

ISSN 2412-8201

Pedagogy & Psychology Theory and practice

International scientific journal

№ 5 (49), 2023

Founder and publisher:
Publishing House «Scientific survey»

The journal is founded in 2015 (October)

Volgograd, 2023

UDC 371+159.9
LBC 72

Pedagogy & Psychology. Theory and practice **International scientific journal, № 5 (49), 2023**

The journal is founded in 2015 (October)
ISSN 2412-8201

The journal is issued 6 times a year

The journal is registered by Federal Service for Supervision in the Sphere of Communications, Information Technology and Mass Communications.

Registration Certificate: III № ФС 77 – 62058, 05 June 2015

Head editor: Teslina Olga Vladimirovna

Executive editor: Melikhova Natalia Vasilievna

EDITORIAL BOARD:

Shadrin Nikolay Semenovich, Doctor of Psychological Sciences,
Candidate of Philosophical Sciences
Bobrova Lyudmila Vladimirovna, Candidate of Technical Sciences
Vodyanenko Galina Rudolfovna, Candidate of Pedagogical Sciences
Kovalenko Tatyana Anatolyevna, Candidate of Technical Sciences
Korneva Irina Pavlovna, Candidate of Technical Sciences
Larionov Maksim Viktorovich, Doctor of Biological Sciences
Kamolov Iftikhor Bakhtiyorovich, PhD of Pedagogical Sciences
Suleymanov Suleyman Fayzullayevich, Candidate of Medical Sciences
Saidova Kamola Uskanbaevna, Candidate of Philosophical Sciences
Islamov Sokhib Yakshibekovich, Doctor of Agricultural Sciences
Plakhtiev Anatoly Mikhailovich, Doctor of Technical Sciences
Khuzhanazarov Uktam Eshtemirovich,
Candidate of Biological Sciences
Ergashev Rustam Rakhimovich, Doctor of Technical Sciences
Seilbekov Berdiyur Bakhievich, Candidate of Economic Sciences
Dzhumanov Sherzod Safaralievich, PhD in Physics and Mathematics
Dzhumonov Dilshod Safarolievich, Doctor of Economic Sciences

EDITORIAL STAFF:

Peskov Vadim Pavlovich,
Ph.D. (Psychology)
Khamrakulov Abdullazhon Kadirovich,
Candidate of Engineering Sciences
Dusmuratov Ganiybay Davletbaevich,
Ph.D. in Economics
Normuminov Zhakhongir
Abdusamievich, PhD of Technical
Sciences
Siddikov Zohid Tulkinovich,
Candidate of Economic Sciences
Khudayarov Berdirasul Mirzaevich,
Doctor of Technical Sciences
Tadjibaev Ikram Uralbaevich,
Candidate of Physical and Mathematical
Sciences

Authors have responsibility for credibility of information set out in the articles.
Editorial opinion can be out of phase with opinion of the authors.

Address: Russia, Volgograd, Angarskaya St., 17 "G", office 312
E-mail: scippjournal@mail.ru
Website: <http://scippjournal.ru/>

Founder and publisher: «Scientific survey» Ltd.

УДК 371+159.9
ББК 72

Педагогика & Психология. Теория и практика **Международный научный журнал, № 5 (49), 2023**

Журнал основан в 2015 г. (октябрь)
ISSN 2412-8201

Журнал выходит 6 раз в год

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ПИ № ФС 77 – 62058 от 05 июня 2015 г.

Главный редактор: Теслина Ольга Владимировна
Ответственный редактор: Мелихова Наталья Васильевна

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Шадрин Николай Семенович, доктор психологических наук,
кандидат философских наук
Боброва Людмила Владимировна, кандидат технических наук
Водяненко Галина Рудольфовна, кандидат педагогических наук
Коваленко Татьяна Анатольевна, кандидат технических наук
Корнева Ирина Павловна, кандидат технических наук
Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук
Камолов Ифтихор Бахтиёрович,
доктор философии (PhD) педагогических наук
Сулейманов Сулейман Файзуллаевич, кандидат медицинских наук
Саидова Камола Усканбаевна, кандидат философских наук
Исламов Сохиб Яхшибекович, доктор сельскохозяйственных наук
Плахтиев Анатолий Михайлович, доктор технических наук
Хужаназаров Уктам Эштемирович,
кандидат биологических наук
Эргашев Рустам Рахимович, доктор технических наук
Сеилбеков Бердияр Бахиевич, кандидат экономической наук
Джуманов Шерзод Сафаралиевич,
PhD физико-математических наук
Джумонов Дилиод Сафаралиевич, доктор экономических наук

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Песков Вадим Павлович,
кандидат психологических наук
Хамракулов Абдуллажон Кадирович,
кандидат технических наук
Дусмуратов Ганийбай Давлетбаевич,
кандидат экономических наук
Нормуминов Жахонгир
Абдусамиевич, PhD технических наук
Сиддиков Зохид Тулкинович, кандидат
экономических наук
Худаяров Бердирасул Мирзаевич,
доктор технических наук
Таджибаев Икрам Уралбаевич,
кандидат физико-математических
наук

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

Адрес редакции: Россия, г. Волгоград, ул. Ангарская, 17 «Г», оф. 312
E-mail: scippjournal@mail.ru
Website: <http://scippjournal.ru/>

Учредитель и издатель: ООО «Научное обозрение»

CONTENTS

PEDAGOGY

Higher education

Kovalenko T.A.
CURRENT ISSUES OF STUDENTS ADAPTATION IN THE FIRST YEAR 6

Education for teachers

Strantsov A.N.
THE METHOD OF TEACHING THE EDUCATIONAL TOPIC: "HOW TO FIGHT CORRECTLY:
OBSERVANCE OF THE RIGHTS AND CUSTOMS OF WAR ON THE LAND BATTLEFIELD"
FOR STUDENTS IN THE 10TH GRADE OF THE SCHOOL OF THE III STAGE 9

