерно одинаковый, хотя и довольно низкий, уровень подготовки курсантов.

На втором этапе была проведена разработка комплекта структурно-логических схем по всем разделам дисциплины «Философия». Далее мы провели формирующий эксперимент с использованием данного комплекта. В течение семестра в 1-й роте (ЭГ) при подаче лекционного материала на каждой лекции использовались структурно-логические схемы, которые демонстрировались на доске с помощью проектора, а во 2-й роте (КГ) использовалась традиционная подача материала в виде зачитывания текста.

Проведённый нами анализ литературы показал [2, 3, 6], что конструирование учебной информации в виде СЛС способствуют активизации и развитию психических познавательных процессов восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи, что обеспечивает активизацию и эффективность познавательной деятельности курсантов в целом.

Представление информации в виде структурно-логических схем по-разному влияет на восприятие и переработку информации студентами, обладающими разными стилями познавательной деятельности – когнитивными стилями: полнезависимость – полнезависимость, импульсивность – рефлексивность, аналитичность – синтетичность, высокая – низкая дифференциация и др.

Наблюдениями, анализом установлено, что обладателям «рефлексивным» стилем познавательной деятельности СЛС помогают быстрее осмыслить, освоить изображённую на них информацию. «Импульсивным» же целесообразно эту информацию «озвучить» – вербализовать, что «снижает» уровень импульсивности и способствует лучшему осмыслению учебной информации.

Информация, представленная на СЛС, лучше воспринимается и осваивается обладателями «полнезависимого» когнитивного стиля, но и «полнезависимым» она оказывается доступной, т.к. на схеме выделены отдельные блоки и раскрыты связи между ними. Преподавателям для развития «полнезависимости» следует предлагать «полнезависимым» специальные задания по выделению отдельных элементов из целого, нахождению и установлению взаимосвязей между этими элементами и пр.

Большой объем информации, структурированной и одновременно представленной на СЛС, способствует, по нашему мнению, развитию когнитивного стиля «высокая – низкая дифференциация». Связано это с тем, что на большом объеме наглядно представленной информации удобнее устанавливать различия, находить общие и отличительные признаки тех или иных объектов, явлений, проводить сравнения и т.д.

На наш взгляд, вероятность негативных последствий внедрения структурно-логических схем в учебный процесс минимальна. В целом, излишняя наглядность может вредить процессу усвоения материала, но, если система структурно-логических схем сочетается с традиционной лекцией и отвечает определённым требованиям, отрицательные последствия могут быть сведены к минимуму. Анализ научно-педагогических источников, а также наш многолетний опыт использования в учебном процессе СЛС, позволяют выделить несколько принципов этой системы:

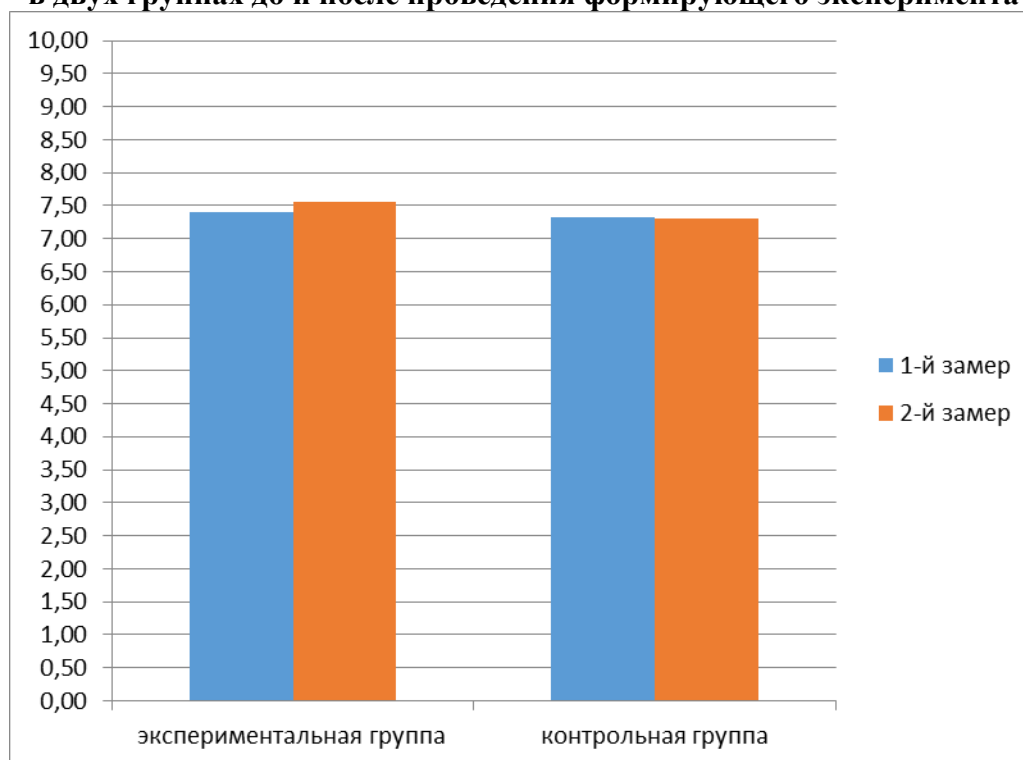
- Многовариантность.
- Параллелизм как форма при использовании межпредметных связей.
- Многоуровневость, в зависимости от степени подготовленности аудитории.
- Сочетание в себе простоты и определённой сложности, доступности и логичной последовательности.

На завершающем этапе эксперимента мы провели диагностику показателей продуктивности памяти у курсантов 2 курса и сравнение результатов диагностики до и после эксперимента в контрольной и экспериментальной группе.

Далее мы провели подсчёт среднего балла в контрольной и экспериментальной группах до и после проведения эксперимента. Данные для сравнения показателей и их изменения представлены на диаграмме 1.

Диаграмма 1

Результаты средних значений показателя продуктивности памяти в двух группах до и после проведения формирующего эксперимента



Сравнение по средним значениям в двух группах показало наличие положительного сдвига в экспериментальной группе – со значения в 7.4 балла до значения в 7.55 баллов. В контрольной группе средний показатель продуктивности памяти остался в прежних пределах, даже несколько уменьшился.

Далее мы сравнили средний балл успеваемости по оценкам за итоговую контрольную в двух группах. Результаты сравнения представлены в диаграмме 2.

Диаграмма 2



Как мы видим, средний балл успеваемости по итогам контрольной по дисциплине «Философия» в конце семестра в экспериментальной группе выше, чем в контрольной группе.

Результаты экспериментального исследования подтвердили нашу гипотезу об эффективности использования структурно-логических схем как формы подачи лекционного материала, подтверждением чего является наличие положительного сдвига в показателях продуктивности памяти в экспериментальной группе, а также более высокие показатели успеваемости по итогам контрольной работы в экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой. При этом мы выбрали в качестве базы эксперимента группы с близкими показателями продуктивности памяти и успеваемости по итогам предыдущего семестра.

Показатели продуктивности памяти и успеваемость курсантов могут зависеть от множества причин, влияние которых трудно отследить в процессе обучения. Поэтому результаты исследования могут являться только косвенным доказательством улучшения усвоения лекционного материала в экспериментальной группе, где использовались структурно-логические схемы.

Полученные результаты позволяют разработать различные схемы внедрения структурно-логических схем в процесс преподавания гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Учебная информация при представлении ее в виде СЛС значительно обобщается, структурируется и наглядно раскрываются связи, как между вопросами определённой темы, так и между этой темой с предыдущей и последующей. Это обеспечивается за счёт кодирования информации (например, на каждой схеме вопросы, относящиеся к идеалистической философии, отмечаются буквой И, материалистической философии - буквой М). Кроме того, иногда связи между «обобщённым образом восприятия» (опорным сигналом, символом) и его конкретным проявлением показываются стрелками.

При наличии СЛС познавательную деятельность можно организовать по-разному, что зависит от количественного и качественного состава группы учащихся, психологических особенностей учебного материала, преподаваемой дисциплины и пр.

Для многочисленной и привыкшей конспектировать аудитории (3-4 учебных группы) с недостаточным уровнем обученности, наиболее подходящим, на наш взгляд, является информационно-рецептивный метод обучения, когда преподаватель, прежде чем подробно объяснять, доказывать какой-либо теоретический вопрос, сначала кратко поясняет содержание всей темы, наглядно представленной на СЛС.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айзенк, М.В. Память / М.В. Айзенк, М. Андерсон, А. Бадьи. – М.: Питер, 2011. – 402 с.
2. Балалаева, Е.Ю. Реализация принципа наглядности в электронных средствах обучения / Е.Ю. Балалаева // Гуманитарные научные исследования. – 2014. – № 7. – С. 89–93. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21971572> (дата обращения: 20.03.2018).
3. Белякова, М.М. Дидактические возможности структурно-логических схем в изучении литературы / М.М. Белякова // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2013. – Т. 4. – С. 16–26.
4. Вербицкий, А.А. Контекстно-компетентностный подход к модернизации образования / А.А. Вербицкий // Высшее образование в России. – 2010. – № 5. – С. 32–37.
5. Виноград, Э.Г. Структурно-логические схемы по дисциплине «философия» / Э.Г. Виноград, З.А. Медведева, О.Э. Васькина, С.П. Мальцева. – КемТИПП. Кемерово, 2008.
6. Лавриненко, С.В. Структурно-логические схемы как дидактическое основание современных информационных технологий / С.В. Лавриненко, Г.А. Китаев // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2015. – № 4 (48). – С. 3–11. DOI: 10.12731/2218-7405-2015-4-1
7. Сидельникова, Т.Т. Потенциал и ограничения визуализации как метода изучения социально-гуманитарных дисциплин / Т.Т. Сидельникова // Интеграция образования. – 2016. – Т. 20. – № 2 (83). – С. 281–292. DOI: 10.15507/1991-9468.083.020.201602.281-292

Материал поступил в редакцию 02.04.18.

THE USE EFFECTIVENESS OF STRUCTURAL-LOGIC SCHEMES IN THE PROCESS OF TEACHING SOCIAL AND HUMANITARIAN DISCIPLINES OF THE MILITARY INSTITUTION

S.B. Kalinina, Candidate of Psychological Sciences,
Associate Professor at the Department of Humanities and Social and Economic Disciplines
Moscow Higher Military Command School, Russia

Abstract. *The article is devoted to the study of the use effectiveness of structural and logical schemes in the educational process of military higher education institutions in the study of social and humanitarian disciplines. Implementation of the principle of visibility is a traditional pedagogical tool, but due to a new interpretation and expanding the boundaries of application becomes an important resource in the modern pedagogical process.*

Keywords: *principle of demonstrativeness, methods of visualization, memory productivity, structural and logical schemes.*

UDC 317

THE PRINCIPLE OF ADVANCED TEACHING AS AN IMPORTANT ASPECT OF PEDAGOGICAL MANAGEMENT

I.P. Kravchenko¹, S.E. Mazanova²

¹ Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor at the
Department of Economics and Management,
Institute of Economics and Management,

² Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
of Resource Center (Department) of Foreign Languages
Baltic Federal University of I. Kant (Kaliningrad), Russia

Abstract. *In the paper, the issue of the managerial activity of the modern teacher is considered in the framework of pedagogical management concept and in particular, the principles of advanced teaching are determined. According to the method of advanced teaching, the entire effective organization of teaching is aimed at activating, developing the thinking activity of a student and the ability to independently acquire knowledge in cooperation with other students, i.e. at self-developing. The paper notes that the application of the principles of advanced teaching makes it possible to change the relationship between teacher and student, turning them into equal partners.*

Keywords: *pedagogical management, advanced planning, advanced teaching, managerial cycle.*

The managerial activity of a modern teacher is a complex integrated concept, correlated with other synonymous concepts in separate aspects: management culture, skills and competencies. Innovative processes are the main means of developing management systems. Dernovsky I. singles out the concept of "management of pedagogical innovations" and considers it as a kind of social management that supports the purposefulness and organization of innovative processes in the education system. Delegated functions represent a completed management cycle, i.e. such a composition of actions that is necessary to manage the innovation process. This includes the development of plans, the organization of their implementation, monitoring and analysis of the results of the implementation of decisions taken. [1]

The specifics of the managerial cycle of a modern teacher is considered in connection with the introduction of the concept of "pedagogical management".

Shevchenko V.A. believed that pedagogical management in teaching is one of the most important aspects and an obligatory component, a module in the system of course preparation and re-training teachers who need this knowledge. In this regard, the teacher's activity in pedagogical management, or pedagogical management, should be based not on strict algorithms, but on a search a strategy and knowledge of the scientific foundations of management. [2]

In management as a process, the most significant facets are identified as follows:

- implementation of a certain set of specific activities, called management functions (planning, organization, motivation, control);
- the process of making and implementing managerial decisions;
- the process of handling and developing information and the process of communication, linking together all the components of the management system.

The particular qualities of a modern teacher as a manager are manifested in the framework of managerial functions, the management cycle.

The traditional functions include gnostic, design, constructive, communicative and organizational qualities. Classical functions of the manager are analysis, goal-setting, forecasting, planning,

organization, delegation authority, decision-making function, motivation, communicative function, control and correction of the process.

Within the management cycle, the following additions appear: predictive and modeling activities that develop traditional planning; procedures related to the adoption of management decisions based on diagnostics in the framework of educational monitoring; regulation of student learning activities and reflexive processes. In general, the management system on a reflective basis includes a value-based goal setting, advanced planning, modeling and forecasting and system diagnostics.

Let us consider the principle of advanced management, which is very important in the learning process, which includes perspectivity, the future-oriented approach, sustainability, feasibility, phasing, complexity, priority, focus, flexibility, creating the necessary conditions for implementation, creative and result-oriented approach, joint activities. There are three main ways of planning. Learning "by reference" is the most elementary way, when the actions are built on the principle of reactive responses to external events. Learning "by samples" is a way of planning a higher level of complexity. A person strives for the strict implementation of a standard strict preliminary plan. In this case, the emergence of "abnormal situations" can completely disorganize the activities. This method is typical for the conservative-reproductive management style. Planning for activities, taking into account possible changes in conditions, is the most effective way when a common strategy is developed without excessive detail, which allows for flexible change of plans depending on changes in business conditions.

Advanced planning is realized in such kind of training, as advanced teaching. Advanced teaching is a type of training, in which the brief topics are given by the teacher before being studied in class.

The following principles are based on the advanced teaching system:

- the principle of learning at a high level of difficulty. The implementation of this principle implies observance of the measure of difficulty, overcoming obstacles, understanding the interconnection and systematization of the phenomena under study;
- the principle of the leading role of theoretical knowledge, according to which the development of concepts, relationships, links within the academic subject and between subjects is no less important than skills training;
- the principle of students' awareness of their own learning. This principle of learning is aimed at developing reflection, on the awareness of oneself as a subject of learning. The content of this principle can be correlated with the development of personal reflection, self-regulation;
- the principle of working on developing all students. According to this principle, individual characteristics should be taken into account, but training should develop everyone.

The distinctive features of the advanced teaching system are:

- focus on high overall development of students (this is the core characteristic of the system);
- a high level of difficulty in which the teaching is conducted;
- a rapid rate of learning the training material, a sharp increase in the proportion of theoretical knowledge.

The basics of advanced teaching are:

- the commented management, as an opportunity to establish feedback "teacher-learner", to save time in class, to nurture independence,
- supporting materials: large prompts – schemes, small prompts – cards. The scheme is the basis of thought, the support of the student's practical activity, the link between the teacher and the student.

Supporting schemes may be presented as a drawing, conclusions, which are born at the time of explanation and they allow each student to be involved in all class activities and to bring ideas on the topic under study to the formation of concepts and sustainable skills.

According to the method of "advanced teaching", the entire effective organization of the latter

is aimed at the activation, development student's thinking activity, the formation of the ability to independently extract knowledge in cooperation with other students, i.e. self-development.

Advanced teaching forms the basis for the dynamic construction of the educational process, which should be aimed at developing the level of the predicted need for theory and practice in teaching. This is realized in the activity of the teacher at an increased level of complexity, the result of which is the high educational level of students, providing mobility in a changing environment while advanced teaching contributes to the self-development of the learner's personality.

The main directions for implementing advanced teaching must be taken into account while dynamically construct the educational process:

- the change of dominant ways of cognition (from theory to joint plans and individual practice);
- the formation of information competence of both the teacher and student;
- the priority of independence in the student's cognitive work, the orientation of the teacher to the role of a manager, a consultant.

From the above, it follows that the content of the managerial activity of a modern teacher is viewed through the prism of the implemented pedagogical management. The functions of the teacher's management are enriched, the list of competencies that a modern teacher should possess is specified and expanded, and also the personality-professional qualities that give specificity to managerial activity are singled out.

REFERENCES

1. Дерновский, И. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие / И. Дерновский. – К.: Академвидав, 2004.
2. Шевченко, В.А. Педагогический менеджмент в процессе обучения: автореф. дисс. ...канд. пед. наук / В.А. Шевченко. – Ростов-на-Дону, 2003.

Материал поступил в редакцию 26.03.18.

ПРИНЦИП ИННОВАЦИОННОГО ПРЕПОДАВАНИЯ КАК ВАЖНЫЙ АСПЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ

И.П. Кравченко¹, С.Е. Мазанова²

¹ кандидат педагогических наук, доцент кафедры экономики и менеджмента
Институт экономики и менеджмента,

² кандидат педагогических наук, доцент Ресурсного Центра (кафедры) иностранных языков
Балтийский федеральный университет им. И. Канта (Калининград), Россия

***Аннотация.** В статье рассматривается вопрос управленческой деятельности современного преподавателя в рамках концепции “педагогического менеджмента”, в частности, определяются принципы опережающего обучения. Согласно методу опережающего обучения, вся эффективная организация обучения направлена на активизацию, развитие мыслительной деятельности обучаемого, формирование способности самостоятельно добывать знания в сотрудничестве с другими обучаемыми, т.е. саморазвиваться. В статье отмечается, что применение принципов опережающего обучения позволяет изменить отношения между преподавателем и студентом, превращая их в равных партнёров.*

***Ключевые слова:** педагогический менеджмент, опережающее планирование, опережающее обучение, управленческий цикл.*

УДК 378

КОРРЕЛЯЦИЯ МЕЖДУ УРОВНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ТРЕБОВАНИЯМИ РЫНКА ТРУДА ПО ОТНОШЕНИЮ К КАЧЕСТВУ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Е.Г. Семерджиева¹, В.М. Найденова²

¹ доктор, доцент,

² доктор, доцент, заведующий кафедрой

Пловдивский Университет, Филиал „Любен Каравелов” (Кырджали), Болгария

***Аннотация.** Настоящий доклад представляет собой анализ корреляции между самооценкой студентов, заканчивающих бакалаврские специальности и экспертным мнением менеджеров ведущих компаний и организаций по отношению к формированию ключевых компетенций (КК) в Высшем Учебном Заведении. Данное исследование – это результат трёхлетнего изучения соответствия между требованиями работодателей и уровнем подготовки выпускников ВУЗов, которое является основой концептуального профиля ключевых компетенций.*

***Ключевые слова:** ключевые компетенции, высшее образование, студенты, эксперты, корреляционный анализ.*

В Едином европейском образовательном пространстве была осуществлена реформа академической сферы, целями которой является улучшение качества высшего образования и увеличение его вклада в развитие экономики стран Европейского союза. Практика показывает, что Высшие Учебные Заведения с известным опозданием адаптируются к динамичным экономическим переменам, не успевая при этом предвидеть потребности рынка труда и подготовить качественных специалистов в будущем. Поиск эффективных подходов к повышению качества, применимости и практической значимости высшего образования способствует достижению более функциональной гибкости и быстрой адаптации рабочей силы в условиях непрерывных изменений на рынке труда.

Значимость и актуальность проблемы предопределили выбор темы исследования, постановку его цели и формулировку задач.

Цель данного исследования состоит в изучении реляции между самооценкой студентов в приобретённых ключевых компетенциях и мнениями экспертов в двух профессиональных сферах: образование и администрация.

Объектом данного исследования является изучение процесса формирования ключевых компетенций студентов, необходимых для их самореализации и успешной трудовой деятельности, а конкретно – изучение качества обучения в Филиале Пловдивского Университета „П. Хилендарски“ г. Кырджали.

Предметом исследования является уровень сформированных ключевых компетенций и их востребованность на рынке труда на основании изучения самооценки студентов, заканчивающих бакалаврские специальности в Филиале г. Кырджали и мнений экспертов-менеджеров ведущих фирм и организаций региона.

Для достижения поставленной цели были определены **следующие задачи:**

1. Провести *анализ* специализированной литературы по данной проблеме, в результате которого построить терминологическую матрицу основных понятий темы.
2. Составить *профиль значимых компетенций*, необходимых для успешной профессиональной адаптации и самореализации.

3. Провести *анкетный опрос* студентов, заканчивающих обучение в Филиале относительно уровня сформированности ключевых компетенций.

4. Исследовать *показатель степени соответствия требований рынка труда и уровнем подготовки выпускников* Филиала, результаты которого использовать при составлении комплексного профиля специалиста.

Методы исследования: теоретический анализ специализированной литературы; анализ текущих нормативных документов, отражающих тенденции в применении компетентностного подхода в образовании; метод экспертных оценок; анкетирование; статистические методы.

Теоретический анализ основан на современных концепциях о компетентностном подходе и компетенциях, изложенных в европейских и болгарских стратегических документах, а также в актуальной специализированной литературе по данной тематике. В результате анализа были определены сущность, содержание и дефинирование основных рабочих понятий. На основе разработанного понятийно-терминологического аппарата был определён набор ключевых компетенций, необходимых для успешной профессиональной и социальной интеграции [2; 3; 4].

Результаты анализа и их обсуждение.