Language and literacy learning

Alilueva V.V.
THE MAIN LANGUAGE TRENDS IN TEACHING OF FOREIGN LANGUAGES
IN WESTERN COUNTRIES IN THE TWENTIETH CENTURY 26

Physical education

Babanly Yu.M.
PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FEATURES
OF MILITARY-PHYSICAL TRAINING IN THE ARMED FORCES 35

PSYCHOLOGY

Educational psychology

Lushkina A.N.
PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF PARTICIPANTS OF SUBJECT OLYMPIADS 40

Personality psychology

Nemykina E.N.
STRESS RESISTANCE OF MEDICAL STUDENTS
DEPENDING ON THE TYPES OF TEMPERAMENT 45

Economic psychology

Nikolskaya A.V., Cherepanova E.V.
FACTORS OF FORMATION AND MASS CONSCIOUSNESS
MANIFESTATIONS IN TIME OF TROUBLES 53

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

Высшее образование

Коваленко Т.А.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ НА ПЕРВОМ КУРСЕ 6

Образование для преподавателей и учителей

Странцов А.Н.

МЕТОД ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ТЕМЫ: «КАК ВОЕВАТЬ ПРАВИЛЬНО:
СОБЛЮЖДЕНИЕ ПРАВ И ОБЫЧАЕВ ВОЙНЫ НА СУХОПУТНОМ ПОЛЕ БОЯ»
ОБУЧАЮЩИМСЯ В 10 КЛАССЕ ШКОЛЫ III СТУПЕНИ..... 9

Обучение языку и грамотности

Алилуева В.В.

ОСНОВНЫЕ ЯЗЫКОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В СТРАНАХ ЗАПАДА В ДВАДЦАТОМ ВЕКЕ 26

Физическое воспитание

Бабанлы Ю.М.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
ВОЕННО-ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ 35

ПСИХОЛОГИЯ

Педагогическая психология

Лушкина А.Н.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАД..... 40

Психология личности

Немыкина Е.Н.

СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ СТУДЕНТОВ МЕДИКОВ
В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТИПА ТЕМПЕРАМЕНТА 45

Экономическая психология

Никольская А.В., Черепанова Е.В.

ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ПРОЯВЛЕНИЯ
МАССОВОГО СОЗНАНИЯ НА РУСИ В СМУТНОЕ ВРЕМЯ 53

ПЕДАГОГИКА

Higher education
Высшее образование

УДК 378.046.2
ББК 74.00

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ НА ПЕРВОМ КУРСЕ

Т.А. Коваленко, кандидат технических наук, доцент
ФГБОУВО Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики
(443010, Россия, г. Самара, ул. Л. Толстого, 23)
Email: tanay_kovalenko@mail.ru

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы адаптации школьников к правилам поведения в университете. Делается акцент на понимание требований, которые предъявляют преподаватели бывшим школьникам. Взаимосвязь школьной подготовки и умение работать с материалом.*

***Ключевые слова:** университет, студенты, школьники, образование, обучение, понимание, материал.*

Важным моментом для каждого молодого человека является поступление в высшее учебное заведение. В зависимости от того какой вуз был выбран в дальнейшем складывается рабочая карьера.

Первый курс всегда для бывших школьников сложный, особенно первый семестр. В первом семестре они сталкиваются с такими понятиями как лекции, семинары, задолженности. Бывшие школьники становятся студентами. На первых порах они не понимают какие требования выдвигают преподаватели. В школе все решалось за них. Классный руководитель следил за учебой и дисциплиной в классе. Родители решали на какие предметы необходимо обратить внимание. Каких репетиторов нанять чтобы подготовиться к ЕГЭ и поступлению в вуз. После поступления им кажется, что они стали взрослые и решают все сами. Однако происходит все наоборот. 70 % студентов начинают заниматься всем сразу – спортом, хождением по кафе, принимают участие в концертах, стараются попасть на любые мероприятия. Соответственно времени на учебу остается мало. А требования в школе и в вузе разные. В школе за посещаемостью наблюдает классный руководитель и, если возникают проблемы в учебе, об этом узнают родители.

В университете за посещаемостью тоже следят, но обычно на лекциях не проверяют, а отмечают на лабораторных и практических занятиях. И человеческий фактор никто не отменял, хорошее отношение со старостой и вот половина пропусков нет.

В настоящее время ведутся электронные дневники, и родители могут посмотреть, как их ребенок посещает занятия. А как он занимается выясняется только на 9 неделе, когда проставляется промежуточная аттестация. Вот тут выясняется, что эти 70 %, как правило, не аттестованы по одному, некоторые по двум, а есть особо «одаренные» которые не аттестованы по всем предметам. К сожалению, таких студентов с каждым годом становится больше. Я из года в год провожу наблюдения за потоком ИКТ уже на протяжении 10 лет.

Последний год я ушла с этого потока, но второй курс вела. Предмет назывался «Вычислительная техника и языки программирования». Так вот с 9 групп 1 курса осталось 7 групп. После еще одного года обучения можно выгонять еще столько же. На лабораторные работы ходило 10 студентов из 27. Это второй курс. Когда я посетила занятия «в рамках» взаимного посещения лабораторные работы, то увидела очень неприглядную картину – из 28 человек присутствовало 8 студентов, и это первый курс. Создается впечатление, что ребята после того как поступили в вуз решили, что все – свобода. Это одна проблема.