Настоящая работа является продолжением и обобщением результатов предыдущих наших исследований [3; 4]. В целях проведения анализа мы использовали статистические данные о мнениях экспертов-менеджеров ведущих фирм и организаций области Кырджали с долголетним стажем и доказанным профессионализмом [4]. Приложен разработанный на основании экспертной оценки список значимых компетенций, необходимых для эффективной самореализации студентов на рынке труда в двух сферах – администрация и образование (Таблица 1.). Мнение экспертов о степени значимости ключевых компетенций, необходимых для качественного выполнения профессиональных функций выражена под формой ранга *re*, который варьируется от 1 до 14 (Таблица 2.).

Таблица 1

Профиль ключевых компетенций (КК)

КК-1. Коммуникация на родном языке; КК-2. Коммуникация на иностранных языках; КК-3. Математическая компетентность; КК-4. Компетентность в области природных наук и технологий; КК-5. Дигитальная компетентность; КК-6. Навыки обучения; КК-7. Социальные и гражданские компетентности; КК-8. Умение работать в команде; КК-9. Инициативность, новаторство и предприимчивость, целеустремлённость; КК-10. Проектировочная компетентность (наблюдательность, способность идти на риск); КК-11. Организационная компетентность; КК-12. Управленческие компетентности (умения управлять и контролировать других); КК-13. Работоспособность, дисциплинированность, трудолюбие, самостоятельность и ответственность; КК-14. Творческие умения.

Вышеуказанный список используется при диагностике ключевых компетенций, сформированных у выпускников 2016 года по всем бакалаврским специальностям Филиала г. Кырджали [3]. Для обеспечения точности до 95 % от результатов исследования по случайному принципу была сформирована представительная выборка в 100 студентов или 58,82 % от общего количества дипломированных студентов. Процентное соотношение респондентов по специальностям отражено на Рис. 1.

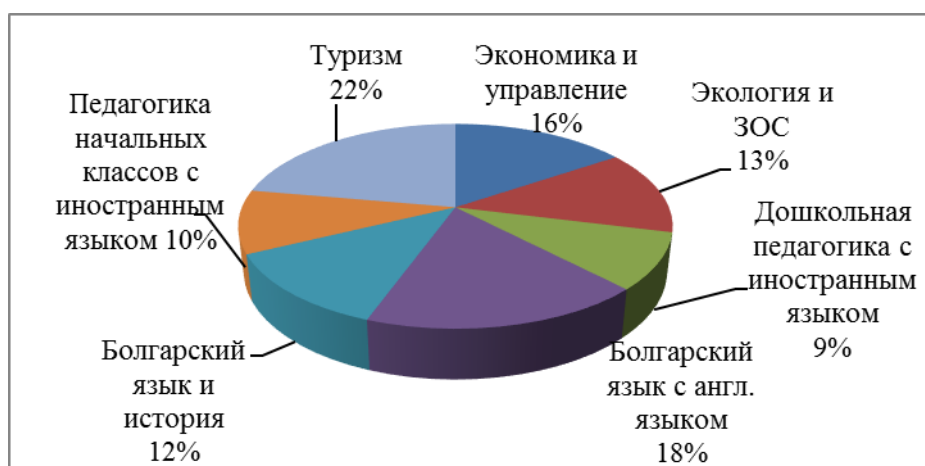


Рис. 1. Структура исследуемого контингента по специальностям.

В результате направленного подробного анализа самооценки студентов можно сделать обобщение, что студенты-выпускники Филиала г. Кырджали обладают объективной саморефлексией и реальным представлением о сформированных у них ключевых компетенций. В настоящей работе используется вычисленный коэффициент K (степень владения каждой КК в среднем на одного студента) с целью ранжирования исследуемых компетенций [3]. Максимальной стоимости коэффициента K присваивается самый высокий ранг $r_s = 14$ (Таблица 2.).

Таблица 2

Сравнение между рангом экспертов и рангом студентов в двух сферах профессиональной самореализации

а) Администрация

№	r_E	r_S	d	d^2
КК1	11	13	-2	4
КК2	4	1	3	9
КК3	3	2	1	1
КК4	2	4	-2	4
КК5	9	7	2	4
КК6	13	10	3	9
КК7	10	5	5	25
КК8	12	14	-2	4
КК9	6	12	-6	36
КК10	7	8	-1	1
КК11	8	11	-3	9
КК12	5	3	2	4
КК13	14	6	8	64
КК14	1	9	-8	64

б) Образование

№	r_E	r_S	d	d^2
КК1	6	10	-4	16
КК2	5	1	4	16
КК3	3	2	1	1
КК4	4	3	1	1
КК5	12	6	6	36
КК6	11	11	0	0
КК7	7	8	-1	1
КК8	13	13	0	0
КК9	8	7	1	1
КК10	10	5	5	25
КК11	9	9	0	0
КК12	2	12	-10	100
КК13	14	14	0	0
КК14	1	4	-3	9

Объектом сравнительного анализа является *отклонение* данных о самооценке студентов о сформированных КК от данных о мнениях экспертов о значимости соответствующих КК ($d = r_E - r_S$). Таким образом, можем вычислить степень соответствия между требованиями рынка труда и уровнем подготовки выпускников. Чем ниже абсолютная стоимость отклонения d , тем значительней совпадение между мнениями студентов и работодателей. Отрицательные значения отклонения ($d < 0$) показывают степень владения определёнными качествами и умениями у выпускников, в которых рынок труда в лице экспертов-

менеджеров не нуждается. Положительные значения показателя указывают ($d > 0$), что определенные умения и компетентности, которые не были сформированы в достаточной степени, являются значимыми для работодателей.

В сфере „Администрация“ отмечается большое расхождение в мнениях экспертов и выпускников как в положительном, так и в отрицательном направлениях (Рис. 2а). Необходимо дальнейшее развитие обучения в Высшем Учебном Заведении в направлении его практического применения.

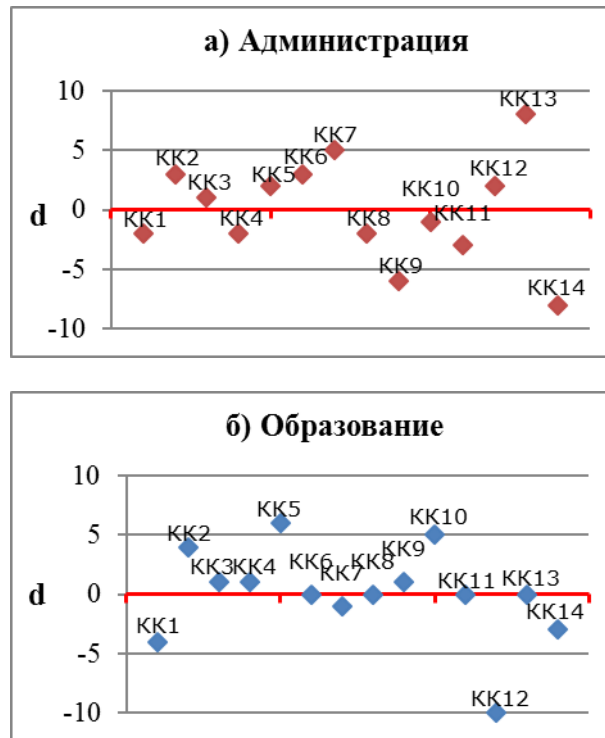


Рис. 2. Отклонение ($d = r_E - r_S$) между рангом экспертов о степени значимости каждой КК и рангом самооценки студентов о степени владения соответствующей КК

В сфере „Образование“ между самооценкой выпускников и требованиями рынка труда существует большое количество совпадений (КК-3, КК-4, КК-6, КК-7, КК-8, КК-11, КК-13) (Рис. 2б). Анализ показывает, что Высшее Учебное Заведение сознательно направляет свои усилия для формирования и усовершенствования определённых КК. Эти действия оцениваются работодателями и являются признаком качества и практического применения высшего образования.

Анализ результатов в двух профессиональных сферах.

1. Администрация.

Отрицательные значения отклонения d имеют следующие КК:

КК-14. Работодатель не может оценить в достаточной степени творческие способности студентов ($r_E = 1$), т.к. его интересуют больше качество выполнения работ и дисциплина, чем инициативность, вариационное мышление и творчество ($r_S = 9$).

КК-9. Работодатель не может оценить личностные характеристики, как инициативность, новаторство, предприимчивость, умение достигать поставленных целей. В тоже время Высшее Учебное Заведение предоставляет возможность студентам развивать эти качества в более высокой степени ($d = -6$).

КК-11. В этом случае мы допускаем, что отклонение $d = -3$ обусловлено субъективизмом и завышением самооценки студентов по отношению к их компетентности при организации собственной деятельности и деятельности других.

Положительные отклонения d имеют:

КК-13. Самую высокую оценку менеджеры дали таким качествам, как работоспособность, дисциплинированность, самостоятельность и ответственность ($r_E = 14$). В тоже время для студентов эти характеристики не так важны, и поэтому показатель находится в среднем диапазоне ($r_S = 6$). В данной ситуации анализ нам подсказывает, что необходимо искать новые направления в академической подготовке ВУЗов – больше самостоятельной работы, проектов и других форм обучения, активизирующих деятельность студентов.

КК-7. Эксперты высоко ранжируют социальные и гражданские компетентности ($r_E = 10$), но согласно самооценке самих выпускников, эти компетенции не сформированы в достаточной степени ($r_S = 5$). Эту проблему можно преодолевать с помощью современной дидактической технологии и инновационных методов (решение казусов, ролевые игры, брейнсторминг и др.).

КК-6 оценивается в достаточной степени обоими исследуемыми совокупностями (ИС), но работодатели в сфере „Администрация“ поставили данную компетенцию на второе место по значимости ($r_E = 13$), а студенты по уровню владения – на пятое место ($r_S = 10$). Мы считаем, что нужно искать другие возможности для осмысления необходимости получения знаний в течение целой жизни (т.е. непрерывное обучение), повышения умений и навыков обучения, профессионального обучения и самообучения.

2. Образование.

Отрицательными значениями отклонений d характеризуются:

КК-12. Работодатели дают исключительно низкий ранг значению управленческих компетентностей, умений управлять и контролировать других ($r_E = 2$), а судя по рефлексивной оценке студентов, эти умения очень важны ($r_S = 12$). Это серьезное расхождение в мнениях ИС выражается высоким по своей величине показателем $d = -10$.

КК-1. По мнению анкетированных работодателей, отличная коммуникативность на болгарском языке является априори наличным, и вероятно, поэтому ее оценивают по значимости эффективной трудовой деятельности в среднем диапазоне. Однако, самооценка студентов о владении этой компетентностью – $r_S = 10$. Но из-за различных толкований содержания КК-1 объективность этих результатов подлежит более глубокому анализу. При будущих исследованиях по отношению к студентам-билингвам должны быть уточнены термины „родной“ и „официальный“ язык.

КК-14 не оценивается достаточно работодателями. Мы считаем, что развитие креативных умений имеет большое значение для такой творческой профессии как педагогическая. Необходимо переосмыслить значимость этой КК в обеих ИС.

Положительными значениями отклонений d характеризуются:

КК-5. Современное образование нуждается в педагогах с высокоразвитыми дигитальными умениями ($r_E = 12$). Однако, эти компетентности, согласно самооценки студентов, не сформированы достаточно ($r_S = 6$). Главная задача высшего образования – это профессиональная подготовка кадров, в среднем же образовании изучение информационных технологий должно быть полноценным элементом не только учебного процесса, но и на факультативных занятиях.

КК-10. Проектировочная компетентность, наблюдательность, способность принять правильные решения и брать на себя разумные риски. В большей степени все эти компетентности являются результатом длительного практического опыта, чем теоретических знаний. Более высокого уровня сформированности данной КК можно достичь с помощью увеличения практических занятий, стажировки и учебной практики в соответствующей бакалаврской программе.

КК-2. Работодатели дали высокую оценку уровню владения иностранным языком ($r_E = 5$). К сожалению, студенты осознают низкий уровень этой очень важной КК, чем и объясняется большое отклонение $d = 4$. Эту констатацию нужно иметь в виду при актуализации

учебной документации с целью повышения уровня владения иностранным языком.

Чтобы определить степень соответствия между уровнем подготовки выпускников Филиала и потребностями рынка труда по мнению экспертов, мы должны вычислить коэффициент ранговой корреляции Спирмена по следующей формуле:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum d^2}{N(N^2 - 1)},$$

где $N = 14$ – количество исследуемых КК [1].

Полученные величины двух сфер трудовой самореализации (за „Администрация“ – $\rho = 0,4679$, за „Образование“ – $\rho = 5473$) отражают умеренную степень реляции.

В заключение мы бы хотели отметить, что студенты-выпускники Филиала Пловдивского Университета г. Кырджали имеют высокий уровень сформированности рефлексивных умений и реальное представление о качестве их профессиональной подготовки. Все это является результатом усилий Высшего Учебного Заведения по формированию и усовершенствованию основных ключевых компетентностей, которые объективно были оценены потенциальными работодателями.

Наш анализ показал, что системная и целенаправленная совместная деятельность образовательных учреждений и бизнеса гарантируют в перспективе более высокий уровень профессиональной подготовки с учётом постоянно растущих социальных требований. Все эти действия способствуют достижению основной цели – более высокого уровня качества и применения образовательного продукта, следствием которого является самореализация и успешная трудовая деятельность студентов в условиях динамичного и нестабильного рынка труда и усиливающейся конкуренции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мишев, Г. Статистика за икономисти / Г. Мишев, С. Цветков. – София, Университетско издателство „Стопанство“, 2008.
2. Найденова, В. Компетентностният подход за постигане на качество и приложимост на висшето образование. Научна конференция с международно участие „НАУКА И ОБЩЕСТВО“ / В. Найденова, Е. Семерджиева, Д. Дончева. – СУБ-Кърджали, 2017.
3. Семерджиева Е., Найденова В., Дончева Д. Анализ на студентска самооценка за придобити ключови компетентности: научни трудове, том VI, Национална конференция с международно участие „Наука и общество 2017“ / Е. Семерджиева, В. Найденова, Д. Дончева. – Кърджали, 5-6 октомври 2017.
4. Naydenova, V. Key competences for successful professional realization: International scientific on-line journal "Science & technologies" Publisher "Union of Scientists / V. Naydenova, E. Semerdzhieva, D. Doncheva. – Stara Zagora", VI, 8, 2016.

Материал поступил в редакцию 28.03.18.

CORRELATION BETWEEN PROFESSIONAL TRAINING AND LABOUR MARKET REQUIREMENTS WITH REGARDS TO THE QUALITY OF THE KEY COMPETENCES ACQUIRED

E.G. Semerdzhieva¹, V.M. Naydenova²

¹ Ph.D., Associate professor,

² Ph.D., Associate professor, Head of Department

Plovdiv University, „Lyuben Karavelov” Branch (Kardzhali), Bulgaria

***Abstract.** The current report presents an analysis of the correlation between the self-assessment of undergraduate students and leading managers' expert opinion with regards to the key competences (KC) formation at undergraduate level. The report is the result of a more detailed three-year research on the correspondence between the employers' requirements and the undergraduate students' training, whereupon the former could serve as a basis for development of a conceptual profile of the key competences.*

***Keywords:** key competences, undergraduate and postgraduate education, students, experts, correlation analysis.*

УДК 37.016:54:378.661 (470.56)

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ» НА ФАКУЛЬТЕТЕ ВСО ОрГМУ

Н.В. Шарапова¹, Д.С. Карманова², С.И. Красиков³

¹ кандидат биологических наук, доцент, ² старший преподаватель,
³ доктор медицинских наук, заведующий кафедрой химии и фармацевтической химии
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Оренбургский государственный медицинский университет"
Министерства здравоохранения Российской Федерации, Россия

***Аннотация.** В статье описываются особенности преподавания дисциплины «Химия» на факультете высшего сестринского образования (ВСО) с применением дистанционных технологий (ДО). Показана структура дисциплины. «Химия» изучается в объёме 2 з.е. и включает 2 модуля. Описаны методические подходы к преподаванию и методы контроля. Особое внимание уделено положительным результатам внедрения ДО.*

***Ключевые слова:** дистанционное образование, химия, модули, мультимедиа.*

Тенденция развития дистанционных форм получения образования, наблюдаемая в настоящее время привела к тому, что в течение последних нескольких десятилетий дистанционное образование (ДО) стало глобальным явлением образовательной и информационной культуры, существенно повлияв на характер образования как в России, так и во многих странах мира. Востребованность ДО в современных условиях объясняется необходимостью формирования гибкой распределённой системы непрерывного образования, с помощью которой обеспечивается доступ человека к мировым ресурсам информации и базам данных и возможностью непрерывного повышения их профессиональных навыков. Система ДО позволяет человеку быть профессионально мобильным и творчески активным [7].

В данный момент во всём мире происходит развитие спектра образовательных услуг для обеспечения ДО, характеризующегося огромным числом обучающихся, количеством вовлечённых образовательных учреждений, размерами и сложностью инфраструктуры, масштабами финансирования. Исследователи этого направления констатируют наличие более 850 центров дистанционного образования, расположенных практически по всему миру. Область дистанционного образования признается одним из ключевых направлений программ ЮНЕСКО "Образование для всех", "Образование через всю жизнь", "Образование без границ" [3, 6]. При этом стоит особо отметить в иностранных ВУЗах сильно развитую структуру именно дистанционного обучения.

Несмотря на то, что процесс развития ДО на территории Российской Федерации сдерживается традиционными для России причинами, в числе которых отсутствие хорошего материально-технического обеспечения, дефицит компьютерной техники, ограниченные возможности связи, развитие дистанционных форм в российских институтах и университетах является актуальным и перспективным направлением, что при современном уровне развития

технологий вполне реализуемо и соответствует современной тенденции развития рынка образовательных услуг [8].

Основу образовательного процесса при ДО составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучающегося, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем и другими обучающимися по телефону, факсу, электронной и обычной почте, а также очно, что является одним из главных преимуществ этой формы обучения (по сравнению с традиционными дневной, очно-заочной и заочной формами). К преимуществам ДО также можно отнести возможность предоставления образовательных услуг для неограниченного числа студентов без необходимости обеспечения образовательного процесса лекционными аудиториями, а также затратами, связанными на размещение обучаемых, поскольку обучение ведётся на расстоянии с помощью современных интерактивных технологий [4]. Такая форма обучения позволяет получить знания, например, без отрыва от производства или людям, проживающим в удалённых от областных центров населённых пунктах.

Главным недостатком дистанционной формы обучения можно считать отсутствие непосредственного контакта между студентом и преподавателем. Однако, этот недостаток легко устраняется путём организации консультационных лекций с помощью современных телекоммуникационных, интерактивных и информационных технологий [2].

Обучение с применением дистанционных технологий связано с рядом особенностей, не характерных для традиционных форм обучения. Это, во-первых, взаимная пространственная удалённость обучающихся, обучающихся и источников информации; во-вторых, необходимый набор специальных технологий, обеспечивающих двунаправленное взаимодействие субъектов образовательной деятельности и источников информации; в-третьих, сочетание синхронных и асинхронных технологий обучения и общения (on-line и off-line технологии); в-четвертых, ориентация на самостоятельную образовательную деятельность обучающихся [1].

Обучение с применением дистанционных технологий отличается от обучения в традиционном формате ещё и тем, что предполагает высокую образовательную активность и мотивированность обучающегося, который не просто воспринимает информацию от обучающего его преподавателя, но способен к самостоятельной образовательной деятельности и несёт ответственность за ее результаты. Роль преподавателя при этом не ограничивается простой трансляцией информации, обучающий в процессе ДО стимулирует и поддерживает устойчивую позитивную мотивацию обучающегося [11].

Как и традиционная система обучения, ДО позволяет решать ряд образовательных задач. Вместе с тем, наряду с традиционными образовательными задачами, формирование коммуникативных навыков, умения продуктивного взаимодействия с людьми, помощь в самоопределении личности, в формировании стойких интересов к учению, познавательной активности, расширение кругозора, создание возможностей для успешной социальной адаптации, особенное внимание в системе ДО уделяется формированию опыта самостоятельной образовательной деятельности и формированию ответственности за результаты собственного труда [13].

В зависимости от выбора средств дистанционного обучения и форм коммуникации выделяют три вида технологической организации дистанционного обучения [10]:

- 1. Единичная медиа.**
- 2. Мультимедиа.**
- 3. Гипермедиа.**

«Единичная медиа» предполагает использование какого-либо одного средства обучения и канала передачи информации. Например, обучение через переписку, учебные радио- или телепередачи. В этой модели доминирующим средством обучения является, как правило, печатный материал [5]. Практически отсутствует двусторонняя коммуникация, что приближает эту модель дистанционного обучения к традиционному заочному обучению.

Для модели «мультимедиа» характерным является использование средств обучения – учебных пособий на печатной основе, компьютерных программ учебного назначения на различных носителях, аудио- и видеозаписей и т.п. Двусторонняя коммуникация вместе с тем ограничена, преобладает передача информации в «одну сторону» [9]. При необходимости используются элементы очного обучения – личные встречи обучающихся и преподавателей, проведение итоговых учебных семинаров или консультаций, очный приём экзаменов и т.п.

Использование модели «гипермедиа» предусматривает использование новых информационных технологий при преобладающей роли компьютерных телекоммуникаций. Простейшей формой при этом является использование электронной почты и телеконференций, а также аудиообучение, которое предполагает сочетание телефона и телефакса. При дальнейшем развитии эта модель дистанционного обучения включает использование комплекса таких средств как видео, телефакс и телефон (для проведения видеоконференций) и аудиографику при одновременном широком использовании видеодисков, различных гиперсредств, систем знаний и искусственного интеллекта [12].

ДО по дисциплине «Химия» на кафедре химии и фармацевтической химии ГБОУ ВПО ОрГМУ внедрено в систему образования в 2016 году на факультете ВСО.

Основной контингент обучающихся на факультете представлен специалистами уже имеющими среднее профессиональное образование и желающими получить высшее образование, а также лицами, не имеющими возможности получить образовательные услуги в традиционной системе образования в силу невозможности совмещения учёбы с работой и гражданами Казахстана и сопредельных государств, желающие получить образование в России, но не имеющие возможность приехать для учёбы по различным причинам.

Дисциплина «Химия» изучается студентами в объёме 2 з.е., что составляет 72 часа. Дисциплина включает 2 модуля. Первый модуль **«Основные закономерности протекания химических реакций в жидких средах»** состоит из 5 тем:

- Растворы и их роль в жизнедеятельности;
- Буферные системы;
- Химическая термодинамика и её применение к биосистемам;
- Химическая кинетика и её значение для изучения скоростей и механизмов биохимических процессов;
- Химические свойства и биологическая роль биогенных элементов. Биогенность химических элементов. Химические свойства и биологическая роль элементов s-, p-, d-блоков.

Второй модуль посвящён изучению биоорганической химии **«Биополимеры и их структурные компоненты. Химия растворов ВМС»**. Темы, изучаемые во втором модуле:

- Классификация, номенклатура органических соединений. Общие закономерности реакционной способности органических соединений;
- Карбоновые кислоты и их функциональные производные. Липиды. Омыляемые липиды;
- Аминокислоты, пептиды, белки;
- Углеводы: моносахариды, ди- и полисахариды;
- Биологически активные гетероциклы. Нуклеиновые кислоты;
- Растворы ВМС. Свойства биополимеров.

Технологическая организация дистанционного обучения, используемая для осуществления образовательного процесса в рамках дисциплины «Химия», описана выше как «мультимедиа» модель. Одним из основных подходов, используемых в ДО в данном случае, является широкое применение активных методов обучения в организации работы с учебными материалами. Так, студенты получают от обучающего преподавателя 11 тем для самостоятельного изучения, каждая из которых содержит теоретические вопросы, задачи на закрепление теоретического материала и тесты. Используемые средства обучения включают электронные

учебные пособия – «Учебное пособие по химии для студентов I курса факультета ВСО», Теоретический материал по каждой из предлагаемых для самостоятельного изучения тем (материал прикрепляется преподавателем к каждому занятию в соответствии с темой), ситуационные задачи и тесты.

Размещение в учебных материалах серии вопросов различного типа (ситуационные задачи, расчётные задачи, тесты), вовлечения в учебный процесс личного опыта студентов и их рабочей ситуации, использования методов проблематизации способствует активизировать самообучение и позволяет существенно повысить эффективность обучения посредством чтения до уровня лекционного. Поскольку контингент обучающихся представлен в основном взрослыми людьми, обладающими значительным личным опытом, такое самообучение предпочтительней лекционной формы, поскольку предоставляет достаточное количество времени для осознания взаимосвязи между имеющимися знаниями и опытом и предлагаемыми в ходе обучения.

Одна из наиболее важных подсистем ДО – это система контроля. Вопросы обратной связи, включая оценку успехов студентов, являются для дистанционного обучения ключевыми, поскольку преподаватель относительно редко контактирует со студентом. Функции контроля реализуются как в экзаменационных и зачётных процедурах, так и в текущих письменных работах, которые студенты делают примерно раз в месяц.

Важную роль играют предоставляемые студенту возможности самоконтроля в виде системы вопросов и ответов в учебниках. В отличие от используемых заключительных тестов эти вопросы равномерно распределены по тексту с тем, чтобы не столько контролировать студента, сколько стимулировать его активность. Специфика ДО заключается в том, что обучающий преподаватель не столько контролирует студента, сколько помогает ему, что находит, например, выражение в обязательных комментариях преподавателя к письменным работам.

Заключительный зачёт очень строго регламентирован и проводится в режиме тестирования, для чего все студенты прикрепляются к соответствующей программе. Каждый обучающийся имеет возможность тестироваться в течение семестра в программе пробного тестирования.

Важный элемент системы контроля ориентирован на проверку и согласование работы самих проверяющих. Он включает повторную проверку примерно 10 % письменных работ, статистический анализ уровня и распределения оценок различных преподавателей, процедуры согласования экзаменационных оценок по всем странам, в которых проходит обучение и др.

Таким образом, ДО по дисциплине «Химия» построено и реализуется в соответствии с общепринятыми факторами, необходимыми для поддержания постоянной позитивной мотивации у обучающегося. Это адекватная и удобная подача материала, обеспечивающая возможность для успешной самостоятельной образовательной деятельности обучающегося. Каждый обучающийся получает индивидуальный вариант задания, снабжённый развёрнутой пояснительной запиской (Информационное письмо по выполнению программы дисциплины «Химия» студентами ВСО). В процессе обучения обучающий преподаватель обеспечивает постоянно поддерживаемую обратную связь как реакцию на результаты деятельности обучающегося, проводит оценку деятельности обучающегося.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдуллаев, С.Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения / С.Г. Абдуллаев // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2007. – № 3. – С. 85–92.
2. Авраамов, Ю.С. Практика формирования информационно-образовательной среды на основе дистанционных технологий / Ю.С. Авраамов // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2004. – № 2. – С. 40–42.
3. Балашова, Ю.В. Особенности личностного развития студентов при дневном и дистанционном обучении / Ю.В. Балашова // Среднее профессиональное образование. – 2009. – № 6. – С. 74–75.

4. Боброва, И.И. Методика использования электронных учебно-методических комплексов как способ перехода к дистанционному обучению / И.И. Боброва // Информатика и образование. – 2009. – № 11. – С. 124–125.
5. Бочков, В.Е. Учебно-методический комплекс как основа и элемент обеспечения качества дистанционного образования / В.Е. Бочков // Качество. Инновации. Образование. – 2004. – № 1. – С. 53–61.
6. Васильев, В. Дистанционное обучение: деятельностный подход / В. Васильев // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. – № 2. – С. 6–7.
7. Громова, Т.В. Формирование готовности преподавателя вуза к деятельности в системе дистанционного обучения / Т.В. Громова. – М.: ТЕЗАРУС, 2006. – 32 с. Свердловская ОУНБ; КХ; Формат Б; Инв. номер 2272737-КХ.
8. Информатизация профессиональной подготовки: корпоративное обучение, учебные курсы, методика их разработки // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2006. – № 6. – С. 17–20.
9. Лебедев, В.Э. Опыт использования электронного образовательного ресурса по дисциплине // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2009. – № 8. – С. 10–22.
10. Ольнев, А.С. Использование новых технологий в дистанционном обучении / А.С. Ольнев // Актуальные проблемы современной науки. – 2011. – № 1. – С. 96.
11. Раинкина, Л.Н. Опыт проектирования и реализации виртуальной обучающей среды / Л.Н. Раинкина // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2008. – № 9. – С. 48–53.
12. Рауш, Л.И. Компьютер как инструмент самореализации и саморазвития человека / Л.И. Рауш // Среднее образование: управление, методика, инновации. – 2012. – № 1. – С. 71–77.
13. Самари, Ш.М. Пути применения дистанционного обучения в системе образования / Ш.М. Самари // Аспирант и соискатель. – 2009. – № 5. – С. 84–88.

Материал поступил в редакцию 20.03.18.

THE FEATURES OF TEACHING CHEMISTRY AT THE FACULTY OF HIGHER NURSING EDUCATION IN THE ORENBURG STATE MEDICAL UNIVERSITY

N.V. Sharapova¹, D.S. Karmanova², S.I. Krasikov³

¹ Candidate of Biological Sciences, Associate Professor,

² Senior Lecturer, ³ Doctor of Medical Sciences, Head of the Department
of Chemistry and Pharmaceutical Chemistry

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education

“Orenburg State Medical University” of Ministry of Health of the Russian Federation, Russia

***Abstract.** The article describes the peculiarities of teaching the discipline "Chemistry" at the faculty of higher nursing education with the use of remote technologies. The structure of discipline "Chemistry" is studied in the volume of 2 points of credit and includes 2 modules. Methodical approaches to teaching and control methods are described. Special attention is paid to the positive results of the introduction of remote technologies.*

***Keywords:** distance education, Chemistry, modules, multimedia.*

УДК 373.24

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ
МУНИЦИПАЛЬНЫХ ДЕТСКИХ САДОВ ПО ОБУЧЕНИЮ
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ НА ПРИМЕРЕ
МБДОУ ЦРР – ДЕТСКИЙ САД № 178 «ОБЛАЧКО»**

О.В. Сухова¹, Д.И. Дубровская², Д.Н. Исаева³

¹ заведующая, ² заместитель заведующего по УВР

³ преподаватель иностранных языков

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение Центр развития ребёнка –
детский сад № 178 «Облачко» (Ульяновск), Россия

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются вопросы по обучению детей дошкольного возраста иностранным языкам в условиях муниципального детского сада. Определяется проблема обучения педагогов иностранным языкам и предлагается программа по ознакомлению и закреплению с элементарными лексическими единицами и грамматикой немецкого языка.*

***Ключевые слова:** муниципальный детский сад, иностранный язык, немецкий язык, билингвальный детский сад.*

В современных детских садах Российской Федерации все чаще говорят о принципе билингвальности обучения детей иностранным языкам. Данную инициативу широко применяют в своей работе по обучению детей дошкольного возраста иностранным языкам частные детские сады, и образовательные организации, где привлекаются дополнительные финансовые инвестиции. В муниципальных детских садах дело обстоит совершенно по-другому. Чтобы разобраться в сложившейся ситуации в муниципальных дошкольных образовательных организациях, обратимся к понятию билингвальности: что оно обозначает и как его интерпретировать в обычном детском саду, в образовательной программе которого содержится такой компонент, как обучение детей дошкольного возраста иностранным языкам в рамках образовательной области – социализации.

В МБДОУ ЦРР – детский сад № 178 «Облачко» (далее ДОО) детей обучают двум иностранным языкам – немецкому (по программе двухлетнего обучения) и английскому (факультативная программа одного года обучения). Обучением детей занимается дипломированный специалист: преподаватель иностранных языков.

Билингвальность в чистом виде просматривается в проведении половины занятий на иностранном языке, а половина на русском и именно носителем языка. К сожалению, в муниципальном детском саду данную практику повторить невозможно. Коллектив детского сада «Облачко» адаптировал принцип двуязычия для своих условий в рамках образовательной программы по формированию социокультурной компетенции детей дошкольного возраста.

Именно с этой целью нами была создана программа обучения педагогов ДОО с немецким языком, главная цель, которой также познакомить и закрепить знания о немецкоговорящих странах и собственно немецком языке, чтобы в последствии педагог мог работать с детьми, интегрируя немецкий язык в свои занятия, корректировать знания детей и осуществлять контроль.

Данная программа предназначена для обучения педагогов ДОО и учитывает особенности обучения иностранному языку во взрослом возрасте, принимая во внимание, что элементарных языковых знаний у педагога (воспитателя) может и не быть.

Цель нашей программы – ознакомление и закрепление с элементарными лексическими единицами и грамматикой немецкого языка

Задачами мы определили:

- формирование знаний о стране изучаемого языка, ее традициях, культуре и народе;
- ознакомление с речевыми клише, которые чаще всего используются в ситуациях общения;
- формирование умений и навыков говорения на немецком языке.

Основными методами и приёмами, которые мы использовали в работе с педагогами ДОО:

1. Изучение букв, звуков;
2. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки);
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры);
4. Работа над простыми грамматическими конструкциями немецкого языка.

Предлагаем основные темы нашей программы (пример):

Название темы	Учебные задачи	Иноязычная лексика	Форма работы
1. Добро пожаловать в Германию	Познакомить с национальной символикой (флаг, герб, гимн) и историей страны	Deutschland, Flagge, Wappen, Bundesland, Lied	Групповая форма работы
2. Знакомство с немецким алфавитом	Познакомить с алфавитом и некоторыми правилами чтения	Алфавит — распечатки, прослушивание аудио	Индивидуальная и групповая форма работы
3. Города Германии (Берлин)	Знакомство со столицей Германии, ее достопримечательностями	Беседа Игра «Пазл»	
4. Тема «Знакомство»	- Предоставить лексику по теме знакомство - Формировать умение отвечать на вопрос «Wie heißt du?»	Составление диалога	Парная форма работы
5. Местоимения глагол sein	- повторить материал прошлого занятия - Познакомить с местоимениями и со спряжением глагола sein	Игра «Снежный ком»	Индивидуальная и групповая форма работы
6. Глагол sein	- Актуализировать знания материала, пройденного на уроках	sein	Индивидуальная форма работы
7. Глагол haben	- Познакомить с местоимениями и со спряжением глагола haben	haben	Групповая форма работы, работа в парах
8. Глаголы haben/sein	- Закрепление спряжений глаголов haben/sein - Повторение личных местоимений в немецком языке	Sein, haben	Работа в парах, индивидуальная форма работы
9. Тема животные и цвета	- Познакомить с лексикой по данным темам - Развивать умения чтения	Fuchs, Wolf, Bär, Hase, schwarz, rot. Das ist/ das sind	Групповая форма работы Индивидуальная форма
10. Tiere/ Farben	- Повторить лексический материал предыдущего занятия - Закрепить ЛЕ с помощью аудирования	Das ist/ das sind Артикли определённые	Индивидуальная форма

Занятия проводятся преподавателем иностранных языков ДОО и методистами (преподаватели иностранных языков Ульяновского государственного педагогического университета) 1-2 раза в неделю с группой педагогов в количестве 10 человек в игровой, интерактивной форме, что способствует повышению знаний, как самих педагогов, так и детей во время непосредственно образовательной деятельности быстро и непринуждённо усваивать немецкий язык и совершенствовать родной.

Таким образом, мы считаем, что проблема преемственности между преподавателем иностранного языка и другими педагогами ДОО (воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре и другие) в рамках социализации по обучению детей дошкольного возраста и в условиях проведения интегрированных занятий в муниципальном детском саду, решается.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Венидиктов, Н.И. Немецкий язык. Тематический словарь / Deutsches: Thematisches wörterbuch / Н.И. Венидиктов. – М.: Живой язык. – 2012. – 256 с.
2. Гальскова, Н.Д. современная методика обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова. – М., 2013. – 234 с.
3. Завьялова, В.М. Практический курс немецкого языка. Начальный этап / В.М. Завьялова, Л.В. Ильина. – М.: ИД КДУ, 2014. – 336 с.
4. Заславская, Т. Вся Германия. Пособие по страноведению для школьников и студентов с текстами и упражнениями / Т. Заславская, И. Кручинина, М. Новицкая. – СПб.: Издательство "Корона.Век", 2014. – 400 с.
5. Маслыко, Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская. – Минск, 2002. – 325 с.
6. Anne Buscha, Szilvia Szita Begegnungen Sprachniveau A1+/ Anne Buscha, Szilvia Szita. – SCHUBERT. – 2006. – 432 с.

Материал поступил в редакцию 02.04.18.

THE ORGANIZATION OF WORK WITH TEACHERS OF MUNICIPAL KINDERGARTENS ON FOREIGN LANGUAGE TEACHING ON THE EXAMPLE OF THE MUNICIPAL BUDGETARY PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION CHILD DEVELOPMENT CENTER – KINDERGARTEN № 178 “OBLACHKO”

O.V. Sukhova¹, D.I. Dubrovskaya², D.N. Isayeva³

¹ Head, ² Deputy Head on Teaching And Educational Work

³ Foreign Languages Teacher

Municipal Budgetary Preschool Educational Institution

Child Development Center – Kindergarten № 178 “Oblachko” (Ulyanovsk), Russia

Abstract. *This article discusses the issues of preschool children teaching in foreign languages in the conditions of the municipal kindergarten. The problem of training of teachers in foreign languages is defined and the program for acquaintance and fixing with elementary lexical units and grammar of German is offered.*

Keywords: *municipal kindergarten, foreign language, German language, bilingual kindergarten.*

УДК 372.881.1

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ОСНОВЕ СКАЗКИ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

О.В. Норина, аспирант факультета иностранных языков
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Россия

***Аннотация.** Успешность обучения младших школьников иностранному языку зависит от того, какие средства, методы и приёмы используются на занятиях. Одним из важнейших факторов в овладении иностранным языком является интерес ребёнка к тому, что и как происходит на занятии. Для развития интереса и мотивации к иноязычной деятельности можно использовать разнообразные сказки для создания на их основе проектов.*

***Ключевые слова:** сказка, коммуникативная компетенция, мотивация, интегративные приёмы, ролевая игра, инсценировка, проект.*

Новые социально-экономические условия развития российского общества, глобализация экономики, интеграция в разных сферах жизни делают необходимым изучение иностранных языков как средства межкультурного, делового и личностного общения. Согласно требованиям ФГОС русский язык и литературное чтение, а также иностранный язык как учебный предмет составляет часть списка дисциплин филологического цикла и развивает коммуникативную компетенцию учащихся младших классов. Новый базисный учебный план и ФГОС начального общего основного образования предусматривает обязательное изучение в начальной школе иностранного языка со второго по четвёртый классы (два часа в неделю). Результаты более чем сорокалетних исследований отечественных учёных, доказали преимущества систематического обучения младших школьников иностранному языку, получили признание в обществе и на государственном уровне. Общеизвестным является тот факт, что изучение иностранного языка в данном возрасте полезно всем детям независимо от их стартовых способностей, поскольку оно способствует:

- ✓ развитию психических функций ребёнка (мышления, внимания, памяти, восприятия и др.) и его речевых способностей;
- ✓ более раннему вхождению ребёнка в мировую культуру через общение на новом для него языке;
- ✓ более качественному владению первым иностранным языком, что создаёт базу для продолжения его изучения в основной школе, открывает возможности для обучения второму, третьему языку, необходимость владения, которыми становится все более очевидной. [1, С. 91]

Необходимость исследования в области раннего обучения иностранным языкам продиктована современными социально-культурными трансформациями российского общества, а, соответственно, возрастающими потребностями в области туризма, технологического и информационного прогресса, а также с развитием бизнеса и программ обмена. Дети младшего

школьного возраста, растущие в эпоху информационного развития, не мыслят себя оторванными от различных гаджетов, успешность владения и уровень возможностей прямо пропорционально зависят от уровня владения иностранным языком. Родители все чаще ездят в отпуск за границу вместе с детьми, которые часто ещё не достигают школьного возраста. В связи с этим родители стремятся, как можно раньше обучить ребёнка говорить на иностранном языке. Таким образом, практическое овладение иностранными языками стало насущной потребностью широких слоёв общества.

XXI век – век информационных технологий – требует иного подхода и иной стратегии преподавания иностранного языка, которые будут соответствовать направлению развития образования в начальной школе, являющейся в свою очередь источником реализации творческого, личностного, познавательного и общекультурного потенциала учащегося, то есть всесторонне и гармонично развивает его личность. Предмет «Иностранный язык» как ни один другой способен влиять на развитие учащегося, так как охватывает все сферы человеческого взаимодействия и жизнедеятельности. Современные методисты ставят одной из важнейших задач мотивацию к изучению предмета и осознание младшим школьником его в ряду других предметов как важным условием формирования личности учащегося. [10]

Также необходимо отметить, что младший школьный возраст является сензитивным периодом для овладения иностранными языками. Однако нельзя забывать, что заучивание правил и бесконечное выполнение однотипных упражнений по грамматике или лексике убивают живой интерес ребёнка к изучению языка. Ведущей деятельностью ребёнка в данном возрасте является игровая деятельность, что значительно может упростить задачу преподавателя ИЯ. [4]

Проведённый анализ многолетних исследований позволил установить, что младшие школьники в первый год обучения иностранному языку сталкиваются с рядом трудностей, которые заметно влияют на мотивацию, эффективность и результативность изучения иностранного языка. Главной причиной падающего интереса ребёнка, а, соответственно, падающей результативности, является недостаточное внимание к психологическим и физическим особенностям ребёнка данного возраста, с формированием его осознанной познавательной деятельности и игнорирование использования новейших гаджетов для достижения поставленных целей. Достижению результативности будет способствовать на личностную парадигму образования и использование достижений информационных технологий в сочетании с новыми и классическими приёмами обучения. [5, С. 27]

Сложившаяся ситуация требует правильного решения. Обучение младшеклассников требует иного методического подхода, чем обучение среднего звена. А, значит, возникает острая необходимость осуществлять интегративное обучение иностранному языку, которое требуется ФГОС НОО, на основе сказки, как наиболее близком для понимания и усвоения ребёнком данного возраста литературный жанр.

Поэтому разработка методики интегративного обучения на основе сказки для формирования иноязычной речевой компетенции у детей младшего школьного возраста на основе проектной деятельности с учётом психолого-педагогических особенностей учащихся младших классов, выявленных в исследовании методических принципов и теоретических закономерностей является приоритетным направлением в обучении младшеклассников ИЯ. [3]

Проектная деятельность – одно из обязательных направлений обучения, продиктованных ФГОС НОО. Исходя из этого, можно утверждать, что проектная деятельность является так же одним из важных интегративных способов формирования иноязычной коммуникативной компетенции младших школьников. Исходя из всего вышесказанного, нами была разработана программа дополнительного курса в рамках работы с одарёнными детьми. [11]

Сказки представляют, на наш взгляд, богатый материал для нравственного воспитания детей. Недаром они составляют часть текстов, на которых дети постигают многообразие мира. В.Г. Белинский видел в сказке глубочайшее воспитательное средство: «В детстве фантазия есть преобладающая способность и сила души, главный ее деятель и первый посредник между духом ребёнка и вне его находящимся миром действительности». [9]

Необходимо использовать тяготение ребёнка к сказке, чтобы развить, укрепить, обогатить и направить их способность к творческой мечте и фантастике. Тем, кто фантазирует принадлежит будущее. Теперь уже считается общепринятой истиной, что сказка совершенствует, обогащает и гуманизирует детскую психику, т.к. слушающий сказку ребёнок чувствует себя ее активным участником и всегда отождествляет себя с теми из ее персонажей, кто борется за справедливость, добро и свободу.

Для того чтобы максимально эффективно использовать сказку с целью воспитания нравственных качеств детей, необходимо знать особенности сказки как жанра. Остановимся на наиболее характерных. [4]

Многие сказки внушают уверенность в торжестве правды, в победе добра над злом. Оптимизм сказок особенно нравится детям и усиливает воспитательное значение этого средства. [8]

Увлекательность сюжета, образность и забавность делают сказки весьма эффективным педагогическим средством. В сказках схема событий, внешних столкновений и борьбы весьма сложна. Это обстоятельство делает сюжет увлекательным и привлекает к нему внимание детей. Поэтому правомерно утверждение, что в сказках учитываются психические особенности детей, прежде всего неустойчивость и подвижность их внимания.