Вторая проблема заключается в том, что студенты не понимают, что просто сидеть на занятиях не стоит. Нужно делать лабораторные работы и отчитываться по проделанной работе. В связи с развитием интернета все готовые лабораторные работы можно скачать в контакте, в социальных сетях. Зачем самому делать? Но если ты сам не делал значит ты просто не знаешь материал, но это не останавливает. Я обычно предупреждаю что лабораторные могут быть, как правило, с ошибками. Ведь тот, кто их делал тоже студент. Он сделал, пришел сдавать, у него находят кучу ошибок, заставляют переделать, причем, как правило, это происходит в аудитории во время занятия. И, соответственно, он сдает уже исправленную работу, а то что выложено остается с ошибками. Нерадивый студент пытается сдать работу, но он ее не делал и попадает в неловкое положение. Кроме того, у каждого преподавателя есть свои требования к защите лабораторных работ. Это и контрольные вопросы, тесты, контрольные задания. Я предпочитаю тесты, заодно и теорию проверяю. Сразу видно кто ходит на лекции, а кто гуляет. На практических занятиях обязательно в конце занятия провожу мини самостоятельную. Почему то, по информатике последние 3-4 года трудности возникают с логическими выражениями, операции «И», «ИЛИ». Так же по программе школы информатику перевели в факультативное занятие. Мало студентов выбирают информатику на ЕГЭ. И это уже сказывается на подготовке. На первых занятиях вместо повтора пройденного материала происходит полноценное изучение.

Другая проблема с которой сталкиваются преподаватели – это плохая память у студентов. Забывают буквально за полтора часа. Я провела эксперимент разобрала на лекции полностью лабораторную работу. Прodelала все в поэтапном режиме на компьютере с подробными объяснениями. Через 1,5 часа у них была лабораторная работа по этому материалу. Из присутствующих студентов только 30 % спокойно сели за компьютер и стали выполнять задание. Это говорит о том, что слишком большой объем ненужной информации проходит за день через молодых людей. Это и UTUB, и контакт, и социальные сети.

Телефоны стали самой большой проблемой. Приходится лишний раз заострять внимание студентов чтобы во время лекции выключали звук, а на время практики убирали их вообще со стола. Когда даешь задание и ставишь условие, что считать перевод с одной единицы измерения в другую нужно руками, то возмущения звучат постоянно. Логические вычисления вызывают затруднения, у студентов начинается путаница в голове, арифметику понимают, а где нужна логика, это получается с трудом.

Телефоны не просто отвлекают, они мешают. Ребята настолько привыкли всю информацию получать из интернета, что не проверяют насколько она верна. И потом каждый преподаватель подает одну и ту же тему по своему усмотрению. Разные преподаватели делают акцент на том материале, который они считают наиболее важным, необходимым при дальнейшем обучении. Направление обучения, специальность, тоже играют свою роль. В интернете, особенно в любимой Википедии, дается общий материал, и иногда расходится с тем что преподаватель читает на лекциях.

Студенты первого курса, если настроены на учебу ко второму семестру превращаются в полноценных студентов, которые вовремя сдают все лабораторные, практические и даже стараются сделать все досрочно. Во время первого семестра они адаптируются к требованиям, которые выдвигают преподаватели, понимают, что никто за них ничего делать не будет. Преподаватель – это не учитель, он не будет ждать когда студент придет сдавать. Назначается время и будь любезен прийти и сдать. Другого не дано. Со второго семестра

начинается полноценная научная работа, талантливые ребята включаются с удовольствием в исследовательскую деятельность. Участвуют в олимпиадах, конференциях, конкурсах, делают рефераты. А так как со второго семестра назначается повышенная стипендия за участие в исследовательской работе есть еще и денежный стимул.

Умение правильно распределять свое рабочее время, поможет познавать процессы, происходящие в обществе, способствовать росту самосознания и социальной зрелости личности, а это является фундаментом для стабильного функционирования и развития как общества, так и самого студента.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Коваленко, Т.А. Специфика обучения студентов первого курса в ВУЗе / Т.А. Коваленко, А.Г. Солодов // Pedagogy & Psychology. Theory and practice. – Волгоград: ООО «Издательство «Научное обозрение». – 2016. – № 1 (3). – С. 11-12.

REFERENCES

1. Kovalenko T.A., Solodov A.G. *Specifika obucheniya studentov pervogo kursa v VUZe* [The specifics of teaching first-year students at the university]. Pedagogy & Psychology. Theory and practice. Volgograd: ООО «Izdatel'stvo «Nauchnoe obozrenie». 2016, no 1 (3), pp. 11-12 (In Russ.).

Материал поступил в редакцию 29.08.23

CURRENT ISSUES OF STUDENTS ADAPTATION IN THE FIRST YEAR

T.A. Kovalenko, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor
Volga Region State University of Telecommunications and Informatics
(443010, Russia, Samara, st. L. Tolstoy, 23)
Email: tanay_kovalenko@mail.ru

Abstract. *The article discusses the issues of adaptation of schoolchildren to the rules of behavior at the university. Emphasis is placed on understanding the requirements that teachers impose on former students. The relationship of school preparation and the ability to work with the material.*

Keywords: *university, students, schoolchildren, education, training, understanding, material.*

УДК 347



**МЕТОД ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ТЕМЫ:
«КАК ВОЕВАТЬ ПРАВИЛЬНО: СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВ
И ОБЫЧАЕВ ВОЙНЫ НА СУХОПУТНОМ ПОЛЕ БОЯ»
ОБУЧАЮЩИМСЯ В 10 КЛАССЕ ШКОЛЫ III СТУПЕНИ**

А.Н. Странцов, кандидат исторических наук,
учитель истории и обществознания
(347900, Россия, Таганрог, переулок Итальянский, 124)
Email: retvizan01@yandex.ru

***Аннотация.** В статье последовательно описывается практический метод проведения урока по изучению темы военного права для школьников дифференцированной группы «А» 10-х классов школы III ступени, объективно излагается проведение «урока-сообщения нового материала и «урока-рефлексии», нацеленного на формирование надлежащих выводов посредством умозаключений обучающихся. Приводимые автором актуальные фотографии, комментарии обучающихся по событиям, живые портреты десятиклассников, представляют собой информационное сопровождение учебной деятельности.*

***Ключевые слова:** определение «casus belli» – повода к войне (лат.), военное законодательство, нормативно-правовые нормы, правовые факты и события, военное время, военное положение, открытый город, военнослужащий, военнопленный.*