Образность – важная особенность сказок, которая облегчает их восприятие детьми, неспособными ещё к абстрактному мышлению. В герое обычно весьма выпукло и ярко показываются главные черты характера, которые сближают его с национальным характером народа: отвага, трудолюбие, остроумие и т.п. Эти черты раскрываются в событиях, и благодаря разнообразным художественным средствам. [6, С. 28]

Образность дополняется забавностью сказок. Мудрый педагог-народ проявил особую заботу о том, чтобы сказки были занимательными. В них, как правило, есть не только яркие живые образы, но и юмор. У всех народов есть сказки, специальное назначение которых – позабавить слушателей.

Дидактизм является одной из важнейших особенностей сказок. Намёки в сказках применяются именно с целью усиления их дидактизма. «Добрый молодец урок» даётся не общими рассуждениями и поучениями, а яркими образами и убедительными действиями. Тот или иной поучительный опыт как бы исподволь складывается в сознании слушателя. [7, С. 54]

Программа данного курса направлена на развитие не только качеств личности, но и на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, а также развитие творческого потенциала учащихся. Этим обуславливается актуальность данной программы.

Цель: изучить новогодние и рождественские истории и создать свою рождественскую или новогоднюю видео-сказку на английском языке.

Задачи:

- снятие языкового барьера;
- организация ознакомления с традициями Великобритании;
- актуализация знаний о традициях России;
- показать сходства и различия в традициях Великобритании и России;
- организация ознакомления с видео-сказками по теме на английском языке;
- организация ознакомления с литературными жанрами «сказка»;
- обучение поиску и работе с интернет источниками (подбор музыки и изображений);
- организация разработки текста видео-сказки в группах/парах;
- организация ознакомления с программой “киностудия Windows life”;
- создание материала или подбор реквизита для видеосъёмки;
- организация видеосъёмки. [11]

Результаты изучения курса:

Личностные:

- развитие творческого потенциала;

– учащиеся научатся уважительно и с пониманием относиться к традициям другой страны (Великобритании);

– учащиеся узнают и научатся применять правила работы в сотрудничестве.

Метапредметные:

– развитие мыслительных процессов (анализ, сопоставление, синтез);

– учащиеся могут анализировать собственную работу;

– учащиеся могут контролировать собственную работу;

– учащиеся умеют работать в сотрудничестве;

– учащиеся умеют составлять план текста;

– учащиеся могут применять полученные модели для создания собственного продукта (видео-сказка);

– учащиеся умеют устанавливать причинно-следственные связи;

– учащиеся могут логично излагать собственные мысли. [3, С. 20]

Конечным продуктом является: видео-сказка

Формы и методы контроля:

– контроль усвоения страноведческого материала – групповая работа «верю/не верю»; индивидуальная работа – открытый тест;

– текущий контроль – взаимо/самопроверка по заданным критериям;

– способы аттестации: презентация готового продукта (видео-сказки). [11]

Таблица распределения количества часов

№ занятия	Тема занятия и вид деятельности	Количество часов
1	«The magic of fairy tale». Игровое ознакомление с традициями Великобритании и России	2
2	«Мы тоже можем так!». Просмотр видео-сказок и разбор литературного жанра «сказка»	2
3	«Моя сказка – начало». Создание текста сказки на русском языке	4
4	«Моя рождественская история готова!». Перевод текста сказки на английский язык	2
5	«Сам себе сценарист, сам себе режиссёр». Создание рисунков, подбор картинок, создание декораций, подбор музыки	3
6	«Сам себе сценарист, сам себе режиссёр». Съёмка мультфильма по своей сказке (видео-сказка)	4
7	«Моя сказка – самая-самая!». Презентация видео-сказок	1

Сказка как содержательная основа для проектной деятельности с интеграцией речевой и других видов деятельности повышает мотивацию к изучению ИЯ и способствует развитию иноязычной речи и творческих способностей учащихся [5, С. 27].

Подводя итог всему вышесказанному, мы пришли к выводу, что дидактические сказки позволяют правильно формировать коммуникативную компетенцию детей младшего школьного возраста, гармонично развивать языковые навыки и речевые умения. Кроме того, дидактические сказки развивают личность ребёнка и позволяют ему активно развивать не только познавательную сферу, но и эмоциональную, и творческую сферу, что, несомненно, способствует дальнейшей адаптации ребёнка к образовательной среде.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арьюки, К. Способы активизации учащихся младшего возраста на занятиях по английскому языку. Раннее обучение английскому языку: теория и практика / К. Арьюки. – СПб.: 2004. – С. 90–95
2. Безукладников, К.Э. Самостоятельная работа как основа речемыслительной деятельности младших школьников / К.Э. Безукладников, М.В. Царева // Вестник ПГГПУ. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. – 2015. – № 2. – С. 194–199.
3. Безукладников, К.Э. Формирование метапредметной компетентности младших школьников на основе технологии организации учебно-исследовательской деятельности / К.Э. Безукладников, Е.В. Еремеева. – М.: Мир науки – 2017. – № 1. – С. 20.
4. Брюсова Н.Г. Английский язык. Учимся и играем на занятиях английского языка. Классы 2-4 / Н.Г. Брюсова. – М.: Дрофа, 2003. – 159 с.
5. Григорьева, Т.В. Сказка как универсальный учебный материал. Иностранные языки в школе / Т.В. Григорьева. – 1994. – № 3 – С. 27–29.
6. Гудкова, Л.М. Стихи и сказки на занятиях английского языка в начальной школе / Л.М. Гудкова. – М.: 2005. – С. 8–85.
7. Иванова, Н.В. Роль сказки в развитие коммуникативности младших школьников в процессе обучения иностранному языку / Н.В. Иванова // Вестник РУДН. Серия: «Русский и иностранные языки и методика их преподавания». – 2006. – № 11. – С. 53–59.
8. Зимняя, И.А. Психологический анализ занятия иностранного языка / И.А. Зимняя, Е.С. Ильинская // ИЯШ. – 1985. – № 4.
9. Коньшева, А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку / А.В. Коньшева. – СПб.: КАРО, МН.: Издательство «Четыре четверти», 2008. – 192 с.
10. Надолинская, Т.В. Игра-драматизация в школе: история и современность: монография / Т.В. Надолинская // Высшая и средняя профессиональная школа в России и за рубежом. – 2000. – Вып. 1. – Поз. 9. – М., 2000.
11. Норина, О.В. Использование программы «Киностудия Windows life» при реализации интегративного подхода в развитии иноязычной речевой компетенции младших школьников на основе сказки / О.В. Норина // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. – Сер. № 1. Психологические и педагогические науки. – Вып. 2: в 2ч. Ч. 2: электрон. науч. журн. [Электронный ресурс] / ред. кол.: Л.А. Косолапова, К.Э. Безукладников, Н.А. Гангнус и др. Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Пермь, 2016. – 313с. – С. 263–269. – Режим доступа: <http://vestnik1.pspu.ru/files/1-2016-2.pdf>

Материал поступил в редакцию 26.02.18.

THE PROJECT ACTIVITY AS THE REQUIREMENT OF FORMING COMMUNICATIVE COMPETENCE IN FOREIGN LANGUAGE OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS TROUGH FAIRYTAILS

O.V. Norina, Postgraduate Student of the Faculty of Foreign Languages
Perm State Humanitarian Pedagogical University, Russia

Abstract. *The success of the studying process of young students in foreign language depends on means, methods and techniques used in classes. One of the most important factors in learning a foreign language is a child's interest in what is happening and how it is happening in the lesson. To develop interest and motivation for the development of foreign language activity can be used a variety of fairytales for creating projects through them with different didactic aims.*

Keywords: *fairy tale, communicative competence, speech activities, integrative tools, roleplay, project.*

Physical education
Физическое воспитание

УДК 796.01

**ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕ СБЕРЕГАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ
КУРСАНТОВ ВЫСШЕГО ВОЕННОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ
КАК ОСНОВНОГО КОМПОНЕНТА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ
СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

А.В. Буриков, кандидат биологических наук, профессор кафедры физической подготовки, Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны, Россия

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы влияния регулярных учебных и внеучебных форм и методов физической культуры на формирование здоровьесберегающего поведения и устойчивой жизненной позиции курсантов высшего военного учебного заведения, направленной на формирование личности офицера.*

***Ключевые слова:** курсант, образ жизни, физическая культура, здоровье, соревнования, учебные занятия.*

Одним из основных компонентов в формировании здорового образа жизни курсанта высшего военного учебного заведения является поддержка условий демонстрации, проявляемых во внешнем облике признаков здорового образа жизни в социальном окружении. Раскрывая понятие слова «демонстрация» (лат.) – это объяснение свойств предмета наглядным образом [3, С. 222].

На основе этого мы наблюдали следующее. На общевоинскую подготовку (ОВП) абитуриенты приходят с различными внешними данными. Внешний вид и телосложение у каждого молодого курсанта очень разное. Кто-то изначально выделяется своей мышечной массой, кто-то менее выделяется ею. Но в процессе формирования здорового образа жизни у курсантов средствами физической культуры мы видели развитие их внешних физических данных. Сюда входит осанка, мускулатура, культура движений, что заметно улучшалась с каждым годом обучения в высшем военном учебном заведении. При этом курсант, занимающийся физической культурой и спортом, ощущал прирост в физических данных (рост мускулатуры, увеличение спортивных результатов) понимал, что со стороны социума, будь он в Академии или на «гражданке» ему уделяется наибольшее внимание за счёт его статности и внешнего вида. Можно привести пример: при выходе в увольнение в город со своими однокурсниками курсанты, развитые физически ощущали на себе больше положительных взглядов со стороны, чем те, кто не преуспел в этом. Поэтому, сравнивая это, курсанты, которые отставали в физическом плане стремились улучшить свои результаты, занимаясь ответственнее на занятиях по физической культуре и в своё свободное время.

Командиры (педагоги) информировали курсантов о возможностях ВВУЗа в данном направлении, участвовали с ними в различных мероприятиях, поддерживали их в реализации здорового образа жизни. Выбор форм и методов, организации деятельности курсантов на этапе обогащения соответствующими знаниями включали консультации командиров, (педагогов), участие курсантов в физкультурно-оздоровительных, культурно-массовых мероприятиях города, досуговых формах работы, что способствовало их к приобщению к здоровьесбережению.

сберегающей деятельности, проявлению активности и самостоятельности в организации собственного ЗОЖ.

Как пример можно привести участие курсантов нашего высшего военного учебного заведения в этапе всероссийских соревнований «Лыжня России». В соревновании приняло участие около 500 человек, курсанты заняли призовое место. Эти соревнования несли не только соревновательный характер, но и участие в них способствовало приобщению к здоровому образу жизни не только курсантов, но и всех участников этих соревнований. Курсанты высшего военного учебного заведения участвуют во многих областных и городских соревнованиях среди вузов, где являются победителями и призёрами.

При встрече со своими друзьями во время увольнения и отпусков, курсанты подсознательно сравнивали себя со своими друзьями, студентами гражданских вузов и рабочей молодёжью. При этом они наблюдали различие в своём поведении, внешнем виде, и так как речь в нашем исследовании идёт о физической подготовке, то существенное различие наблюдалось в физическом развитии. При беседе с курсантами выявлялись такие моменты как при состязаниях (подтягивании, в выполнении подъёма переворотом на перекладине, в беге) со своими товарищами на гражданке курсанты ВВУЗа в большей степени являлись победителями в них [2, С. 5].

Все это можно связать с тем, что в высшем военном учебном заведении физической культуре отведено достаточно большое количество часов как на учебных занятиях, так и в спортивной работе, чем в гражданских ВУЗах. Поведение отличалось уважительным отношением к старшему поколению и противоположному полу, дисциплинированностью, пунктуальностью. Отличительной чертой внешнего облика курсантов является выправка, статность фигуры, аккуратность формы и т.д. Курсант осознавал эти различия и стремился в своём развитии к более совершенному образу, который он как пример видит у своих командиров и курсантов старших курсов.

Наблюдая за процессом формирования здорового образа жизни у курсанта средствами физической культуры, мы проводили коррекцию в отношении самоопределения в образе жизни курсанта, что было связано с поиском своего нравственного идеала, определением для себя социальных ценностей, жизненного призвания [1, С. 22]. Как это характеризует профессиональную направленность познавательной деятельности курсантов. На данном этапе происходило совершенствование знаний и умений, полученных ранее, с позиции их практического применения в служебной деятельности. Здесь, как правило, у курсантов уже сформировался свой индивидуальный образ жизни. Внешние воздействия незначительно влияли на принятие решения курсантом.

В соответствии с целью воспитания умения использовать свои знания и практические навыки в сохранении и увеличении резервов здоровья решаются следующие задачи:

- формирование здоровьесберегающей позиции будущего офицера;
- совершенствование практических умений и навыков по методически грамотному использованию средств физической подготовки и здоровьесберегающих технологий в повседневной деятельности;
- повторение теоретических положений по сохранению и укреплению здоровья военнослужащих в процессе учебно-боевой деятельности.

Результатами формирования элементов ЗОЖ курсантов являются:

- осознание личной потребности в здоровом образе жизни как важнейшем средстве сохранения профессионального долголетия;
- наличие знаний, позволяющих активно использовать средства физкультурно-оздоровительных мероприятий в самостоятельной командирской и педагогической деятельности;
- умение использовать изученные методики укрепления здоровья, профилактики разнообразных заболеваний в условиях учебно-боевой деятельности своего подразделения.

Курсанты осознавали значимость выполняемых здоровьесберегающих мероприятий.

При этом внимание обучаемых было сконцентрировано как на выполнении уставов, наставлений и директив старших начальников, так и на их личной заинтересованности в своём индивидуальном здоровье. Преподаватель не навязывал элементы ЗОЖ курсантам. Военнослужащие, при полной осведомлённости об образе жизни, самостоятельно определялись в его выборе. Задача преподавателя заключалась в предоставлении научно-обоснованных фактов при характеристиках здорового и нездорового образа жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буриков, А.В. Формы организации физкультурно-спортивных мероприятий в режиме учебного дня, направленные на формирование личности офицера / А.В. Буриков // Spirit time, «NG Verlag», Berlin. – 2017. № 2 (2). – P. 21–22.
2. Буриков, А.В. Влияние организованной физкультурно-спортивной деятельности на формирование мотивационного поведения курсантов / А.В. Буриков, Ю.Г. Елькин, О.В. Ахмаев // Российско-китайский научный журнал «Содружество». – 2017. – № 21. – С. 5–6.
3. Косяшников, Н.Т. Физическая культура в ВУЗе как средство воспитания психологических качеств студентов / Н.Т. Косяшников, А.В. Буриков, С.А. Ершов // Вестник Рыбинского государственного технического университета им. П.А. Соловьёва, Рыбинск. – 2015. – № 1 (32). – С. 221–224.

Материал поступил в редакцию 20.03.18.

THE FORMATION OF A HEALTH-SAVING BEHAVIOR OF CADETS OF HIGHER MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS AS THE MAIN COMPONENT OF A HEALTHY LIFESTYLE BY MEANS OF PHYSICAL CULTURE AND SPORT

A.V. Burikov, Candidate of Biological Sciences,
Professor at the Department of Physical Education
Yaroslavl Higher Military College of Air Defence, Russia

Abstract. *The article deals with the issues of the influence of regular educational and extra-curricular forms and methods of physical culture on the formation of health-saving behavior and a stable life position of cadets of higher military educational institutions, aimed at the formation of the personality of the officer.*

Keywords: *cadet, lifestyle, physical culture, health, competitions, training session.*

УДК 355.233.22

МЕТОДИКА ТРЕНИРОВКИ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ БОРЦОВ

Н.Н. Жеребкин¹, С.В. Румянцев², С.В. Румянцева³

^{1, 2, 3} старший преподаватель

Московский политехнический университет, Россия

***Аннотация.** Овладение сложными двигательными действиями в борьбе невозможно без воспитания физических качеств. Составляя план тренировок, тренер может варьировать тренировки на силу, ловкость, быстроту, выносливость, в совокупности со сложными и простыми технико-тактическими действиями в зависимости от задачи на данном этапе, учитывая индивидуальные особенности спортсмена*

***Ключевые слова:** круговая тренировка, работоспособность, интенсивность, физические качества.*

На современном этапе, спортсмен, занимающийся борьбой, сталкивается с нехваткой физических качеств независимо от вида борьбы, в которой он специализируется. Одним борцам не хватает выносливости, другим силы, быстроты, третьим ловкости. Тренер всегда извлечёт выводы из разумно спланированной программы по развитию физических качеств и умно построенной тренировки.

Учитывая, что снижение работоспособности тесно связано с ухудшением функционального состояния центральной нервной системы и нервно-мышечного аппарата, в методике тренировки возникает необходимость более широкого использования в спортивной практике упражнений для совершенствования координационных способностей как обязательного условия развития пространственно-временной ориентации (упражнения с быстрыми движениями головой в разные стороны, влево-вправо, вращательное движение тела, в том числе с открытыми и закрытыми глазами, упражнения на батуте и т.д.), общей и специальной координации (кувырки, перевороты, акробатические упражнения: ходьба на руках, подъём, разгиб, переднее, заднее и боковое сальто, выполнение коронных приёмов из разных захватов и, особенно, с соревновательной скоростью). Это позволит, с одной стороны, повысить устойчивость анализаторных систем, что в свою очередь, будет способствовать повышению устойчивости центральной нервной системы и повышению её функционального состояния и соответственно возрастанию физической работоспособности, а с другой стороны, выполнение этих упражнений с одновременным параллельным развитием других физических качеств позволит существенно повысить ещё не исчерпанные в этом направлении резервы координационных возможностей, от которых зависит повышение эффективности технико-тактических действий в схватке в условиях соревнований.

Для достижения высокого уровня работоспособности в работе ациклического характера, каковой является соревновательная деятельность в борьбе, исключительно важно иметь высокий уровень аэробной подготовленности мышц (большую долю окислительных мышечных волокон).

Полученные нами результаты исследований позволили сформулировать основные задачи, которые необходимо решать в ходе физической подготовки:

- воспитание базовых физических качеств;
- повышение уровня функциональной подготовленности;
- освоение допустимых тренировочных нагрузок.

Наиболее эффективной организационно-методической формой развития двигательных качеств борцов является круговая тренировка (КТ). Количество станций обусловлено количеством спортсменов в группе. На каждой станции может заниматься до трёх спортсменов. Один выполняет упражнение, двое отдыхают. Ориентировочное время непрерывного выполнения упражнения – 20 с. За это время спортсмены выполняют 10-12 повторений упражнений с отягощением 40-60 %. Время отдыха – 40 с. Но, в любом случае, оптимальным количеством станций является 6-9. В этом случае продолжительность одного круга составит 6-9 мин, т.е. моделируется продолжительность схватки. Количество кругов составляет 4-8 и зависит от этапа подготовки и подготовленности занимающихся. Физиологический режим выполнения упражнений: количество и интенсивность упражнений лимитируется величиной пульса 140-160 уд/мин, время отдыха – восстановлением пульса до 120 уд/мин.

Для повышения максимальной анаэробной производительности (МПК) и физической работоспособности у юношей можно использовать высокоинтенсивные нагрузки алактатной (6-20 с.) и гликолитической направленности (30 секунд до 3 минут), которые должны обязательно сочетаться с работой аэробной направленности восстановительного характера и аэробно-анаэробной направленности (повышение общей выносливости). Только комплексное использование нагрузок различной интенсивности способствует росту максимальной аэробной и анаэробной производительности юных спортсменов, повышающих их физическую работоспособность. С целью предотвращения существенного напряжения организма необходимо через каждые 25-30 мин при нагрузках умеренной мощности и через 15-20 мин большой мощности вводить интервалы активного отдыха по 7-10 минут. Подобные паузы способствуют быстрому восстановлению функций и увеличению объёма работы, выполненной в таком режиме в 1,5-2 раза. Между короткими высокоинтенсивными упражнениями целесообразно увеличивать интервалы отдыха от 3 мин. В начале серии – до 7-10 мин. Это способствует выполнению нагрузок при высоком уровне аэробной производительности, меньшей скорости повышения лактата в мышцах и увеличивает время работы до снижения быстроты выполнения упражнения.

При тренировке спортсменов важное значение имеет правильное планирование тренировочных нагрузок. Соревновательные нагрузки являются основным при подготовке спортсменов. Все остальные нагрузки несут подводящий характер и должны способствовать максимальному проявлению физических качеств в соревновательном упражнении. Однако без использования базовой подготовки, связанной с выполнением большого объёма разнонаправленных нагрузок общего и специального характера при оптимальном их распределении в циклах тренировки, достижение высоких спортивных результатов невозможно.

Интенсивные нагрузки также постоянно используются в объёме 7-10 %, однако в соревновательном цикле на этапах базовой подготовки и частично специальной может проводиться мезоцикл с концентрацией средств скоростно-силовой направленности в течение 20-22 дней. Обязательным условием такого варианта планирования является использование в дневных занятиях средств для развития быстроты и силы, в вечерних – совершенствование технического арсенала. Если специальная технико-тактическая подготовка предшествует скоростно-силовой, то эффективность повышения быстроты и силы будет минимальной. При таком построении тренировки необходимо помнить, что для полноценной реализации отставленного тренировочного эффекта (В.Г. Пашинцев, 2007) после 3-х недельной концентрации средств скоростно-силовой подготовки требуется 7-8 дней для активного отдыха и тренировки с умеренной интенсивностью. Затем 3-х недельный этап специальной технико-тактической подготовки, в период которого нагрузки планируются на 25-30 % меньше, чем на этапе концентрации.