*«Никто не начинает войну – или, скорее, никто в здравом уме не должен этого делать, – не имея в начале ясного представления о том, чего он намеревается достичь этой войной и как собирается ее вести»
генерал-майор Карл фон Клаузевиц, XIX век.*

Автор уже касался содержания взаимосвязанных учебных тем и методов преподавания прав и обычаев войны в классах школы III ступени, а также в военной подготовке допризывников в своих предыдущих опубликованных работах [4, 40-41.], [5, с. 30.], [10, с. 4-6.], [11, с. 3-5.], так как нельзя научиться решать учебные задачи актуальными приемами сегодня, если вчерашний опыт не открыл нам глаза на то, как использовать свой личностный ресурс, ибо вечно педагога толкает дух искания. Согласно определению, **«Право» – это система регулирования общественных отношений, которая выражена в определенной форме, представляет собой идеал справедливости и добра в обществе, имеет связь с государством и за нарушение которой предусмотрена юридическая ответственность**. В 10 классе III ступени средней общеобразовательной школы, «Право» изучается как отдельная учебная дисциплина, либо как раздел в предмете «Обществознание». И в том и в другом случае, курс системно передает содержание гуманитарных и социально-экономических знаний, выступая объединяющим элементом в ряду аналогичных гуманитарных наук. На изучение предмета «Право» в десятом классе отводится 2 часа в неделю из часов обязательной части учебного плана. Расписанием уроков МАОУ «Школа № 39» на 2020-2021 учебный год рабочая программа [2] по данному предмету рассчитана на 66 часов.

Рисунок 1. «– Жизнь солдата прославлялась другими гражданами, которые всячески старались ей следовать и подражать» (Никколо Макиавелли).

Правовое образование – это область необходимого, ибо в армейском социуме никто не свободен. Самостоятельная работа обучающихся дифференцированной группы «С» и «В» в 5 «А» классе в ходе урока: «Права и обычаи войны по Гаагской и Женевской конвенциям», 05.04.2021 год.



По мнению автора, наиболее интересен и содержателен для обучающихся раздел V учебной дисциплины. **«Право в военных конфликтах»**, включающий в себя 5 уроков по темам: урок №53, проводится 05.04. – Права и обычаи войны по Гаагской и Женевской конвенциям; урок №54, проводится 8.04. – Как воевать правильно: ограничение боевых действий согласно нормам МВП; урок №55, проводится 12.04. – Подразделения военной полиции ее задачи; урок №56, проводится 15.05. – Правила оккупации и режим оккупационной зоны; урок №57, проводится 15.04. – Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Эти уроки посвящены изучению десятиклассниками важнейших вопросов прав и обычаев войны, усвоения принципов повиновения приказу, порядок применения боевого оружия, а также освещению международного гуманитарного права, правовых понятий комбатантов и некомбатантов, обращению с военнопленными и правилам поведения военнослужащих в плену.

Целью изучения раздела V курса «Права» является освоение с привлечением средств ИКТ обучающимися системы знаний о правах и обычаях войны, правовых основ международного гуманитарного права, необходимых для цивилизованного ведения БД и успешного получения профессионального самообразования. Примером общественного блага здесь служит система национальной обороны и военного права, поскольку касается всех и каждого в равной степени. Изучение военного права не ставит себе целью дать академический курс и подготовить обучающихся к поступлению в Вуз. Основная ее задача – не блуждание в героических дебрях воображаемого прошлого, а практическая подготовка подрастающего поколения к жизни, формирование их характера, ибо желания и мечты самых смелых из них устремляются к армии. Одна из важнейших функций права в отношении юношества служит средством саморегуляции индивида, его самовоспитания и становления. Следует помнить, что в настоящее время ведения длинного, кровавого вооруженного конфликта, вчерашние школьники могут стать профессиональными военнослужащими подписав контракт. Госдума РФ 11.04.2023 года одобрила поправки в НПА, которые разрешают набирать рекрутов – «recruit» – (англ.) достигших 18-ти летнего возраста. Ранее в ВС РФ существовал 3-х месячный временной период, в течение которого новобранец-рядовой не мог быть отправлен в зону ведения БД СВО. Сейчас этот юридический барьер снят.



Рисунок 2. «– Он победил истребителя не силой телесной и не действием оружия, но словом покориł наказывающего» (Премудрость 18:22). Устный ответ у доски демонстрирует связь квалифицированного уровня знания, с практической учебной работой, которую в ходе урока выполняет 17-ти летняя отличница учебы Салдеева Арина по вопросу: «Боевая задача военнослужащего заключается в том, чтобы защищать хороших граждан и убивать плохих людей», 05.04.2021 год.

Еще философ В.Г.Ф. Гегель утверждал, что источником всякого, в том числе общественного развития являются внутренние противоречия. Тем не менее, состояние «Paseim in Terris» – мира на планете Земля, безусловно является идеальным условием безопасности цивилизационного развития. Однако, несмотря на то, что по словам римского историка Полибия «*Все мы молим у богов мира и из жажды его готовы на все уступки...один только мир почитается у людей несомненным благом*» (IV,74,3) источником всякого, в том числе общественно-политического развития являются противоречия. Непреодолимая тяга к знаниям, исследованиям нового стремительно раздвигает горизонты прогресса, двигает цивилизацию вперед, создает все более совершенные орудия труда, но агрессивная составляющая человеческой души немедленно превращает эти достижения науки в новое средство войны и разрушения. Следовательно, война – это творческий процесс, а подъем и упадок в истории народов зависят от судьбы сражений.



Рисунок 3. «– Когда свирепствует ярость войны, разве не падают в первую очередь наилучшие?» (Цецелий). Скорость изложения фактов, понятий учителем и фиксации материала обучающимися имеет огромное значение. Обучающиеся 10 «А» класса: Шилова Екатерина, Маслов Семен, Черненко Кристина выполняют самостоятельную работу по вопросу: «Условия не исполнения преступного приказа командования военнослужащим», 05.04.2021 год.