При традиционном построении тренировки у борцов от этапа к этапу снижается объём и повышается интенсивность и специализированность нагрузок. Для развития базовых качеств и повышения аэробной и анаэробной производительности юных борцов используются нагрузки неопредельной интенсивности, причём большая их часть – до 70-80 % при ЧСС

до 150 уд/мин, и лишь незначительный объем (5-7 %) уделяется работе соревновательной интенсивности, и то лишь на последних этапах подготовки к соревнованиям. Естественно, что при таком распределении и низком объёме высокоинтенсивных нагрузок у борцов не формируется эффективный характер адаптации к нагрузкам соревновательного характера, где работа проходит в зонах максимальной, и субмаксимальной мощности при ЧСС 180-200 уд/мин, и спортсменам приходится проводить сватку в непривычном для них режиме мышечной деятельности. Равномерное использование нагрузок максимальной и субмаксимальной интенсивности в режимах соревновательной деятельности (не более 7-10 % от общего объёма), в подготовительном периоде и на этапах предсоревновательной тренировки вызывает рост физических качеств и возрастание функциональной подготовленности и физической работоспособности. Именно такой парциальный объём нагрузок соревновательной интенсивности рекомендуют использовать большинство специалистов. При этом высокоинтенсивные нагрузки должны применяться не только на этапе непосредственной подготовки к турниру, но и на этапе предварительной предсоревновательной подготовки.

При необходимости после 8-10 дней концентрированного выполнения нагрузок скоростно-силовой направленности проводится активный отдых (2-3 дня), при этом силовые нагрузки снижаются до минимума, а вместо них используются циклические нагрузки реабилитационного характера в зонах низкой и умеренной интенсивности.

На этапе непосредственной подготовки к соревнованиям для сохранения эффективности тактико-технических действий в схватках целесообразно выполнение кратковременных скоростное силовых специфических нагрузок с достаточными паузами отдыха для полного восстановления (например, броски партнёра прогибом в течение 10-20 выполняется из секунд).

Подобный подход к индивидуализации тренировочного процесса борцов позволяет сформировать у них те качества, которые необходимы для успешной и эффективной реализации приведённой модели спортивного противоборства и достижения наивысших результатов в избранном виде спорта. Одним из главных физических качеств является развитие силы и её составляющих.

Как правило, спортсмены-борцы упражняются с тяжестями два-три раза в неделю по 40-45 минут. Во время этих занятий борцы уделяют внимание следующим группам мышц: мышцам верхних и нижних конечностей, мышцам плечевого пояса, трапециевидным мышцам, мышцам брюшного пресса и поясницы.

Приводим упражнения, которые помогают борцам увеличить физическую силу: приседания со штангой на плечах; выпрыгивания со штангой на плечах; выбрасывание штанги с груди; жим штанги стоя из-за головы; жим штанги лёжа; подтягивание штанги к груди из положения туловище наклонено вперёд; тяга штанги (ноги прямые); сгибание туловища из положения сидя на полу; наклоны туловища в стороны; попеременные рывки гантелей левой и правой рукой; разводка гантелей в стороны в положении лёжа; приседания со штангой на плечах. Упражнение выполняется из исходного положения, когда штанга находится на плечах, ноги на ширине плеч, слегка развернув носки. Не следует допускать касания грифа штанги шейных позвонков. Приседая, спина сохраняет прямое положение, вес тела распределён равномерно на всю стопу. Приседания – наиболее эффективное упражнение из всех упражнений для развития силы. Как правило, уже через 4-6 месяцев регулярных занятий борец достигает ощутимых результатов. При выполнении упражнения необходимо пользоваться специальными стойками.

1) Выпрыгивание со штангой на плечах. Как и в приседаниях, штанга расположена на плечах, ноги на ширине плеч. Спортсмен опускается до прямого угла, а затем выпрыгивает. Упражнение развивает не только силу, но и резкость.

2) Выбрасывание штанги с груди. Упражнение выполняется из исходного положения, когда штанга находится на передней части дельтовидной мышцы максимально близко к шее, ноги на ширине плеч. Спортсмен выполняет присед и при вставании резким усилием ног и рук посылает штангу вверх. Упражнение развивает взрывную силу и силовую выносливость.

3) Жим штанги стоя из-за головы. Исходное положение – штанга находится на плечах, ноги на ширине плеч, руки держат гриф шире плеч. Энергично выпрямляя руки, спортсмен выполняет жим штанги вверх.

4) Жим штанги лёжа. Упражнение выполняется из исходного положения, когда спортсмен лежит на горизонтальной скамье, хват штанги чуть шире плеч, ноги полностью стоят на полу. Усилием рук спортсмен выжимает штангу вверх от груди.

5) Подтягивание штанги к груди из положения туловище наклонено до пояса, наклоняясь вперёд и держа вперёд. Спортсмен поднимает штангу над полом на вытянутых руках. Ноги все время прямые. Упражнение заключается в подтягивании штанги к груди с помощью силы рук и последующим опусканием в исходное положение.

6) Тяга штанги (ноги прямые). Из исходного положения – штанга на вытянутых руках (гриф касается бёдер, ноги прямые) Спортсмен наклоняется вперёд, почти касаясь штангой пола, затем разгибается. Спина прямая. Упражнение направлено на развитие сил мышц спины. В этом упражнении руки служат лишь связующим звеном между телом борца и снарядом и в работе не участвуют.

7) Сгибание туловища из положения сидя на полу. Это упражнение применяется для развития, мышц брюшного пресса и поясницы. Выполняется с отягощением. Спортсмен, держа диск на затылке, наклоняет туловище вперёд-назад. Для большей устойчивости ноги борца закреплены.

8) Наклоны туловища в стороны. Исходное положение – ноги вместе, штанга на плечах. медленно наклонять туловище в одну сторону и в другую сторону.

9) Попеременный рывок гантелей левой и правой рукой. Исходное положение – ноги чуть шире плеч, гантель находится в левой руке, ноги слегка согнуты в коленях, туловище наклонено вперёд. Разгибая ноги и спину, спортсмен поднимает гантель вверх. То же самое выполняется правой рукой.

10) Разводка гантелей в стороны в положении лёжа. Упражнение выполняется из исходного положения лёжа на горизонтальной скамье, держа гантели в обеих руках, спортсмен отводит руки в стороны, а затем возвращает в исходное положение.

Приведённый комплекс упражнений с отягощениями применяется три раза в неделю. Упражнения с отягощениями лучше всего выполнять в дни, свободные от тренировок. Вес поднимаемого снаряда постоянно увеличивают. После полутора месяцев занятий необходимо сделать, перервав на неделю.

В заключении – несколько советов. В течение первых двух месяцев каждое упражнение следует выполнять в одном-двух подходах. Количество повторений должно находиться в прямой зависимости от физической подготовки борца. В целом же следует придерживаться принципа: делай упражнение до тех пор, пока не устанешь. После двух месяцев тренировок, количество подходов увеличивают до четырех-пяти. Никогда не следует стремиться многократно выполнять упражнение. Спортсмен не должен забывать, что его основная цель – улучшить физическую подготовку посредством занятий с отягощениями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Жеребкин, Н.Н. Совершенствование технико-тактических действий и самоконтроля для студентов, занимающихся спортивной борьбой: методическое пособие / Н.Н. Жеребкин. – МГТУ «МАМИ» 2010. – 136 с.
2. Казилев М.М. Путь к здоровью и силе: методическое пособие / М.М. Казилев, Б.А. Поливаев, В.Г. Фролов. – МГТУ «МАМИ» Москва, 2013. – 109 с.
3. Подливаев, Б.Н. Пути совершенствования учебно-тренировочного процесса по спортивной борьбе: методическое пособие / Б.Н. Подливаев, Н.И. Сукоколов. – Москва, 1997.
4. Солодков, Л.С. Физиология человека / Л.С. Солодков, В.Б. Сологуб. – Москва, Советский спорт, 2012. – 620 с.
5. Шахмурадов, Ю.А. Вольная борьба научно-методические основы многолетней подготовки борца / Ю.А. Шахмурадов. – Москва, Высшая школа, 1997.

Материал поступил в редакцию 29.03.18.

THE METHOD OF TRAINING THE PHYSICAL QUALITIES OF WRESTLERS

N.N. Zherebkin¹, S.V. Rumyantsev², S.V. Rumyantseva³

^{1, 2, 3} Senior Lecturer

Moscow Polytechnic University, Russia

Abstract. *Mastering complex motor actions in the fight is impossible without the development of physical qualities. Making the training plan, the trainer can vary the exercise on strength, agility, speed, endurance, in conjunction with simple and complex technical and tactical actions depending on the problem at this stage, considering specific features of the athlete.*

Keywords: *circuit training, working capacity, intensity, physical qualities.*

УДК 378.14

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ КАРТИНА МИРА КАК СМЫСЛОВАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ АСПЕКТОВ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.В. Михайлова, кандидат философских наук, доцент
кафедра «Высшая математика № 1»
Белорусский национальный технический университет (Минск), Беларусь

***Аннотация.** В статье рассмотрена роль генезиса обоснования современной математики с точки зрения концептуального прагматизма и его роль в философии математического образования. Даже вся история генезиса обоснования математики по-разному оценивается самими философами математики, поэтому в статье анализируется, как в исторической ретроспективе соотносятся представления современных математиков и философов на методологию математического познания.*

***Ключевые слова:** философия математики, генезис обоснования математики, концептуальный прагматизм, математическое образование.*

Мотивация как система мотивов математического образования является неотъемлемой частью мировоззренческой системы, а мировоззрение, строго ориентированное на научную картину мира, называют научным.

Понятие «научная картина мира» употреблялось как интуитивно понятное своеобразное выражение из «научного фольклора». Но на генезис этого понятия учёные и преподаватели обратили внимание во второй половине XIX века, когда дифференциация научного знания уступила место интеграционным процессам, происходящим в нем, то есть когда началась тенденция создания единой научной картины мира на пересечении таких фундаментальных характеристик феномена культуры и образования, как мировоззрение, наука и философия. Поскольку мировоззрение включает в себя ненаучные знания и убеждения, то «научная картина мира не покрывает своим содержанием все научное мировоззрение, но является его определяющим компонентом, что и фиксировано при помощи прилагательного "научное", стоящего перед словом "мировоззрение"» [5, С. 167]. Мы будем исходить из того, что математическая картина мира является ещё и смысловой составляющей математического образования.

Следует отметить, что специфику математической картины мира можно увидеть в ее «картинности», когда знание об окружающем мире выражено на строгом математическом языке в виде интуитивных представлений онтологизированных абстрактных образов, существующих в качестве реальных предметов и явлений. При этом термин «мир» тоже применяется в специфическом математическом смысле, обозначая не весь мир как целостную совокупность, а как предметную область математической науки. В таком контексте понятие «математическая картина мира» принимает в философии математического образования статус эпистемологической категории. Но как новая форма систематизации математического знания математическая картина мира все же отличается от строгой математической теории. «Если математическая картина мира описывает объект, отвлекаясь от процесса получения знания,

то математическая теория содержит в себе логические средства как систематизации знаний об объекте, так и проверки их истинности» [4, С. 113]. Лидирующее положение различных областей современной математики практически объясняется ещё тем, что основой математической картины мира является по существу системная целостность совокупности различных фундаментальных математических понятий.

Тем не менее, несмотря на дошедшие до нас математические тексты, описание математической картины мира нельзя обнаружить в законченном виде в ранних источниках, рассматривающих ее как самостоятельный объект изучения. Сейчас можно вполне уверенно утверждать, что два основных принципа математической картины мира, а именно, внутренние принципы математики, по сути относящиеся к теоретической, или чистой, математике, и внешние принципы математики, которые методологически интерпретируются в прикладной математике, в духе философского единства математической картины мира практически взаимодействуют между собой. «В экспликации единства современной математики необходимо понять, в чем разница, например, между чистой и прикладной математикой. Но чтобы ответить на этот вопрос, надо выяснить мотивы деления на чистую и прикладную математику, поскольку эти названия не слишком точно отражают их суть» [3, С. 19]. Можно заключить, что указанное деление достаточно условно, так как философское единство теоретической и прикладной математики восстанавливается в процессе систематизации алгоритмических построений, не акцентируя доказательные аспекты.

Применительно к педагогическим моделям в мировоззренческих целях математического образования можно на практике реализовывать более гибкие модели понимаемой математики, поскольку так уж исторически сложилось, что дидактика стала преимущественно эмпирической наукой. «Мировоззренческий статус математической картины мира, методология взаимной связи математической и общенаучной картины мира отражает общественно-историческую тенденцию интегрального развития математики как в общей системе научного знания, так и в образовательной среде» [2, С. 282–283]. Сказанное способствует пониманию связи содержательной структуры математического образования с математической картиной мира и ее места в общеобразовательной картине мира в качестве одной из системообразующих компонент актуальной проблемы «понимаемого» обучения высшей математике. Математическая картина мира формируется в результате умственных усилий в учебной деятельности студентов, поэтому ее нельзя «навязать» как готовое знание и «поместить» в чужую голову.

В последнее время в современной математике появились новые разделы, которые способствуют становлению новой научной картины мира, такие как фрактальная геометрия, нестандартный анализ, теория катастроф и другие. Эти изменения в математической картине мира должны в какой-то мере найти отражение и в университетском математическом образовании. «Кроме того, в научной литературе практически отсутствуют и указания на выполнение научной картиной мира такой важной функции, как посредника между социальными процессами и научным познанием, как функции понимания, которая выступает важнейшим условием плодотворного диалога между наукой и обществом» [1, С. 217–218]. Следует заметить, что знание и понимание – это различные аспекты образовательной деятельности, которые хорошо взаимодействуют и предполагают друг друга в методологии преподавания математики, но, тем не менее, полностью процессуально они не совпадают, хотя получение математического знания в идеале должно мировоззренчески, а также информационно сопровождаться пониманием отображаемого в таком теоретическом знании объективного мира.

Если важнейшие функции описания, объяснения и понимания входят в образовательную интерпретацию научной картины мира, то тогда ее уже можно философски-методологически интерпретировать как «концепт».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Басалаева О.Г. Функция понимания в частнонаучной картине мира / О.Г. Басалаева // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2012. – № 18. – С. 215–218.
2. Горбачев В.И. Содержание общего математического образования и математическая картина мира / В.И. Горбачев // Вестник Брянского государственного университета имени академика И. Г. Петровского – 2011. – № 1. – С. 280–292.
3. Михайлова Н.В. Методологическое единство математики в контексте философии образования / Н.В. Михайлова // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2017. – № 4. – С. 18–22.
4. Охлопков Н.М. Математическая картина мира философии науки / Н.М. Охлопков // Вестник Якутского государственного университета имени М.К. Аммосова. – 2009. – Т. 6. – № 4. – С. 113–118.
5. Рахматуллин Р.Ю. Научная картина мира как особая форма организации знания / Р.Ю. Рахматуллин // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2013. – № 12. – Ч. 2. – С. 166–168.

Материал поступил в редакцию 12.03.18.

THE MATHEMATICAL WORLD PICTURE AS SEMANTIC COMPONENT OF UNIVERSITY EDUCATION ASPECTS

N.V. Mikhailova, Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor
The Department of “Advanced Mathematics № 1”
Belarusian National Technical University (Minsk), Belarus

Abstract. *The paper considers a role of genesis of modern mathematics justification from the point of view of conceptual pragmatism and its role in philosophy of mathematical education. Philosophers-mathematicians estimate history of mathematics justification genesis differently. The article analyzes ratios of modern ideas of mathematicians and philosophers at the mathematical knowledge methodology in a historical retrospective.*

Keywords: *mathematics philosophy, mathematics justification genesis, conceptual pragmatism, mathematical education.*

УДК 37

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ИНТЕРНАТНОГО ТИПА

Е.М. Крайнова, методист по социальной работе
ФГКОУ «Московское суворовское военное училище МО РФ», Россия

***Аннотация.** Данная статья посвящена рассмотрению одного из наиболее важных и эффективных подходов в воспитании суворовцев – индивидуальному подходу. Изучение отечественных и зарубежных концепций воспитания позволяет сформулировать алгоритм ведения индивидуальной воспитательной работы, позволяющий повысить качество воспитания и содействовать дальнейшей успешной социализации выпускников суворовских училищ. Индивидуальный подход предполагает учёт индивидуальных особенностей воспитанника и позволяет черпать громадные средства воспитательного влияния в природе самого воспитуемого. Данная статья содержит рекомендации воспитателям учреждений интернатного типа.*

***Ключевые слова:** образовательный процесс, индивидуальный подход, эффективность воспитательного воздействия, адаптация.*

Введение. Одним из важнейших условий обеспечения результативности воспитательной работы в общеобразовательном учреждении интернатного типа является грамотно выстроенная систематическая и целенаправленная индивидуальная воспитательная работа с каждым обучающимся.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества; учёт индивидуальных особенностей обучающихся; разнообразие их индивидуального развития; обеспечение роста творческого потенциала и познавательных мотивов.

Индивидуальная воспитательная работа представляет собой целенаправленное психолого-педагогическое воздействие на сознание, чувства и волю воспитуемого (педагогическое взаимодействие с ним), с максимальным учётом особенностей (психических и психологических) его личностной сферы.

Индивидуальный подход в воспитательной работе – это система психолого-педагогических воздействий по отношению к каждому подростку, направленная на максимально целесообразный учёт его возрастных, социальных и индивидуально-психологических особенностей в целях всестороннего развития.

Целью индивидуальной воспитательной работы является: создание психолого-социальных условий для успешной адаптации воспитанников училища.

Для обеспечения эффективности индивидуальной воспитательной работы важно правильно выбрать конкретные пути и способы достижения определённой цели, совокупность средств, приёмов, способов воздействия на сознание, чувства, волю, поведение с целью формирования необходимых качеств. В работе воспитателя должно быть предусмотрено применение

современных технологий воспитания, таких как: педагогическое общение, предъявление педагогических требований, организация деятельности, создание ситуации успеха, педагогическая оценка поведения воспитанников, педагогическое разрешение конфликтов.

В начале обучения в учреждении интернатного типа, несовершеннолетние воспитанники испытывают определённые трудности, связанные с адаптацией к новым условиям. Поэтому, в этот период, воспитателю необходимо избрать индивидуальный подход как основной.

На первом, адаптационном этапе необходимо, в первую очередь, установить межличностный контакт с ребёнком и его родителями (законными представителями). Важно внимательно изучить материалы личного дела подростка, медицинские документы, вместе с психологом провести диагностические исследования устойчивых свойств личности ребёнка: способности, темперамент, характер. В процессе организации внеклассной воспитательной работы создать условия для проявления и развития реальных и потенциальных возможностей обучающихся, реализации социально-ценностных и личностно-значимых интересов и потребностей воспитанников.

Одним из ключевых методов изучения личности воспитанника на адаптационном этапе, является метод наблюдения за поведением ребёнка и выявления неустойчивых свойств личности ребёнка: поступки, эмоциональное состояние и реакции. Наблюдение за жизнедеятельностью воспитанника должно сопровождаться беседами с психологом, преподавателями, родителями (законными представителями) обучающихся.

В адаптационный период необходимо оказывать индивидуальную помощь обучающимся, испытывающим затруднения в адаптации к жизнедеятельности в училище, отношениях с преподавателями и воспитателями, в выполнении норм и правил поведения в учебном заведении.

Первый адаптационный этап завершается через 4-6 месяцев, после поступления подростка в учреждение. По результатам наблюдения за жизнедеятельностью воспитанников на адаптационном этапе необходимо определить направления индивидуальной работы с каждым обучающимся.

По окончании периода адаптации, воспитатель выбирает оптимальные формы, методы, приёмы психолого-педагогического воздействия в целях формирования у подростка положительных качеств и их дальнейшего развития. Проектирует развитие ценностных ориентаций, личностных свойств и качеств воспитанника.

В процессе внеклассной деятельности моделирует проблемные ситуации, следит за выбором воспитанников при решении конфликтных вопросов, а при необходимости, создаёт ситуацию успеха. Воспитатель стимулирует воспитанников в деятельности по самопознанию, самоопределению и саморазвитию, оказывает помощь в выявлении причин, имеющих у них недостатков.

Важным аспектом работы воспитателя является взаимодействие с родителями, администрацией, психологической службой образовательного учреждения с целью проектирования индивидуальной траектории развития обучающихся, педагогической поддержки общественно полезных инициатив воспитанников, коррекции нарушений в интеллектуальном, нравственном и физическом становлении их личности.

Педагогическое оценивание поведения воспитанников предусматривает использование поощрений: благодарность, грамота, информирование родителей и наказаний: устное порицание, выговор.

На протяжении всего периода обучения, воспитатель, вместе с психологом, анализирует результаты обучения, воспитания и развития каждого подростка, учитывает личностные достижения.

Таким образом, формируется алгоритм действий педагога: изучение личности, вовлечение в деятельность, наблюдение за поведением, коррекция поведения, анализ результатов деятельности. Эти действия повторяются в данной последовательности на протяжении всего периода обучения в образовательном учреждении.

Индивидуальная воспитательная работа предполагает мероприятия по изучению личности воспитанника.

К основным методам изучения воспитанников относятся: наблюдение, беседы, интервьюирование, анкетирование, анализ независимых характеристик, анализ результатов продуктов деятельности, тестирование.

Важно увидеть положение каждого воспитанника в коллективе, его проблемы во взаимоотношениях со сверстниками, преподавателями, родителями.

Для воспитанников, испытывающих затруднения в общении со сверстниками и педагогами необходимо спланировать мероприятия, направленные на коррекцию чувства неполноценности, неуверенности в своих силах, стабилизацию самооценки, помощь в преодолении проблем, связанных с особенностями подросткового возраста, помощь в овладении методами самовоспитания, развития самостоятельности, развития навыков общения в коллективе.

Воспитатель, вместе с психологом, организует работу по преодолению поведенческих проявлений, если таковые не соответствуют возрасту. Способствует формированию положительной учебной мотивации, совершенствованию форм взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Одним из главных принципов индивидуальной воспитательной работы является повседневное внимание к каждому обучающемуся, его необходимо сочетать с высокой требовательностью и заботой о его жизни, быте и досуге.

Все требования, предъявляемые к подростку должны быть понятными и конкретными, органически сочетаться с уважением к воспитаннику.

Важно установить с подростком не только деловые, но в большей степени – межличностные контакты. Воспитанник должен увидеть в своём воспитателе друга и единомышленника.

Выбор методов воспитательного воздействия должен быть продуманным и согласованным с другими участниками образовательного процесса. Наиболее эффективным подходом можно считать – вовлечение воспитанников в максимально возможное количество видов деятельности для выявления его способностей и свойств характера.

Если возникает необходимость критической оценки поступков воспитанника, воспитатель должен помнить о доброжелательности и опираться на положительные качества подростка.

Важно оперативно реагировать на все проявления воспитанников и, при необходимости, изменять формы и методы воздействия на личность.

Как уже говорилось, воспитателю рекомендуется фиксировать результаты индивидуальной воспитательной работы с обучающимися в педагогическом дневнике.

Записи воспитателя в педагогическом дневнике должны отражать результаты наблюдений, показывающих формирование и развитие обучающихся, а также меры воспитательного воздействия и их результаты: взаимоотношения в коллективе суворовцев, с воспитателем, с преподавателями, культуру общения; отношение к внешнему облику, культуре речи; умение ориентироваться в проблемных ситуациях; преобладающие эмоциональные состояния; уровень развития волевых качеств; отношение к порученному делу, к учёбе; нравственную культуру; отношение к самому себе, родителям, родным.

Воспитатель фиксирует в педагогическом дневнике все изменения в поведении; достижения и то, что не удалось сделать; нарушения дисциплины и порядка; поощрения, взыскания.

В индивидуальных формах работы заложены большие воспитательные возможности. Эта форма работы позволяет увидеть и развить всё ценное, присущее воспитаннику.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кагермазова, Л.Ц. Возрастная психология (Психология развития) / Л.Ц. Кагермазова.
2. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года.
3. Петрушин, В.И. Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя / В.И. Петрушин.
4. Рогов, Е.И. Настольная книга психолога / Е.И. Рогов.
5. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко.
6. Ушинский, К.Д. Воспитание человека. Избранное / К.Д. Ушинский.
7. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
8. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Материал поступил в редакцию 02.04.18.

THE INDIVIDUAL APPROACH IN THE EDUCATION OF STUDENTS IN RESIDENTIAL CARE

Ye.M. Kraynova, Methodologist on Social Work
Moscow Suvorov Military School, Russia

***Abstract.** This article is devoted to the consideration of one of the most important and effective approaches in the education of Suvorov Military School pupils – individual approach. Studying of domestic and foreign concepts of education allows to formulate the algorithm of conducting individual educational work allowing to increase quality of education and to promote further successful socialization of graduates of Suvorov Schools. The individual approach involves taking into account the individual characteristics of the pupil and allows you to draw a huge means of educational influence in the nature of pupil. This article contains recommendations to teachers of residential care.*

***Keywords:** educational process, individual approach, effectiveness of educational influence, adaptation.*

УДК 37.04

**СТРАТЕГИЯ ПОСТРОЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО
ОБСЛЕДОВАНИЯ ЛОГОПЕДА И НЕЙРОПСИХОЛОГА
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЦЕЛЬЮ
КОМПЛЕКТОВАНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА**

Е.В. Дашина¹, Л.И. Епишина²

¹ учитель-логопед, руководитель логопедического направления,
² клинический психолог, руководитель инклюзивного образования
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа Глория» (Москва), Россия

***Аннотация.** В данной статье рассмотрен актуальный подход к процессу комплексной диагностики детей младшего школьного возраста с целью эффективного комплектования логопедического пункта. Коллегиальное обследование предлагается строить по типу попеременного предъявления диагностического материала логопедом и нейропсихологом. Благодаря использованию данного подхода сокращается длительность и трудоёмкость процесса при росте качества и целостности получаемых данных. На основе полученных данных составляются индивидуальный коррекционный маршрут, рекомендации и план динамического наблюдения.*

***Ключевые слова:** комплектование, логопедический пункт, логопед, нейропсихолог, диагностическое обследование, подход.*

В настоящее время отмечается рост числа детей с отклонениями в психическом и интеллектуальном развитии, которое соответствует нижним границам нормы, но создаёт массу проблем для усвоения школьной программы. Соотнося этот факт с недостаточно эффективно реализованным алгоритмом выявления отклонений в развитии на раннем этапе (в яслях, детском саду), к началу школьного обучения можно наблюдать комплексный феномен крайне низкого уровня усвоения программы, снижения учебной мотивации и психофизической незрелости. В результате пролонгированного наблюдения за воспитанниками подготовительных групп, можно сделать вывод об основополагающем сочетании трудностей логопедического и нейропсихологического характера. На первый план выходят проблемы звукового анализа, отображения услышанного на письме и фонетическое письмо, нарушение пространственных представлений и ориентировки на листе, трудности восприятия текстовой математической задачи, снижение образного восприятия и представления, непонимание смысла прочитанного.

Любая организация коррекционной помощи с неуспевающим младшим школьниками предполагает предварительную диагностику – определение объёма и причины отставания в обучении конкретного ученика, а также планирование на этой основе совместных действий

школьных специалистов, педагогов и родителей.

При анализе проведения процедуры диагностического обследования мы обратили внимание на периодическое дублирование изучаемых параметров разными специалистами, высокую степень истощаемости обследуемых при многократном предъявлении диагностических проб. В результате нами была разработана схема обследования, предполагающая попеременное включение специалистов (логопеда, нейропсихолога) в процесс при непосредственном анализе наблюдаемых феноменов. Так, при исследовании логопедом навыков звукового анализа, чтения и понимания прочитанного, нейропсихолог может делать предварительный вывод об особенностях поведения, наличии неврологических и психофизиологических патологий. Нейропсихолог выделяет области, которые необходимы для точечной диагностики и помогут сформировать общую картину и специфику проблем в обучении.

Подготовительный этап, с целью обеспечения кратковременности исследования, проводится заблаговременно. Специалистами анализируются рабочие тетради, иные продукты деятельности, проходят консультативные встречи с учителями и специалистами, с целью составления предварительной картины учебной деятельности.

Анализ полученной информации позволяет определить направление диагностического обследования с учётом индивидуально-личностных особенностей детей.

На диагностическом этапе обследование проводится каждым специалистом, который, наблюдая за ходом процесса, анализирует и попеременно встраивает необходимые методы исследования. Такая технология даёт возможность экономии времени и повышения качества обследования. Каждый специалист в ходе обследования ведёт протокол в свободной форме, который детализирует структуру нарушения с его точки зрения.

Логопедическое обследование включает в себя изучение основных компонентов, составляющих речевую систему:

- связной речи;
- словарного запаса (лексики);
- грамматического строя речи;
- звукопроизносительной стороны речи;
- анализ письменной речи;
- исследование навыка чтения.

Нейропсихологическое обследование направлено на оценку состояния высших психических функций, особенностей функционирования асимметрии полушарий и познавательных процессов:

- исследования произвольного и непроизвольного внимания;
- исследования эмоциональных реакций;
- исследования зрительного гнозиса (по реальным объектам, по контурным изображениям и т. д.);
- исследования соматосенсорного гнозиса (узнавание объектов на ощупь, по прикосновению);
- исследования слухового гнозиса (узнавание мелодий, повторение ритмов);
- исследования движений и действий (оценивание координации, результатов рисования, предметных действий и т. д.);
- исследования речи;
- исследования письма (букв, слов и фраз);
- исследования чтения;
- исследования памяти;
- исследования системы счета;
- исследования интеллектуальных процессов.

Методы диагностики:

- педагогический эксперимент;
- беседа с ребёнком;

- наблюдение за ребёнком;
- игра.

В ходе коллегиального обсуждения, процесс и результаты обследования ребёнка всесторонне анализируются, разрабатывается индивидуальный коррекционный маршрут, рекомендации. Коллегиальное заключение является составной частью протокола.

По окончании коллегиального совещания, специалисты знакомят родителей/законных представителей с коллегиальным заключением и рекомендациями в обоснованной и доступной форме.

Совместная работа специалистов, решает такие задачи как:

- выработка рекомендаций для родителей и педагогов;
- построение системы индивидуальной коррекционной работы;
- комплектование подгрупп на основе общности структуры нарушений речи.

Регулярный мониторинг позволяет выявить особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе каждого ученика, отследить динамику развития ребёнка, эффективность коррекционного воздействия.

Данные диагностики позволяют вовремя скорректировать направление, объём коррекционного воздействия, степень включенности в коррекционную работу тех или иных специалистов. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить адекватность выбранных путей, методов и содержания коррекционной работы с каждым ребёнком и группой в целом.

Данный формат взаимодействия специалистов показал себя как результативный, рациональный, обеспечивающий качественно новый подход к коллегиальному психолого-педагогическому обследованию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева, Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. - Ч. 1: Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда / Н.Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 182 с.
2. Брыла, М. Состояние вопроса о методах формирования лексической стороны речи у детей с экспрессивной алалией. Совершенствование методов диагностики и преодоления нарушений речи / М. Брыла. – Л., 1989.
3. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей / А.Н. Корнев. – СПб.: Речь, 2003.
4. Корнев, А.Н. Применение нейропсихологических методов исследования у детей. Методы нейропсихологической диагностики / А.Н. Корнев, Л.И. Вассерман, С.А. Дорофеева и др. – СПб.: Стройлеспечать, 1997.
5. Лурия, А.Р. Высшие корковые функции человека / А.Р. Лурия. – М.: изд-во МГУ, 1969, 2000.
6. Правдина, О.В. К вопросу классификации речевых нарушений. Ученые записки вып.7. / О.В. Правдина. – М., 1959. – Т. 131. – С. 207–212.
7. Симерницкая, Э.Г. Мозг и психические процессы в онтогенезе / Э.Г. Симерницкая. – М.: изд-во МГУ, 1985.
8. Соловьева, Л.Г. Особенности коммуникативной деятельности детей с общим недоразвитием речи / Л.Г. Соловьева // Дефектология. – 1996. – № 1.

Материал поступил в редакцию 30.03.18.

THE STRATEGY OF FORMATION A COMPLETE EXAMINATION OF THE SPEECH THERAPIST AND NEUROPSYCHOLOGIST OF PRIMARY SCHOOL AGE CHILDREN WITH THE PURPOSE TO COMPLETE SPEECH THERAPY UNIT

Ye.V. Dashina¹, L.I. Yepishina²

¹ Teacher-logopedist, Head of Speech Therapy,

² Clinical Psychologist, Head of Inclusive Education

State Budgetary Educational Institution "Gloria School" (Moscow), Russia

***Abstract.** The actual approach to the process of complex diagnostics of primary school age children for the purpose of effective acquisition of logopedic unit is considered. Collegiate examination is proposed to build on the type of alternate presentation of diagnostic material by speech therapist and neuropsychologist. Due to the using of this approach, the duration and workload of process while increasing the quality and integrity of the obtained data are reduced. Individual correction route, recommendations and plan of dynamic observation are made on the basis of the obtained data.*

***Keywords:** acquisition, speech therapy unit, speech therapist, neuropsychologist, diagnostic examination, approach.*

УДК 159.9.072.433

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИЁМОВ САМОРЕГУЛЯЦИИ УЧИТЕЛЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

М.В. Мажара¹, А.Ф. Пантелеев²

¹ студент 4 курса бакалавриата,

² кандидат психологических наук,

доцент кафедры психологии личности факультета психологии
Саратовский национальный исследовательский
государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, Россия

***Аннотация.** Данная статья посвящена исследованию проблемы саморегуляции поведения индивидов, проведённого с участием, в качестве исследуемых, учителей средней школы. Основными концепциями, на которые опирается проведённое исследование, являются теория дифференциальных эмоций К. Изарда и теория внимания П.Я. Гальперина. Разработка описанных в работе конкретных приёмов саморегуляции связана с опорой на понятие эмоционального интеллекта. Предлагаемая в работе методика саморегуляции эмоциональных состояний по маркерам поведенческих изменений, основывается на управлении вниманием, являющимся в данном случае центральным процессом.*

***Ключевые слова:** рациональные установки, когнитивные процессы, саморегуляция, маркерная методика, внимание.*

Эффективность деятельности педагога современной школы связана не только с его компетентностью в предметной области, но и с наличием в структуре педагогической компетентности такого важного элемента, как способность контролировать собственные эмоциональные реакции. Его дефицит приводит не только к педагогическому браку в работе, но и угрожает отношениям в педагогическом коллективе, здоровью педагога. Эта проблема становится всё более актуальной из-за увеличивающегося уровня стресса, испытываемого людьми, всё усугубляющегося истощения внутренних ресурсов, остро встающей проблемы эмоционального выгорания. И ключевую роль в её решении играет саморегуляция.

Саморегуляция эмоциональных состояний – основа самовоспитания человека, её сознательное развитие позволяет увеличить адаптивность современному социуму и гибкость в принятии решений. Этого можно достигнуть при помощи маркерной методики, основа которой – теория дифференциальных эмоций К. Изарда в сфере психологии эмоций и теория внимания П.Я. Гальперина. Важным аспектом является и феномен эмоционального интеллекта.

Помимо проверки эффективности приёмов саморегуляции, важным является рассмотрение рациональных компонентов саморегуляции. Это возможность выявить осознанные механизмы, как помогающие в установке гармоничного самосостояния, так и мешающие человеку. Здесь важную роль играет понятие эмоционального интеллекта.

Эмоциональный интеллект – способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, способность управлять

своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач. Эмоциональный интеллект – «способность правильно истолковывать обстановку и оказывать на неё влияние, интуитивно улавливать то, чего хотят и в чём нуждаются другие люди, знать их сильные и слабые стороны, не поддаваться стрессу и быть обаятельным» [5].

Приёмы эмоциональной саморегуляции так или иначе связаны с повышением осознанности действий человека, объективным признаком служит направленность и переключение внимания, что связано с его глубинным характером и опорой на возможность ресурсного перераспределения информационных потоков [1]. Однако в работах, связанных с регуляцией эмоциональных состояний мало попыток целевого использования феномена внимания для разработки приёмов эмоциональной саморегуляции.

Модель поэтапного формирования внимания Гальперина П.Я. интересна тем, что внимание представлено в ней как функция умственного контроля [1]. В ней экспериментально доказано: за счёт показа образцового выполнения действия происходит достижение высокой автоматизации выполняемых действий, поскольку последние алгоритмизируются [2].

Разработанная нами маркерная методика позволяет решить задачу самопонимания за счёт надлежащей организации внимания субъекта при помощи маркеров.

Маркер – это более или менее осознаваемое устойчивое поведенческое свидетельство изменения состояния человека, служащее сигналом актуализации необходимого состояния для самого субъекта. Человек получает возможность внести изменения в психические процессы, вводя осознаваемые маркеры желаемого состояния [4]. В данном случае маркеры – определённые эмоциональные состояния субъекта.

Гипотезой данного исследования является предположение о том, что обучение организации внимания посредством выявления и самоконтроля на основе маркеров может повысить уровень эмоциональной саморегуляции педагогов, что, в свою очередь, приведёт к снижению числа конфликтных ситуаций, повышению работоспособности и удовлетворённости трудом.

В качестве испытуемых в исследовании приняли участие 66 педагогов «Лицея № 107», а также 55 педагогов образовательного учреждения «ГЭЛ» г. Саратова.

При исследовании использовались стандартизированный тест эмоционального интеллекта Люсина Д. В. [3, С. 278], доработанная маркерная методика [4], наблюдения за работой педагогов, беседы с сотрудниками образовательных учреждений, анализ отзывов самих педагогов. Также применялась статистическая обработка данных.

В результате исследования получены следующие основные данные:

1. Среди педагогов исследуемых школ наиболее примечательными нам показались такие компоненты как: межличностный, внутриличностный эмоциональный интеллект, общий уровень эмоционального интеллекта. Среднее значение межличностного эмоционального интеллекта равно 41,43, минимальное значение – 27, максимальное – 56. Среднее значение внутриличностного интеллекта равно 42,71, минимальное – 33, максимальное – 57. Средний уровень эмоционального интеллекта среди исследуемых педагогов равен 86,14; минимальный – 61, максимальный – 115.

2. После проведения структурированного интервью (возраст, пол, стаж и количество мест работы, оценки состояния здоровья и характера труда, наличие эмоциональных срывов на работе и дома, их причины, определение физиологических признаков срывов, которые можно выявить до его начала, а также последующая детализация на мышечную, подконтрольную и неконтролируемую сферы), исследуемыми были выявлены следующие контролируемые маркеры в собственных эмоциональных состояниях, таких как гнев (стиснутые зубы, повышенный голос, дрожь в конечностях, желание «треснуть кулаком по столу»), несокомерие (приподнятая голова, «идеальная осанка», приподнимается одна из бровей), обида (голова опущена, губы поджаты либо «надуты»), дрожь в голосе, «глаза на мокром месте»), отвращение (сморщенный нос, пренебрежительная ухмылка, желание отвернуться), страх (дрожь в конечностях, ступор, учащённое дыхание), стыд (голова и глаза опущены вниз,

желание уйти), интерес (поднимается бровь, сознание сужается до объекта интереса, желание держать объект интереса при себе, поделиться им с окружающими, цепляется взгляд), радость (улыбка «во весь рот», «внутренняя улыбка», желание поделиться), принятие-согласие (кивание головой, лёгкая улыбка, интерес), любовь (улыбка, желание сделать что-то хорошее объекту любви).

3. Педагоги, принявшие участие в исследовании, в большинстве (68 %) отмечают значительное улучшение своего эмоционального состояния: «мелкие, по сути ничего не значащие вещи, которые раньше раздражали, заставляли срываться на близких, теперь стали значить для меня намного меньше. А потом и мои близкие перестали делать то, что так сильно выводило из себя, как будто наши камни преткновения, перестали иметь значение и для них тоже». 23 % исследуемых, не заметивших каких-либо изменений в своей жизни, в ходе структурированного интервью, отметили, что, ранее уже использовали предлагаемые им приёмы: «я и не знала, как это назвать, просто интуитивно выбирала то, что работало и помогало снизить усталость и раздражённость. Теперь у меня есть более научное объяснение своим действиям, чем просто ощущения. Это придаёт уверенности». 9 % исследуемых проявили ярко негативную реакцию и отторжение методики, отказавшись участвовать после проведения первых тестирования и интервьюирования.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что исследуемые педагоги имеют средний уровень эмоционального интеллекта с отклонениями как к очень низкому (незначительный процент), так и к максимально высокому уровню.

Маркерная методика может быть применена для снижения уровня стресса в решении накопившихся проблем. Несколько слабая первичная дифференциация контролируемых маркеров эмоциональных состояний в значительной степени затрудняет изучение рациональных компонентов в саморегуляции эмоциональных состояний.

Проведённое исследование показало: соответствующая организация внимания и обучение приёмам маркерной методики являются перспективными как в теоретическом, так и в прикладном аспектах. Исследование будет продолжено, его результаты могут быть использованы в практике работы психолога с педагогами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гальперин, П.Я. Лекции по психологии / П.Я. Гальперин. – М.: КДУ, 2011. – 400 с.
2. Гальперин, С.Л. Экспериментальное формирование внимания / С.Л. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая. – М.: Издательство МГУ, 1974. – 102 с.
3. Люсин, Д.В. Опросник на эмоциональный интеллект ЭИИ: новые психометрические данные – Социальный и эмоциональный интеллект: от моделей к измерениям / под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. – М.: Институт психологии РАН, 2009. – С. 264.
4. Саттарова, А.Е. Саморегуляция эмоциональных состояний как фактор поддержки организационных изменений. Проблемы современной психологии: теория, практика, эксперимент / Материалы юбилейной научно-практической конференции молодых ученых, посвящённой 40-летию кафедры общей и социальной психологии (кафедры психологии): под. ред. Л.Н. Аксеновской / А.Е. Саттарова. – Саратов: ИЦ «Наука», 2012. – 180 с. – С. 54–57.
5. Стейн, С.Дж. Преимущества EQ. Эмоциональный интеллект и ваши успехи / С.Дж. Стейн, Г.И. Бук. – М.: Баланс Бизнес Букс, 2007. – 384 с.

Материал поступил в редакцию 26.03.18.

THE EXPERIMENTAL RESEARCH OF SELF-REGULATION METHODS EFFICIENCY OF HIGH SCHOOL TEACHERS

M.V. Mazhara¹, A.F. Panteleyev²

¹ The 4th year Bachelor's Degree Student

² Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor
at the Department of Psychology of Personality, the Faculty of Psychology
Saratov State University, Russia

***Abstract.** This article is devoted to the study of the problem of self-regulation of behavior of individuals, conducted with the participation of high school teachers, as studied. The basic concepts that the study considers, are the theory of differential emotions of K. Izard and the theory of attention proposed by P.Ya. Galperin. The development of specific methods of self-regulation described in the work is connected with the reliance on the concept of emotional intelligence. The proposed method of self-regulation of emotional states on the markers of behavioral changes is based on the management of attention, which is the central process in this case.*

***Keywords:** rational attitudes, cognitive processes, self-regulation, marker technique, attention.*

УДК 159.9.072.432

ИССЛЕДОВАНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ И АГРЕССИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИЗ НЕПОЛНОЙ СЕМЬИ

В.В. Перегуда, магистрант

Тольяттинский государственный университет, Россия

***Аннотация.** Рассматриваются основные подходы к изучению феноменов тревожности и агрессии детей. Автор приводит результаты собственного исследования тревожности и агрессии детей младшего школьного возраста, на основании которых обосновывает необходимость разработки и внедрения психокоррекционных программ как основы психолого-педагогического сопровождения процесса гармоничного развития личности ребёнка.*

***Ключевые слова:** личность, развитие, агрессия, тревожность, дети младшего школьного возраста, неполная семья.*

В психологической литературе имеется достаточно много подходов к определению тревожности и как свойства, и как состояния личности. Остановимся на следующей формулировке тревожности: это индивидуальная психологическая особенность, заключающаяся в повышенной склонности испытывать беспокойство в самых различных жизненных ситуациях, в том числе и в таких, которые к этому не предрасполагают.