Военная мощь всегда служила горючим для совершения исторических событий. Сила оружия – это единственная возможность изменить окружающий нас мир и творить историю. Изменить историю социума без ущерба для отдельных людей нельзя. Люди будут страдать и умирать, несмотря на то, печалит нас это или нет. Только тот политик, кого поддерживают войска, может считать, что он обладает реальной властью в государстве и стране. Представляется крайне маловероятным достижения в будущем такого уровня развития цивилизации и социума, когда конфликты исчезнут. Социолог А. Тойнби подчеркивал: **«Вызов побуждает к росту...слишком хорошие условия, как правило, поощряют возврат к природе, прекращению всякого роста»**. Окончание войны создает новую историческую реальность, которая имеет международно-правовые и физические последствия. По словам генерал-майора Карла фон Клаузевица (1780-1831 гг.), во время **«кровавого разрешения кризиса, стремления к уничтожению неприятельских вооруженных сил»** чрезвычайно важна рациональная убежденность солдат и офицеров в правоту своего дела, в свои идеалы, стойкость в выполнении своего гражданского долга, трезвое осознание конкретной боевой ситуации, требующей самопожертвования. Достоинство солдата в несправедливой войне падают столь же стремительно, как они возрастают в войне справедливой. В конце любой военной борьбы людям (гражданам и подданным – А.С.) и государствам необходимо быть готовым к новым испытаниям. Обобщенный боевой опыт должен указать, куда может пойти новое развитие военного права, чтобы предусмотреть возможные изменения обычаев войны в неизвестном пока будущем.



Рисунок 4. «– Учитель подходит к ученику по-товарищески, это даст лучшие результаты» (Эрих Мария Ремарк). Канд. ист. н., Странцов Алексей Николаевич объясняет обучающимся дифференцированной группы «С» вопрос: «Законное объявление и состояние войны между государствами», 05.04.2021 год.

Правовые нормы западноевропейского европейского военного законодательства культурными корнями уходят во времена средневековья. Это салический закон «меч и кудели» – средневековый закон о наследовании трона по мужской (меч) и женской (кудели) линии, верховное право сеньора на владение землей – «**lord of the soil**» – (англ.), торжественная церемония **аколлады**, то есть посвящения в рыцари в средневековой Европе, статус «**человека железного меча**» – рыцаря (milites, knights), жизнь которого прошла в боях, правой обычай последнего завершающего удара – «**coup be grace**» (фр.), а также тактической принцип «**золотого моста**». Создание коммунальных ополчений граждан городов основано на старинном обычае сбережения мечей – «**straszecz miecze**» – (польск.). Присяга в воинском подразделении наемной компании (kompanie) – это слово происходит от латинских слов «хлеб» и «товарищ» и означает сотрапезники (Италия и Англия), бандере (Франция), хоругви (Польша), rothe – rote (Германия), насчитывающих 100-200 человек, принималась каждым солдатом в отдельности, что римляне называли per conjurationem, или, одним солдатом за всех.

Бессмертны правовые определения преступного применения запрещенного оружия из «военной книжечки» капитана Лафатера, зафиксированные в 1644 году: *«Когда же солдат стреляет железной или оловянной, залитой в сало, или рубленной, или разрезанной на 4 части, то ему не должно быть никакой пощады. Всякий, кто стреляет из нарезного ствола или французской фузеи, тем самым лишается права на пощаду, а также те, кто стреляет железными четырёхугольными, квадратными или иными картечинами, либо пулями с зазубринами, или носят волнистые шпаги – повинны в смерти»*. Напротив, русский мир начинается с востока, поэтому основы обычного военного права казаков [10], [11] ведут начало от иных, более древних степных культурных корней. Таким заветом праотцов был старинный обычай казачьей кубанской, изначально запорожской пехоты: *«враг не умер, пока ему непустишь кровь»* [11, с. 5.]. В преданиях ясно сказано об участии их противников: *«Кто из врагов далеко – умрет от стрелы, кто близко – падет от сабли, кто останется – умрет с голоду, кто выживет – будет рабом»*.

Следует отметить, что задача правовой подготовки старших подростков, юношей-допризывников в настоящее время имеет интереснейшие перспективы. Сама война (и это главное) является результатом сложного политического процесса ни коим образом не представляет собой «сплошь ужас и насилие» (Тим О'Брайен). Любая военная победа связана с жертвами, но радость победы была больше горя от утраты близких и сограждан. Поэтому, знание прав и обычаев войны, сообщенные учителем десятиклассникам, приобретает должный вес, формирует у обучающихся склонность к анализу различных правовых фактов и событий и способность к критике. Такое знание воспитывает честь солдата в исполнении его патриотического долга, учит, зовет их на подвиги, ибо солдаты, ведущие «*комплексный общевойсковой бой*» (Франц-Штефан Гади), должны верить в то, что сражаются за правое дело. С фактическими знаниями по военному праву приобретенными на уроках юный патриот может пройти боестолкновения «*современной войны, войны быстрых и грамотных решений, где победа даётся тем, кто не боится брать на себя ответственность*» (Евгений Пригожин), при этом воюя хладнокровно так, чтобы военнослужащего «*не мучили угрызения совести, когда вставал вопрос об убийстве*» (Лен Джованнитти) при выборе своей целью живой силы противника, а не его географических пунктов и не ведение репрессий против штатских.

Несмотря на то, что по словам Дж. Кеннана «*во всех странах народные массы по природе своей миролюбивы и предпочли бы многие ограничения и жертвы чудовищным бедствиям войны*» и прекрасно зная, что «*война есть война, и при всех условиях она тяжело ложится на плечи народа*» (Вера Вишнякова-Акимова) нельзя избежать пролития крови конкретных людей (комбатантов и некомбатантов) в ходе агрессии¹ одной стороны против другой во время вооруженных конфликтов.