Необходимо различать тревогу от тревожности, если тревога – это эпизодичное выражение обеспокоенности волнения ребёнка, то тревожность понимается как устойчивое состояние. Бывает, например, иногда случается, что ребёнок беспокоится накануне исполнения какой-либо роли на празднике или если он отвечает у классной доски. Однако, бывает, что беспокойство выражается далеко не всегда, временами в тех же условиях он сохраняет спокойствие. Это – симптомы тревоги. Когда состояние тревоги возобновляется неоднократно и в самых различных обстоятельствах (когда отвечает в школе у доски, при общении с незнакомыми взрослыми), то необходимо говорить о тревожности как свойстве личности. Тревожность не связана с какой-нибудь конкретной ситуацией или обстановкой и проявляется практически постоянно. Это состояние сопровождает человека в любое время и в любом виде деятельности [2].

Всем детям свойственны некоторые определённые страхи. Впрочем, если их значительное количество, то имеется возможность говорить о симптомах тревожности в характере ребёнка. До сих пор ещё не разработано чёткого мнения на причины, побуждающие возникновение тревожности в жизни детей. В дошкольном и младшем школьном возрасте главная причина заключается в неправильности детско-родительских отношений.

Тревожность формируется из-за присутствия у ребёнка когнитивного диссонанса, который вызывается следующими причинами, возникающими в его жизни: первое – противоречивые или двойственные требования, которые предъявляются родителями, либо школой или детским садом и родителями. К примеру, родители не отпускают ребёнка в школу или детский сад из-за его плохого состояния здоровья, а учитель ставит отрицательную оценку в классный журнал и критикует его за пропущенный урок при наличии других детей. Второе – несоответствующими запросами, чаще всего предполагаются завышенные требования. К примеру, родители требуют от ребёнка только отличных оценок, не могут и не желают смириться с иным. Третье – отрицательными требованиями, которые принижают ребёнка, ставят его в зависимое положение от взрослого. К примеру, учитель в школе или воспитатель в детском саду говорят ребёнку: «если ты не расскажешь мне, кто плохо себя вел, пока меня не было, то я расскажу твоей матери, что ты подрался и не слушался».

В дошкольном и младшем школьном возрасте наиболее тревожны дети мужского пола, а после двенадцати лет – девочки. В то же время, девочки больше переживают по поводу отношений с другими людьми, а мальчиков в наибольшей степени волнует насилие и наказания со стороны взрослых. Сделав какое-либо не честное действие, девочки волнуются, что педагог в школе или мать о них плохо подумают, а подруги или одноклассницы перестанут играть с ними. В такой же ситуации мальчики, вернее всего, будут волноваться и переживать, что их поругают взрослые или избытют сверстники, или друзья [3].

Тревожность ребёнка в значительной степени зависит от уровня тревожности окружающих его взрослых людей. Сильная тревожность у учителя или родителя выражается и в поведении ребёнка. Хрупкий и ещё не подготовленный к такому напряжённому образованию организм ребёнка часто не может выдержать, и ребёнок становится болезненным, стремление учиться исчезает, тревожность по поводу будущего обучения быстро увеличивается. Зачастую тревожность, переживаемая ребёнком может парадоксально проявляться в агрессии, как внешней, так и внутренней.

Агрессией можно назвать любое поведение, которое ставит своей целью причинить кому-либо физический или психический вред. Агрессивное поведение считается агрессивным только тогда, когда нападающий не только наносит физический вред жертве, но и присутствует субъективный мотив такого поведения. Если мотив отсутствует, то поведение называется псевдоагрессией, т.е. ущерб наносится, но агрессор не имеет злого намерения.

Агрессию можно рассматривать с точки зрения поведенческой стратегии разрешения неудовлетворяющей ситуации, которая формируется как поисковая активность. После того, как такая форма поведения сформирована, она проявляется самостоятельно, хотя и включает в себя поисковую активность, сохраняя при этом признаки своего происхождения.

Основным критерием, определяющим поведение как агрессивное, выступает внешний критерий – причинение физического вреда, а движущая сила, которая определяет поведение агрессора, остаётся неизвестной [4].

Агрессию можно рассматривать как фактор, который практически невозможно полностью устранить, так как она является врождённой, неотъемлемой частью человеческой природы. Даже такие позитивные изменения в современном цивилизованном обществе, как устранение социальной несправедливости, удовлетворение личностных потребностей, не могут устранить агрессию, она является инстинктивной.

Можно выделить такие виды агрессии, как вербальная и физическая. Каждый из этих видов агрессии может проявляться косвенно или прямолинейно. Таким образом, можно дополнительно определить косвенную вербальную агрессию, которая имеет направленность на проявление угрозы или обвинений других людей, которые осуществляются с помощью разнообразных высказываний и агрессивные фантазии. Прямая вербальная агрессия включает в себя оскорбления и разнообразные формы вербального принижения человека. Косвенную физическую агрессию можно описать как направленные действия для причинения именно материального вреда иному человеку с помощью физических действий. Прямую же физическую агрессию можно считать таковой, если она включает в себя причинение вреда напрямую другому человеку с помощью физических нападков и унижений.

Ребёнок учится агрессии в социальной среде в процессе социализации через наблюдение подобных действий. Насилие и агрессия – это результат влияния окружающей среды на него и прошлого опыта. На формы проявления и уровень интенсивности агрессивных действий у детей влияют методы подкрепления и наказания, применяемые в практике воспитания. В процессе освоения социальных норм, ребёнок ориентируется на взрослый образец, то есть примеры взаимодействия между людьми. Благодаря образцу возможно формирование или изменение способов агрессивных действий детей [5].

Агрессивное поведение ребёнка может быть вызвано разнообразными причинами. Достаточно редко оно бывает следствием особенностей нервной системы или типа темперамента. Намного чаще такое поведение является последствием неправильного воспитания ребёнка

или его внутреннего дискомфорта, из-за того, что ребёнка не научили правильно и сдержанно реагировать на какие-либо события, которые с ним могут происходить. Довольно часто подобные дети могут ощущать себя отверженными среди окружающих или имеют уверенность, в отсутствии любви к ним со стороны их родителей. Такие дети с помощью агрессивного поведения могут стараться привлечь внимание людей, которые их окружают. Если не уделять достаточного внимания ребёнку, который часто ведёт себя агрессивно, то в определённое время он может начать думать, что подобное поведение считается совершенно нормальным и позвольным.

Становление агрессивного поведения – сложный и многогранный процесс, в котором действует множество факторов. Агрессивное поведение определяется влиянием семьи, сверстников, а также средств массовой информации. Дети учатся агрессивному поведению посредством прямых подкреплений так же, как и путём наблюдения агрессивных действий. В психологической литературе на тему стабильности агрессивных реакций во времени считается, что поведение в детстве позволяет довольно надёжно предсказывать поведение в зрелые годы. Иными словами, человек, агрессивный в подростковом возрасте, будучи взрослым, скорее всего, будет оцениваться так же. Из такой устойчивости агрессивного поведения следует, что изучение ранних влияний на становление агрессивности является важной областью исследований [6].

В нашей работе мы ставили задачу исследовать агрессивность детей младшего школьного возраста, как одну из поведенческих особенностей данного возраста. Для изучения проявления агрессивного поведения нами рассмотрены следующие факторы:

1. Степень проявления агрессии (I, II, III уровни).
2. Количественное распределение детей по уровням проявления агрессии.

Практическая работа по изучению проявления агрессии у младших школьников проводилась с помощью следующих методов: наблюдение в естественных условиях, анкетирование «критерии агрессивности у ребёнка», тест-опросник родителей «Ребёнок глазами взрослого» [1].

Качественная и количественная обработка данных, полученных в результате анкетирования и тестирования, являющихся ближайшим окружением исследуемых детей, показала, что результаты анкетирования и опроса подтверждают данные, полученные в ходе наблюдения. Анализируя результаты проведённого комплексного диагностического исследования можно сделать вывод о том, что в выбранной группе младших школьников присутствуют дети с высокой и средней степенью проявления агрессии, которые нуждаются в психолого-педагогической помощи по коррекции агрессивных тенденций в поведении.

У большинства исследуемых детей отмечаются высокие показатели вербальной агрессии и плаксивости, конфликтность и неумение слушать других, отсутствие навыков конструктивного поведения в споре или игровой ситуации, повышенная тревожность. Следующим этапом было тестирование детей по методике Филлипса. Целью данной методики является, изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой, у детей младшего и среднего школьного возраста.

По результатам теста видно, что у 2 учащихся высокая тревожность, так как показатели превышают 75 %, у 9 учащихся повышенная тревожность, их показатели больше 50 % и у 3 близко к повышенной тревожности. Средний показатель по всем испытуемым составляет 47 %. Данные показатели представлены на рисунке 1.

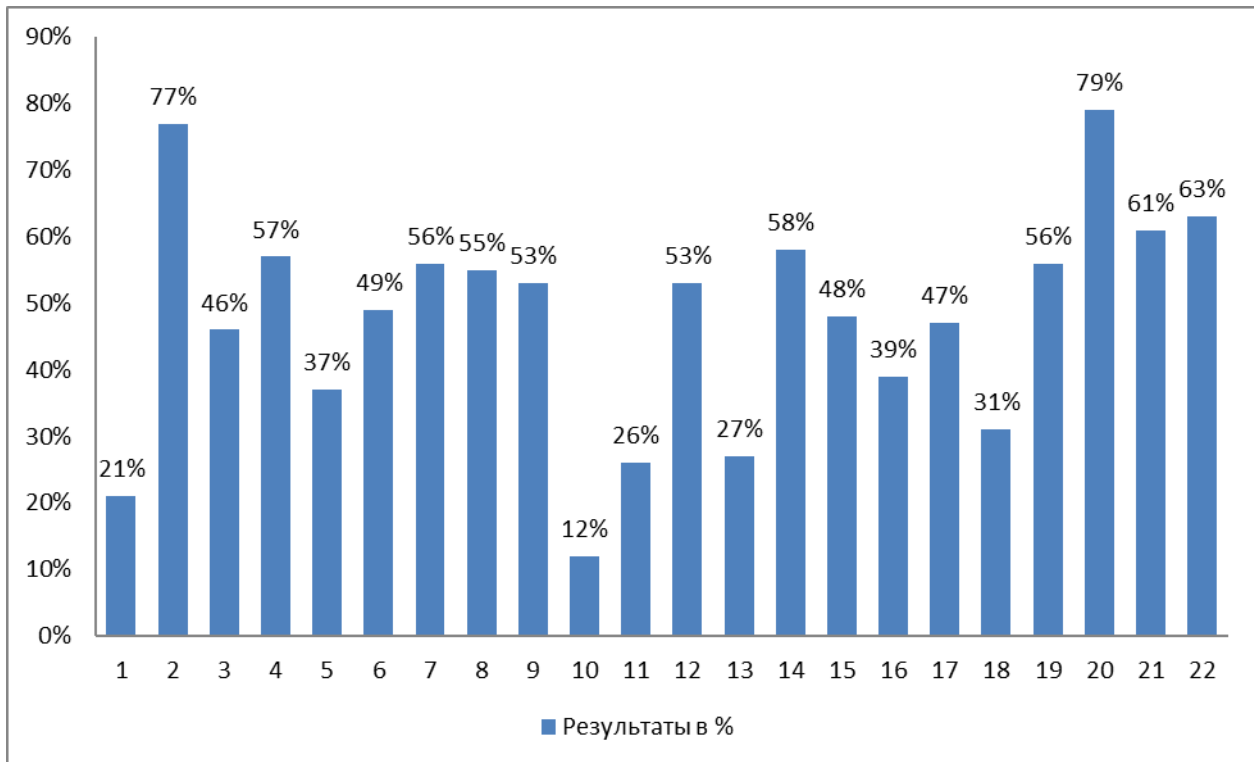


Рис. 1. Результаты теста школьной тревожности Филлипса

Таким образом, по результатам исследования нами были выявлены дети с нарушением поведения, нуждающиеся в повышенном внимании со стороны родителей и педагогов. При этом были определены характеристики детей. Причиной нарушения поведения детей в виде агрессивности и повышенной тревожности является недостаточно развитые коммуникативные способности у детей в общении со сверстниками и взрослыми. Отмечено, что низкий уровень коммуникативных способностей, проявляется в неумении детей оценить создающуюся ситуацию и при этом определить для себя адекватный стиль поведения. Результаты психодиагностики были учтены при разработке программы. Выявленные причины и факторы, а также особенности детей позволили построить программу по профилактике и коррекции тревожного и агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста. В связи с тем, что основной целью исследования является разработка и реализация программы по профилактике и коррекции нарушений поведения детей младшего школьного возраста, определение ее результативности. Нами разработана программа для практической помощи детям с нарушением в поведении, устранении искажений эмоционального реагирования и стереотипов поведения, реконструкции полноценных контактов ребёнка со сверстниками. Программа проводилась в виде коррекционно-тренинговых занятий.

При внедрении практических программ коррекции поведения детей младшего школьного возраста из неполной семьи особенно важно правильно подобрать индивидуальные и групповые методы, формы, приёмы психокоррекции поведения детей [7]. Также если при этом будут учтены возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, причины и факторы тревожного поведения ребёнка из неполной семьи, то профилактика и коррекция нарушений поведения детей будет эффективна.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анастаси, Л. Психологическое тестирование. В 2 т. / Л. Анастаси. – М.: Изд. МГУ, 2007. – С. 450.
2. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М., Просвещение, 1998.
3. Бреслав, Г.М. Проблемы эмоциональной регуляции общения у школьников // Г.М. Бреслав // Вопросы психологии. – 2008. – № 3. – С. 53-59.
4. Карпенко А.Л. Психологические особенности детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях / А.Л. Карпенко // Воспитание школьников. – 2013. – № 2. – С. 35–37.
5. Карпунова, Н.М. Социально-педагогическая работа с дисфункциональной семьёй в целях профилактики отклонений у детей / Н.М. Карпунова // Воспитание школьников. – 2010. – №. – С. 39–45.
6. Осипова, И.А. Нарушение межличностных отношений как фактор формирования отклоняющегося поведения детей и подростков / И.А. Осипова // Воспитание школьников. – 2011. – № 2. – С. 40–45.
7. Усова, С.Н. Неконструктивное поведение младших школьников: коррекция и профилактика / С.Н. Усова // Народное образование. – 2012. – № 2. – С. 224–228.

Материал поступил в редакцию 26.03.18.

THE STUDY OF ANXIETY AND AGGRESSION OF PRIMARY SCHOOL-AGED CHILDREN FROM SINGLE-PARENT FAMILIES

V.V. Pereguda, Master's Degree Student
Togliatti State University, Russia

Abstract. *The main approaches to the study of phenomena of anxiety and aggression of children are considered. The author gives the results of his own study of anxiety and aggression of children of primary school age, on the basis of which he justifies the need to develop and implement psycho-corrective programs as the basis for psychological and pedagogical support of the process of harmonious development of the child's personality.*

Keywords: *personality, personal development, aggression, anxiety, children of primary school age, single parent family.*

УДК 159.9.072.433

ОСОБЕННОСТИ ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

А.А. Сорокина¹, А.Ф. Пантелеев²

¹ студент 4 курса бакалавриата,

² кандидат психологических наук,

доцент кафедры психологии личности факультета психологии

Саратовский национальный исследовательский

государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, Россия

***Аннотация.** Работа посвящена исследованию психологических особенностей диагностики профессиональной ориентации в юношеском возрасте. Высказано предположение, что существуют декларируемые и латентные склонности к выбору профессии в юношеском возрасте. Латентные склонности могут быть выявлены на основе анализа обработки информации в неопределённой ситуации. Неопределённость – это возможность выбора в ситуации множества альтернатив. Теоретическими предпосылками исследования являются работы Е.А. Климова по профессиональной ориентации.*

***Ключевые слова:** профессиональная ориентация, психологические особенности, установки.*

Выбор профессии затруднителен по ряду экономических и конъюнктурных причин. Наблюдения показывают, что учащиеся выпускных классов школы производят выбор не столько на основе собственных предпочтений, сколько под влиянием внешних воздействий (советы близких, мода, реклама и проч.). В такой ситуации за пределами факторов, оказывающих существенное влияние на выбор жизненного пути, оказываются собственные индивидуально-психологические особенности и установки.

Страх совершения ошибки при выборе часто сопряжён с боязнью ответственности за негативные последствия принятого решения, неуверенностью в себе, в своих возможностях, со стремлением соответствовать ожиданиям социального окружения – таковы некоторые из причин, искажающих жизненный выбор. Любой выбор сопряжён с внутренней дискуссией, которая может оказаться мучительной для субъекта. В связи с этим в условиях волевого дефицита, инфантильности, собственные устремления либо игнорируются, либо учитываются не в полной мере и переходят в латентные.

Решение задачи профессионального самоопределения в перспективе должно завершиться формированием личности профессионала, что, в свою очередь, непосредственно сопряжено связано с наличием ресурсов психического развития субъекта. Б.Г. Ананьев писал, что для социального прогнозирования необходимы научные знания о резервах и ресурсах самого человеческого развития, об истинных потенциалах этого развития [1].

Ресурс личности как основа для профессионального развития включает в своё содержание систему возможностей – психофизиологических, когнитивных, волевых и других. Именно эти возможности и реализуются в процессе конкретной деятельности. Выбор профессии как целеполагание направляет деятельность субъекта, в частности, придаёт личностный смысл обучению, способствует дальнейшему развитию целеполагания.

Проблема заключается в том, чтобы явные и латентные ориентации в выборе жизненного пути и содержание развивающей деятельности были психологически изоморфны. Обращение к понятию сингулярности в этом смысле представляется перспективным.

Существующие и используемые в практике профессиональной ориентации школьников диагностические методики в основном связаны с выбором вербализированных предпочтений. Применение таких методик вполне оправдано, хотя и не позволяет раскрыть латентную картину профессиональных предпочтений.

Задача профессиональной ориентации состоит в том, чтобы дифференцировать: а) выбор на основе предпочтений при сложившейся у субъекта языковой картины мира и б) выбор на основе предпочтений, свойственных только самому субъекту, и подчас не в полной мере осознаваемых. Одним из путей разработки отвечающих этому требованию методик служит следующее. Перцептивная картина мира детерминирована как особенностями личности, так и спецификой воспринимаемого. Основным требованием, которое необходимо учесть при разработке методики, является создание условий для преимущественной обработки информации именно на уровне перцептивного анализа и с минимальной семантической переработкой (в соответствии с теорией уровневой переработки информации Ф. Крейка и Г. Локхарта) и, по возможности, сделать имплицитным уровень самореференции. В этом случае за результат действий субъекта несут ответственность те особенности когнитивной сферы личности, которые в итоге «задают» определённую, свойственную лишь ему самому, картину мира, которая, собственно, и выступает в роли метарегулятора.

В проведённом нами исследовании использованы следующие методики. В качестве базовой – дифференциально-диагностический опросник (ДДО) (методика Е.А. Климова, модификация А.А. Азбель) [2; 3] и разработанная нами методика перцептивного выбора (ПВ). В состав методики ПВ вошли следующие серии. Карточная методика: сущность ее состоит в том, что испытуемому предъявляются наложенные контурные изображения предметов, имеющих прямое отношение к одному из пяти типов профессий, отражённых в ДДО (всего – 8 карточек). Испытуемый должен был ответить на вопрос – «На что это похоже?» Поскольку изображения предметов были наложены одно на другое, и ни одно из них не имело преимуществ для узнавания, распознавание предмета определялось имеющимися у испытуемого перцептивными установками.

Вторая серия имела ориентировочный характер, испытуемому называли все предметы на карточке, и он должен был ответить на вопрос «С какой профессией у вас ассоциируется данный предмет?». Третья серия имела целью выявление результатов первичного семантического синтеза, происходящего при запоминании и воспроизведении словесного ряда (10 слов, названий конкретных профессий). После воспроизведения ряда испытуемый должен был восстановить с помощью карточек с написанными на них словами порядок, в которых слова предъявлялись. Четвёртая серия методики ПВ имела целью выявление индивидуальной специфики обобщения перцептивного материала. Испытуемому предъявлялись карточки с изображениями различных, имеющих прямое отношение к одной из групп профессий, предусмотренных в ДДО.

При обработке результатов было выявлено несовпадение результатов методик ПВ и ДДО, что позволило предположить, что наряду с декларируемой склонностью к профессии есть латентная склонность. Исследование проведено с участием 20 учащихся старших классов.

В ходе исследования были получены следующие результаты:

1. В Таблице №1 приведено процентное соотношение совпадения и несовпадения результатов ПВ и ДДО. При обработке полученных данных выявлено, что у 22 % испытуемых нет различий между латентной и декларируемой склонностью к типу профессий. В то время как у 73 % просматривается латентная склонность к другому типу профессий, не соответствующая типу, полученному в ходе обработки ДДО.

Таблица 1

Совпадение и несовпадение результатов ПВ и ДДО

Серии ПВ	Совпадение с ДДО (%)	Несовпадение с ДДО (%)
Карточки	27 %	73 %
Ассоциации	37 %	63 %
Словесный ряд	27 %	73 %
Порядок слов	37 %	63 %
Обобщение	69 %	31 %

2. Из таблицы видно, что наиболее высокий процент совпадения результатов ПВ и ДДО наблюдается в 5 серии, то есть в том случае, когда предъявлялись для обобщения изображения предметов, имеющих прямое отношение к определённым профессиональным группам, что может быть расценено как свидетельство эффекта уровня переработки информации. Группировка предметных изображений по признаку отношения к профессии как цель действия стимулирует актуализацию факторов нормативного выбора, что препятствует воздействию на этот выбор скрытых предпосылок. Но именно эти предпосылки и являются тем ресурсом, который в соответствующих условиях способен развиваться более успешно, поскольку изоморфен им.

В дальнейшем планируется увеличение количества выборки, для более точного анализа. Также, планируется проведение бесед с теми респондентами, у которых есть несовпадения между декларируемой и латентными склонностями, с целью выяснения причин такого результата.

При успешном проведении исследования предполагается, что данная методика может быть широко использована в будущем для помощи в выборе будущей профессии учащимся и выпускникам различных школ. Данное исследование будет продолжено и ожидается, что его результаты в будущем будут использованы для дальнейших исследований в этой сфере.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. – АН СССР, Ин-т психологии. – М.: Наука, 1977. – 379 с.
2. Грецов, А. психологические тесты для старшеклассников и студентов / А. Грецов, А. Азбель. – СПб.: Питер, 2012. – 208 с.
3. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.

Материал поступил в редакцию 29.03.18.

THE DIAGNOSTICS PECULIARITIES OF OCCUPATIONAL ORIENTATION IN ADOLESCENCE

A.A. Sorokina¹, A.F. Panteleyev²

¹The 4th year Bachelor's Degree Student,

²Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor
at the Department of Psychology of Personality, the Faculty of Psychology
Saratov State University, Russia

Abstract. *The work is devoted to the study of psychological characteristics of the diagnosis of occupational orientation in adolescence. It is suggested that there are declared and latent propensity to choose a profession in adolescence. Latent propensity can be identified on the basis of processing information analysis in uncertain situation. Uncertainty is the choice of many alternatives. The theoretical background of the research is the work of E.A. Klimov on professional orientation.*

Keywords: *occupational orientation, psychological characteristics, psychological pattern.*

УДК 159.9.072.433

РОЛЬ ИРРАЦИОНАЛЬНЫХ УСТАНОВОК В САМОРЕГУЛЯЦИИ ПОВЕДЕНИЯ

М.В. Шишканова¹, А.Ф. Пантелеев²

¹ студент 4 курса бакалавриата,

² кандидат психологических наук,

доцент кафедры психологии личности факультета психологии

Саратовский национальный исследовательский

государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, Россия

***Аннотация.** Работа посвящена исследованию проблемы иррациональной саморегуляции поведения как результативной стороны сложившихся в социуме суеверий. Мы исходим из того, что предпочитаемые субъектом суеверные представления служат установочной основой регуляции поведения. Теоретическими предпосылками исследования являются работы Д.Н. Узнадзе, А.Г. Асмолова, А. Элиса и др. Индивид может рационально контролировать эмоциональные реакции и поведение, однако в ситуации неопределённости он вынужден ориентироваться на веру (суеверие), что и составляет основу иррациональной саморегуляции поведения. Сфера иррационального конкретного субъекта специфична, однако социальные взаимодействия приводят к известному нивелированию индивидуальных различий. В результате эмпирического исследования выявлены наиболее часто наблюдаемые приметы и суеверия, которые имеют регулирующее значение в поведении субъекта, неопределённость ситуации служит предиктором усиления регулирующей роли иррациональных установок.*

***Ключевые слова:** иррациональные установки, суеверия, когнитивные процессы, стресс, саморегуляция.*

Проявление феномена установки как складывающейся на основе опыта субъекта предрасположенности к определённому способу реагирования на ситуацию действия, ориентированию направленности действия, относится к регулятивной сфере личности. Согласно сложившимся представлениям, установка является временным состоянием, которое возникает под влиянием тех требований, которые предъявляет субъекту стоящая перед ним задача. Актуализация установки связана с контекстом деятельности человека, причём непосредственными стимулами могут служить как явные, так и латентные признаки ситуации [3]. В ситуации неопределённости люди склонны к построению нелогичных, иррациональных мыслительных комбинаций, которые в рамках рационально-эмоционального поведенческого подхода называются «мистическим мышлением». Общество подчиняется влиянию многочисленных «следует», «нужно» и «должен» [4]. Иррациональные идеи способствуют развитию состояния тревоги и беспокойства, увеличивая проявление невротического поведения, связанного с познавательными ошибками, когнитивными искажениями, иррациональными убеждениями индивида.

Stephen J. Gray, David A. Gallo провели три исследования, пытаясь выяснить, влияют ли когнитивные различия на развитие сверхъестественных убеждений. Согласно гипотезе о когнитивных различиях, индивидуальные различия в способе, которым люди обрабатывают информацию о мире, приносят вклад в создание сверхъестественных убеждений, например, различия в точности памяти (выборочно помнить те предсказания гадалки, которые оказались правильными) или аналитическое мышление (полагаться на интуицию вместо того, чтобы тщательно исследовать доказательства) [5, С. 242].

Люди могут вводить себя в заблуждение тем, что негативные события с ними не произойдут, если они будут оберегать себя при помощи предостережений и знаков судьбы, переходящих из поколения в поколение, в результате действия механизмов внушения, заражения и подражания [1]. Здесь имеет место быть проблема коллективного закрепления веры. На когнитивном уровне актуализация суеверий (веры) как иррациональной установки способна изменить характер и направленность обработки информации.

Установка в качестве предрасположенности к определённым оценкам и деятельности – модель ожидаемых сенсорных событий, являющаяся выражением предыдущего опыта субъекта. Вера и установка соотносятся следующим образом: субъективная вера появляется на уровне восприятия и как результат собственно сенсорных процессов, апробации данных в жизнедеятельности, и как принятие на веру социального опыта, паттернов и установок, которые представлены в культуре [2].

Иррациональные способы саморегуляции личности заключаются в том, что из двух когнитивных систем – интуитивной и рациональной – первая оказывается доминирующей. Рациональная система может быть недостаточна по условиям оценки ситуации или по причине низкого интеллекта, информированности, стресса. Торможение рациональной системы означает иррациональный самоконтроль. Так возникают механизм веры и достоверности познания, приметы, суеверия, являющиеся регуляторами поведения человека.

Новизна и малая степень изученности темы иррациональной саморегуляции личности лишь подчёркивают актуальность данного исследования, продиктованную происходящими в обществе изменениями.

Цель исследования заключается в изучении роли иррациональных убеждений, влияющих на саморегуляцию личности.

Гипотеза нашего исследования звучит следующим образом: иррациональная саморегуляция – это действие, совершаемое под влиянием примет, веры, суеверий, иррациональных убеждений, которое совершается в ситуации неопределённости и необходимости совершения действий.

На первом этапе исследования использовались следующие методы: методы сбора теоретической информации (анализ, синтез, обобщение и систематизация имеющихся в психологической литературе научных представлений по теме исследования), метод письменного опроса, метод анализа документов.

Для достижения поставленной цели было проведено два письменных опроса. Этот метод позволил нам собрать большое количество ситуаций, в которых люди действовали согласно иррациональным убеждениям (приметам и суевериям). В первом исследовании опрашивались студенты в возрасте от 17 до 23 лет. Количество респондентов: 52 человека. Цель данного опроса – выявить жизненные личные ситуации, в которых на действия индивида могут влиять приметы и суеверия. Задаваемые респондентам вопросы носили открытый характер. На написание работы отводилось 15-20 минут. Участникам исследования предлагалось ответить на два вопроса:

1. Случалось ли Вам совершать действия под влиянием примет, суеверий?
2. Приведите конкретный пример из своего опыта или опыта другого человека.

Затем был проведён второй письменный опрос, участие в котором приняли 148 испытуемых различных возрастов. Проведённый опрос носил анонимный характер, что, по нашему мнению, должно было свести к минимуму влияние социальной желательности при ответе на вопросы. Участникам исследования предлагалось ответить на следующие вопросы:

1. Завершите высказывание: «Примета – это...».
2. Приведите 3 приметы, которые знаете.
3. Оцените достоверность каждой из примет в процентах (0 % – недостоверно, 100 % – достоверно).
4. Укажите, в каких случаях и ситуациях человек верит в приметы.

В ходе исследования получены следующие результаты:

1. В Таблице 1 «Выявленные ситуации иррациональной саморегуляции» мы приводим те иррациональные убеждения, которые являются наиболее регулятивными и часто появляющимися.

Таблица 1

Выявленные ситуации иррациональной саморегуляции

№	Примета	Кол-во ответов (%)
1	Чёрная кошка перебежала дорогу — к беде	28,20
2	Рассыпалась соль — к несчастью	10,99
3	Баба с пустым ведром — к несчастью	10,68
4	Если ласточка летит низко к земле — будет дождь	7,12
5	Нельзя смотреться в разбитое зеркало	5,93
6	Упал нож — к гостям (мужчине)	5,93
7	Когда возвращаешься домой, если что-то забыл, нужно посмотреться в зеркало	4,75
8	Не свисти — денег не будет	2,97
9	Чешется левая рука — к деньгам	2,67
10	Встать с левой ноги — к неприятностям	2,67
11	Багровые зори — к ветрам	2,67
12	Разбитая посуда — к счастью	2,08
13	Птичий помёт на одежде — к материальному благополучию	2,08
14	Постучать по дереву 3 раза, чтобы не сглазить	2,08
15	Разбить тарелку — к несчастью	1,78
16	Нельзя передавать вещи через порог — к несчастью	1,48
17	Нельзя выносить мусор на ночь — к раздору	1,48
18	Нельзя мыть голову перед экзаменом, иначе не сдашь	1,48
19	Птица стучит в окно — к новостям	1,48
20	Ярко-красный закат зимой — к морозам	1,48

2. Из общего числа примет и суеверий мы можем выделить 53 % негативно окрашенные приметы (к беде, несчастью, ссоре, раздору, убыткам), 22 % положительно окрашенные приметы (к счастью, материальному благополучию), 25 % нейтрально окрашенные приметы (к новостям).

3. Проанализировав то, в каких случаях или ситуациях человек может регулировать своё поведение при помощи примет, мы можем выделить следующие критерии выбора этой стратегии поведения:

1. критические, стрессовые ситуации, ситуации неизвестности;

2. состояние волнения (например, перед экзаменом или собеседованием на работу), сомнения, напряжения, страха,

3. подкрепление социокультурными традициями;

4. попытка объяснить то, чего понять не можешь (или, когда недостаточно знаний).

На втором этапе настоящего исследования, опираясь на полученные данные, мы планируем разработку опросника на выявление иррациональной саморегуляции, при проведении эмпирического исследования также будут использоваться методика диагностики наличия и выраженности иррациональных установок А. Эллиса, вопросник Кесслера на диагностику наличия беспокойных мыслей и стресса.

Главным аспектом является следующий вопрос: могут ли люди отказаться от иррационального способа саморегуляции? Поэтому мы считаем важным отметить, что продуктом работы будет являться разработка профилактических рекомендаций по снижению уровня долженствования в отношении себя и других, изменению восприятия неблагоприятных событий, создание рекомендаций по контролю эмоциональных реакций. Кроме того, полученные результаты могут найти практический выход в виде разработки рекомендаций по коррекции тревожно-фобических расстройств.

Данное исследование будет продолжено, его результаты могут быть использованы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Леви-Брюль, Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении / Л. Леви-Брюль. – М.: Педагогика-Пресс, 1994. – 608 с. – (Серия: «Психология: Классические труды»).
2. Микешина, Л.А. Философия познания / Л.А. Микешина. – М., 2008 – 374 с.
3. Узнадзе, Д.Н. Психология установки / Д.Н. Узнадзе. – СПб.: Питер, 2001. – 416 с.
4. Эллис, А. Гуманистическая психотерапия: Рационально-эмоциональный подход: пер. с англ. / А. Эллис. – СПб.: Изд-во Сова; М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 272 с. (Серия «Ступени психотерапии»).
5. Gray SJ, Gallo DA. Paranormal psychic believers and skeptics: a large-scale test of the cognitive differences hypothesis // Mem Cognit. 2016 Feb; 44(2):242-261.

Материал поступил в редакцию 26.03.18.

THE ROLE OF IRRATIONAL MINDSETS IN SELF-REGULATION OF BEHAVIOR

M.V. Shishkanova¹, A.F. Panteleyev²

¹The 4th year Bachelor's Degree Student,

²Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor
at the Department of Psychology of Personality, the Faculty of Psychology
Saratov State University, Russia

Abstract. *The work is devoted to the study of the problem of irrational self-regulation of behavior as an effective side of superstitions prevailing in society. We proceed from the assumption that the superstitious representations preferred by the subject serve as the reference basis for the regulation of behavior. The theoretical backgrounds of the research are works of D.N. Uzmadze, A.G. Asmolov, A. Ellis, and others. The individual can rationally control emotional reactions and behavior, but in a situation of uncertainty, he is forced to rely on faith (superstition), which is the basis of irrational self-regulation of behavior. The sphere of irrational concrete subject is specific, however, the social interaction leads to the levelling of individual differences. As a result of an empirical research, the most often observed signs and superstitions, which have the regulating value in behavior of the subject, are revealed, the uncertainty of the situation serves as a predictor of strengthening the regulatory role of irrational mindsets.*

Keywords: *irrational mindsets, superstitions, cognitive processes, stress, self-regulation.*

УДК 612.8

ЗРИТЕЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ И ТРУДНОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ЧТЕНИЯ

Ю.А. Майорова, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры логопедии
Московский психолого-социальный университет, Россия

***Аннотация.** В статье представлены результаты эксперимента, направленного на изучение способностей распознавания схожих предметных изображений в условиях маскировки. Описаны результаты изучения особенностей зрительного восприятия у школьников, испытывающих трудности овладения молчаливым чтением. Не только правильность в решении зрительной задачи, количество времени, затрачиваемое на визуальное восприятие, но и способность воспринимать и распознавать зрительные стимулы в парафовеальном поле зрения, влияют на своевременное и успешное становление навыка чтения «про себя».*

***Ключевые слова:** чтение «про себя» (молчаливое чтение), зрительное восприятие, фовеальное, парафовеальное поле зрения.*

Умение читать – это одно из основных условий успешного овладения учебными компетенциями, а в дальнейшем – необходимость для всестороннего развития социокультурной личности. Чтение «про себя» на начальном этапе обучения для учащегося является более сложной деятельностью, надстраивающейся над уже сформированными к этому моменту структурными компонентами чтения вслух, которые, достигнув высокого уровня автоматизации, начинают сворачиваться (Иншакова О.Б., Майорова Ю.А., 2012). Одним из условий беспрепятственного перехода от чтения вслух к чтению «про себя» является совершенствование функций гностического и моторного компонентов зрительного восприятия («симультанализация в восприятии ряда дискретных единиц чтения», увеличение скорости движения глаз в процессе чтения, сокращение количества фиксаций глаз на строке в процессе чтения). Для подтверждения предположения о том, что одной из причин невозможности овладеть навыком молчаливого чтения является трудности формирования гностического компонента зрительного восприятия, было изучено зрительное восприятие у школьников, находящихся на различных ступенях становления чтения «про себя» (Гузий Ю.А., 2007).

В экспериментальном изучении приняли участие 109 учащихся вторых классов общеобразовательной школы – 73 школьника с молчаливым чтением (КГ) и 36 школьников с шёпотным чтением (ЭГ). Исследование особенностей зрительного восприятия проводилось с помощью разработанной компьютерной методики «Обследование зрительного восприятия у детей дошкольного и младшего школьного возраста» (Шпаковская О.А., 2005). В настоящей работе описываются результаты одного эксперимента, направленного на изучение особенностей распознавания схожих предметных изображений в условиях маскировки. Выбор эксперимента объясняется тем, что стимул и маска, последовательно сменяющие друг друга, используемые в предлагаемых заданиях, создают те же условия решения зрительной задачи, что сукцессивно воспринятые буквы, слова при чтении. Эксперимент включал в себя два теста.

Целью первого теста являлось выявление особенностей зрительного восприятия и распознавания при предъявлении стимула в центре экрана. Цель второго теста – изучение особенностей зрительного восприятия и распознавания при предъявлении стимула в левом и правом полуполе. Необходимость проведения двух тестов объясняется тем, что восприятие, опознание единиц чтения происходит как в фовеальном, так и в парафовеальном поле зрения (Солсо Р., 2006).

При сравнении количества ошибок при выполнении зрительной задачи у учащихся, находящихся на различных ступенях становления чтения «про себя», значимых отличий выявить не удалось. Однако, детей с трудностями распознавания схожих предметных изображений в условии маскировки на ступени шёпотного чтения (ЭГ) достоверно было больше, чем на ступени молчаливого чтения (КГ) (критерий Fisher: $p < 0,001$).

Результаты изучения способностей распознавать схожие предметные изображения в условии маскировки у учащихся с молчаливым и шёпотным чтением представлены в таблице 1. В процессе обработки данных исследования зрительного распознавания схожих изображений в правом и левом полуполе ни у кого из учащихся, находящихся на различных ступенях формирования чтения «про себя», значимых различий обнаружено не было. Для дальнейшего анализа полученные результаты распознавания стимулов в левом и правом полуполе были объединены и представлены как распознавание схожих изображений в парафовеальном поле зрения.

Таблица 1

**Распознавание схожих предметных изображений
в условии маскировки (количество ошибок в %)**

		П	П/Ф П
Учащиеся с молчаливым чтением	Средний показатель группы	21,8	28,9
	Критерий Mann-Whitney	$p = 0,054$	
Учащиеся с шёпотным чтением	Средний показатель группы	24,2	42,5
	Критерий Mann-Whitney	$p < 0,001$	

ФП – предъявление в фовеальное поле зрения, П/ФП – предъявление в парафовеальное поле зрения

Анализ распознавания изображений при фовеальном и парафовеальном предъявлении в каждой группе учащихся установил, что только школьники, находящиеся на низшей ступени, достоверно чаще ошибались при распознавании изображений в парафовеальном поле зрения. Большее количество ошибок при парафовеальном предъявлении свидетельствовало о несформированности зрительного восприятия в этом поле зрения. Можно предположить, что эти дети и при чтении сосредотачивают своё внимание исключительно в фовеальном поле зрения, что в свою очередь обедняет зрительное восприятие в парафовеальном поле зрения, где тоже происходит процесс декодирования единиц чтения.

У детей с молчаливым чтением значимых отличий между количеством ошибок в фовеальном и парафовеальном поле зрения выявлено не было, что объясняет одинаковое использование школьниками концентрированности зрительного внимания в указанных полях зрения.

Таким образом, у учащихся, читающих шёпотом, при восприятии и распознавании зрительных стимулов были выявлены следующие особенности зрительного восприятия:

- потребность в большом количестве времени необходимом для восприятия и распознавания зрительной информации;
- большое количество ошибок при распознавании зрительной информации в условии маскировки;
- значительные трудности восприятия и распознавания зрительных стимулов в парафовеальном поле зрения.

Вышеуказанные особенности зрительного восприятия препятствуют своевременному переходу от шёпотного чтения к молчаливому чтению, что в свою очередь затрудняет становление навыка чтения «про себя».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гузий, Ю.А. Становление технической и смысловой стороны чтения «про себя» у младших школьников с трудностями формирования навыка / Ю.А. Гузий // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова, Т.13. – Кострома, 2007. – № 2. – С. 58–62.
2. Иншакова, О.Б. Нарушения чтения «про себя» как один из показателей дислексии у младших школьников общеобразовательной школы / О.Б. Иншакова, Ю.А. Майорова // Европейский журнал социальных наук. – Рига-Москва. – 2012. – Вып. 4 (20). – С. 63–74.
3. Майорова, Ю.А. Трудности зрительного распознавания у школьников со специфическими нарушениями молчаливого чтения / Специальное образование: традиции и инновации: материалы V Международной научно-практической конференции; г. Минск, 14-15 апреля 2016. – Беларус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. С.Е. Гайдукевич и др. / Ю.А. Майорова. – Минск: БГПУ, 2016.
4. Солсо, Р. Когнитивная психология: 6-е изд. / Р. Солсо. – СПб.: Питер, 2006. – 589 с.
5. Шпаковская, О.А. Обследование зрительного восприятия у детей дошкольного и младшего школьного возраста / О.А. Шпаковская, А.В. Шпаковский, О.В. Левашов и др. // Программы для ЭВМ и баз данных и типологий ИМС. – 2005. – № 1 (50). – С. 29. (Свидетельство об официальной регистрации программы для ЭВМ № 2004612332)

Материал поступил в редакцию 20.03.18.

THE VISUAL PERCEPTION AND DIFFICULTIES IN THE FORMATION OF READING

Yu.A. Mayorova, Candidate of Pedagogic Sciences,
Associate Professor at the Department of Speech Therapy
Moscow Psychological and Social University, Russia

Abstract. *The article presents the results of an experiment aimed at studying the ability of recognition of similar subject images in the masking condition. The article describes the results of studying the characteristics of visual perception in students experiencing difficulties mastering “silent reading”. Not only the correctness in the solution of the visual task and the amount of time spent on visual perception, but also the ability to perceive and recognize visual stimuli in the parafoveal field of view, affect the timely and successful development of the “silent reading” skill.*

Keywords: *“silent reading”, visual perception, foveal, parafoveal field of view.*

Для заметок

Педагогика & Психология. Теория и практика

Международный научный журнал

№ 2 (16), апрель / 2018

Адрес редакции:
Россия, 400081, г. Волгоград, ул. Ангарская, 17 «Г», оф. 312.
E-mail: scippjournal@mail.ru
<http://scippjournal.ru/>

Изготовлено в типографии ООО «Сфера»
Адрес типографии:
Россия, 400105, г. Волгоград, ул. Богунская, 8, оф. 528.

Учредитель: ООО Издательство «Научное обозрение»

ISSN 2412-8201

Редакционная коллегия:
Главный редактор: Мусиенко Сергей Александрович
Ответственный редактор: Маноцкова Надежда Васильевна

Песков Вадим Павлович, кандидат психологических наук
Шадрин Николай Семенович, доктор психологических наук, кандидат философских наук
Боброва Людмила Владимировна, кандидат технических наук
Водяненко Галина Рудольфовна, кандидат педагогических наук
Коваленко Татьяна Анатольевна, кандидат технических наук
Корнева Ирина Павловна, кандидат технических наук

Подписано в печать 09.04.2018 г. Формат 60x84/8. Бумага офсетная.
Гарнитура Times New Roman. Заказ № 99. Свободная цена. Тираж 100.