С точки зрения государства, посредством широкого изучения военного права в 10 классе школы III ступени, усовершенствуется социальная природа молодых людей, делающая их более сильными, отфильтровываются нежелательные индивидуалистические черты и в целом, удастся многое сделать для обработки общественного мнения в пользу вступления страны в войну. Вступая в новую для них сферу жизнедеятельности общества², юноши и девушки встречают сопротивление на пути формирования своей личности, преодолеть которое им помогают системные знания (epistemee – эпистема) правового характера и умение применять их на практике. Учитель в ходе урока не должен *«иметь другого желания, кроме как оказать всю возможную» (сэр Хью Даудинг)* помощь обучающемуся. Эффективная организация правовой подготовки достигается сосредоточением усилий обучающихся, умением взяться за дело – «savoir faire» – (фр.) уточнения учебных вопросов, тем и четкой подачей материала. Учитель и обучающийся не должны останавливаться, пока все вместе не достигнут успеха.

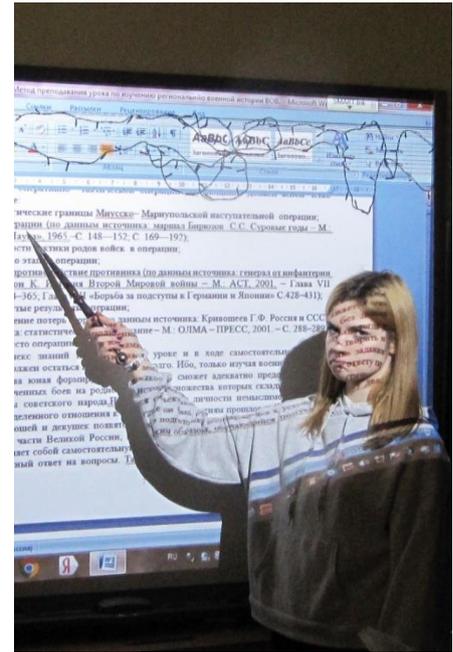


Рисунок 5. Именно знание военного права «...подготовило меня к делу, которое казалось мне более достойным – к армейской службе» (Перси Фоссет). Правовой «логос» – это «понятие НПА» и данное утверждение верно для любого общества. Обучающаяся 10 «А» класса Евстратова Анастасия в ходе урока – рефлексии объясняет правило: «Первое, учат военнослужащего в ВС – приказ (устная команда) подлежит немедленному исполнению. Приказ бойцами не обсуждается, не анализируется, не требует пояснений», 08.04.2021 год.

Сегодня средняя школа в РФ тонет в словах, поощряющих желания подростков лениться и изнеживаться, а живая жизнь, направленная на конфигурирование человека-творца, преобразователя окружающего мира, была задушена в бумагах. Среди директоров школ заключен пул (соглашение на честном слове – А.С.) – с целью пропаганды лицемерной демагогии либерализма, прославления паразитирующей верхушки общества, отрицания патриотизма, дисциплинарных установлений принципов национального воспитания, отказа от военных традиций. Уже ясно, что в прошлом «демократическое» государство в области школьного образования допустило много серьезных ошибок, которые очень дорого стоили ее молодежи и стране, приведя к установлению *«мира по типу Карфагена»*. В МАУО «Школа № 39» 10 «А» класс по структуре своих обучающихся могущих делать выводы и умозаключения, неоднороден. В нем существуют различные группы школьников, которые имеют различные познавательные способности, обладают собственным видением образовательного процесса и путей решения отдельных учебных задач в хронологических масштабах урока.

Совершенно необоснованными – «seguitur» – (лат.) в свете данных обстоятельств места и времени представляются попытки учить 21 чрезвычайно разнообразных личностей с помощью одинаковых приемов обучения. Наиболее перспективна самая малочисленная дифференцированная группа обучающихся «С» (5 обучающихся), десятиклассники которой способны умно конфигурировать ответы, *«жадно ловят каждое слово»* (Лоис Макмастер Буджолд) учителя. Они стремятся к новому, постигают неизведанное и двигаются только вперед. Факты – «fait» – (фр.) закаляют их разум, готовят к практической жизни самых искусных и опытных. Энергичные, с гибким мышлением обучающиеся дифференцированной группы обучающихся «В» (6 обучающихся), обладают минимальными учебными навыками, требующих наблюдательности, терпения и выдержки. Они, будучи

наблюдательными и внимательными, более того уверенными в своих действиях и не упускающими случая, если не поспорить с учителем, так послушать его. Только целеустремленные десятиклассники дифференцированных групп «С» и «В» обладают всеми образовательными возможностями и предметными умениями. В составе данных дифференцированных групп одноликая масса обучающихся превращается в сумму индивидуальностей.

Остальные обучающиеся 10 «А» класса только частично способны к активному обучению – личного непосредственного участия десятиклассников в проведении теоретических занятий. Боязнь ответственности перед учителем лишает обучающихся преобладающих по численности дифференцированной группы «А» инициативы, в сознании царит ленность материи, энтропия, а в их погасших глазах навсегда застыло выражение угрюмой скуки. Они делают только то, что им нравится, думают только о себе, а их родители (скучные обыватели, безынициативные конформисты с низким уровнем культуры – А.С.) воспитывают их дома в соответствии с идеей «ты лучше всех». Труд для них – источник несвободы. По собственной воле обучающиеся разжирили, обленились на незаработанных деньгах и их вполне устраивает учебная оценка «3», то есть профанация образовательного процесса. Неважно, сколько раз учитель говорит, или сколько фильмов показывает, десятиклассники дифференцированной группы «А» (10 обучающихся) не улавливают глубинный смысл и совершенно не усваивают взаимосвязанный учебный материал. У них много слабостей и неписанных правил поведения. В своей молодости они не проявляли благодарности ни к родственникам, ни к учителям, и не испытывают привязанности к своим одноклассникам.

Наиболее результативный прием их обучения – негативную мотивацию *«лучше доброе злом»* для учителя, сформулировал еще в 1562 году францисканский епископ Диего де Ланда Кальдерон. Только так, можно заставить косных обучающихся кто не знает тему учиться далее, а тех, кто знает учебный вопрос, повторить его. Усвоенные в ходе 5 уроков правовые знания, направления их приложения (*способность индивида интересоваться правовыми знаниями, гибко мыслить, запоминать большие объемы данных, обрабатывать их, уметь погружаться в тему, замечать детали, самостоятельно обучаться*) и темпы фактической реализации, удесятерят физические силы юношества. Более подробно об авторской концепции дифференцированного обучения десятиклассников 10 «А» класса МАУО «Школа № 39» изложена автором в [2, 26-28.].



Рисунок 6. «– Оставить в наших конспектах только то, что действительно необходимо и полезно для человека и выбросить все, что держится только по рутине» (Константин Ушинский). Шестеро обучающихся дифференцированной группы «В» в 10 «А» классе самостоятельно изучают новый материал на уроке: «Как воевать правильно: ограничение боевых действий согласно нормам МВП», 15.03.2021 год.

Каждая предметная дисциплина имеет свои методы преподавания, свои ограничительные условия и свои особые предпосылки. Автор провел уроки 05.04. и 8.04.2021 года для обучающихся 10 «А» класса МАУО «Школа № 39» Ленинского района города Ростова-на-Дону Ростовской области по ключевым темам раздела V: №53 *«Права и обычаи войны по Гаагской и Женевской конвенциям»* и №54 *«Как воевать правильно: ограничение боевых действий согласно нормам МВП»* и объективно излагает события, для их фактической проверки, уточнения, критического осмысления.

Ниже описывается организация правовой подготовки обучающихся в форме *«урока-сообщения нового материала»* №53 *«Права и обычаи войны по Гаагской и Женевской конвенциям»*. По мнению автора, ее реализация в ходе урока 05.04.2021 года является весьма актуальной, представляет собой педагогическую концепцию, передающую ход рассуждений от учителя к обучающимся и привязанную к практике юношеской повседневности.

1. **Учитель вербально излагает правовые принципы цивилизованного ведения боевых действий, противостояния противнику в рамках четырех международных договоров Женевский конвенций 1949 года и трех протоколов 1977 и 2005 годов. Тезисно изучаются положения Стамбульской конвенции от 12.03.2012 года об ограничении насилия в отношении женщин** (применяя слайды презентации) – в ходе 3 минут;

2. **Рассматривается понятие военного права, присяги** (это военное законодательство, часть правовой системы государства, регламентирующая общественные отношения в области строительства и деятельности ВС, их устройства, управления, порядка несения военной службы, отношения между органами военного управления, воинскими должностными лицами и военнослужащими, а также определяющая их обязанность, права и ответственность. Нормы ПВ направлены на укрепление боевой мощи ВС РФ, повышения их боеготовности, поддержания твердой воинской дисциплины, обеспечение законности в военном управлении, соблюдения прав и законных интересов военнослужащих) – на это отводится 2 минуты;

3. **Рассматриваются запрещенные виды вооружения и ВТ** (Безусловно запрещено МВП боевое применение следующего оружия и боеприпасов: разрывных боеприпасов массой до 400 грамм, пули разворачивающихся или сплюсывающихся в теле человека, химического и биологического оружия, боеприпасы разрыв которых дает осколки невидимые в рентгеновских лучах. Запрещается применение боевых ядов или отравленного оружия. В 1980 году была подписана конвенция ООН запрещающая использование некоторых видов оружия, горячей смеси типа «напалм» и огнеметных танков. Конвенцией в г. Оттаве в 1997 году было запрещено боевое применение противопехотных мин. Конвенцией в г. Дублин в 2008 году было запрещено боевое применение кассетных боеприпасов. Ограничено применение в ходе БД: мин – ловушек, БК зажигательного оружия и боеприпасов, ослепляющего и лазерного оружия. Также согласно нормам МВП гражданский объект, который используется в военных целях, автоматически считается военным) – на это сообщение учителя отводится 10 минут;

4. **Обучающимися читаются определения правовых понятий «воинской присяги», «единоначалия»** (По единому замыслу и плану излагаются основные принципы ВС, руководства личным составом и взаимоотношений между военнослужащими) – на это отводится 5 минут;

5. **Учитель устно излагает как следует обучающимся выполнять боевой приказ и почему они должны это делать, что представляет собой преступный приказ и почему за его выполнение военнослужащие подвергаются судебному преследованию** (Обучающиеся должны понимать, что во время ведения войны они находятся либо на одной стороне ведения БД – комбатанты, не сдающие никого и не берущие в плен, либо на другой некомбатанты – те, кто не хотят за себя воевать) – на это отводится 10 минут;

6. **Устанавливаются обстоятельства объявления в стране или ее отдельных частях военного положения** (ВП. временно вводимое высшей государственной властью в стране или ее отдельных районах, особое правовое положение. Связано с чрезвычайными обстоятельствами: война, тяжелые стихийные бедствия – наводнения на большой площади, разрушительное землетрясение, катастрофа техногенного характера, а также в случае возникновения конфликтной ситуации и прямой угрозы безопасности граждан и общественному порядку. Во время ВП на территории вводится особый режим: власть полностью или в значительной мере передается военным органам. Для населения

вводится трудовая повинность, запрещается свободный (без пропусков) выезд и въезд, устанавливается комендантский час и вводится круглосуточное военное патрулирование. Граждане, нарушившие правила ВП, привлекаются к уголовной ответственности) Способ контроля знаний – правильный выбор видео иллюстрации, определяющей примеры верного и неверного поведения – на это отводится 3 минуты;

7. Определяются правовые характеристики миротворческой миссии, устанавливается значение символов красного креста и красного полумесяца, боевой униформы, знаков различия, эмблем, белого флага и флага перемирия, устанавливается правомерность использования «миротворческой» радиочастоты при подготовке сдачи в плен (Правовой смысл «знаков красного креста и красного полумесяца», особый статус медиков в войсковых подразделениях, госпитальной автомобильной и гусеничной техники, санитарных транспортов, стационарных и передвижных госпиталей на войне, правила функционирования в условиях военного времени режимных народно – хозяйственных объектов атомной энергетики) – на это отводится 9 минут;

8. Учитель показывает на слайде презентации три вопроса для самостоятельной работы обучающихся на дому (– Почему по словам Джона Страйкера Мейера, «зеленого берета» командира Спайк Тим ST Айдахо: «Шпионы не подпадают под защиту Женевской конвенции и их могут казнить без суда и следствия, если поймают»?; – Примером какой правовой нормы будут эти слова: «– Я не опозорю это священное оружие и никогда не покину своего товарища в битве. Я буду сражаться за моих богов и за мой очаг и оставлю после себя Отечество не ослабевшим, а более могущественным»?; – О каких правовых особенностях военной службы говорит сенатор от штата Иллинойс Беверидж указывая, что военнослужащим нужно «разумное сотрудничество вместо безрассудной конкуренции... взаимопомощь вместо вражды»? Кроме того, обучающиеся должны самостоятельно провести информационный поиск и записать в рабочей тетради определения правового принципа **единоначалия** из главы 2 статьи 33 Устава внутренней службы ВС РФ) – 3 минуты;

9. Учитель вербально излагает формулировку письменного домашнего задания по теме (разработка отдельных аспектов изучаемого учебного материала на базовом уровне) – 3 минуты.



Рисунок 7. «– Очень многое определяет индивидуальная воля, совершенно независимо от технических изощрений на военных полях» (Карл фон Клаузевиц). Военная юриспруденция – необычное увлечение для десятиклассника. Устный ответ отличницы учебы Слонской Елизаветы для обучающихся дифференцированной группы «С» в 10 «А» классе в ходе урока по вопросу: «Полномочия военно-гражданской администрации», 08.04.2021 год.

Для иллюстрации примера о том, что приказы выполняются беспрекословно и без обсуждения, а солдат, задачей которого является война на занятой противником территории, должен обладать целым рядом хороших боевых рефлексов, чтобы выполнить боевую задачу и выжить, учитель называет обучающимся художественный фильм режиссера П.Ш. Дункана «Хроники Вьетнамской войны» продолжительностью в 91 минуту, снятого в условиях приближенных к боевым в 1989 году, для самостоятельного домашнего просмотра. Также этот фильм, претворяющий зрительные образы в мысленных, наглядно демонстрирует обучающим положение, «что знать, как нужно сделать умом – это лишь знание фактов».

Но их теоретическое понимание оказывается весьма далеким от реальности настоящей жизни, ведь для победы над противником надо хорошо знать его уязвимые места.

Современные способы азиатской войны – «bello asiatico» – (лат.), нацеленные на разжигании агрессии в боях для уничтожения единиц живой силы противника аморальны, а «десять заповедей – не для военных» (*Эрих Мария Ремарк*), особенно при разделе трофеев согласно принципу – «**кто взял, тот и прав**» – «catch as catch can» – (анг.). Это диктует необходимость для десятиклассников уже в возрасте шестнадцати лет знать наизусть правовые положения воинского долга³, воинских уставов ВС и помнить подробности не писанных обычаев войны, славных боевых традиции⁴. Следовательно, предметные результаты изучения темы урока №53: «**Права и обычаи войны по Гаагской и Женевской конвенциям**» должны быть следующими:

Обучающиеся должны знать/понимать:

1. Правовые нормы современного военного права;
2. Периодизацию НПА Гаагских и Женевских конвенций;
3. Современную трактовку обычаев войны;
4. Свою правовую позицию и принципы законопослушного поведения в обществе.

Обучающиеся должны уметь:

- Дать точное юридическое, иллюстрированное определение преступного приказа. Знать, когда и каким образом можно не подчиниться устному боевому приказу на местности;
- Применять понятийный аппарат юриспруденции и приёмы контекстного анализа для раскрытия сущности и значения юридических фактов и событий в современности;
- Использовать полученные правовые знания для решения типичных задач в области военного правосудия;
- Применять полученные ЗУН на практике при сдаче ЕГЭ.

Обучающиеся должны владеть:

1. Терминами и понятиями военного права;
2. Правильно использовать правовую терминологию в контексте ответа;
3. Практической оценкой действий субъектов права – комбатантов и некомбатантов в ВК с точки зрения правовых норм;
4. Ключевыми правовыми компетенциями, связанными с квалифицированным уровнем службы, которую выполняет военнослужащий в частях и соединениях ВС.

Перед учителем-обществоведом, несущим на плечах груз преподавания права, стоит очень сложная задача, которую нужно решать аргументами сильными, бесспорными и наглядными. Непоследовательность внедрения либеральной парадигмы воспитания свободных личностей за последние четверть века принесла горькие плоды, особенно на крутом повороте новейшей истории России. Дело в том, что в настоящее время у подрастающего поколения, склонного к импульсивным, порой чрезвычайно неразумным решениям, очень смутные понятия, что вредно и что полезно для их Отечества, даже в условиях ведения кровопролитного и тяжелого во всех отношениях военного конфликта (ВК – А.С.) крайне высокой интенсивности. Массы молодежи страны остаются пассивными и вряд ли будут склонны бороться во второй четверти XXI века за возвращение России на национальный путь развития, когда она сможет претендовать на лидирующие политические позиции, формируя многополярный мировой порядок. Изучение военного законодательства поможет объяснить юношам и девушкам, зачем нужна правовая регуляция боевых действий, что умеют делать наемники, почему листовка – это очень действенное оружие, зачем нужно стремиться не попасть в плен, чтобы тебя не прикончили, сражаясь в составе наземной компоненте сил на поле боя. В целом, это правовая подготовка к настоящей войне, а не к игре по определенным правилам.

Рисунок 8. «– На войне есть только одна благородная причина стать военнопленным. Это быть взятым в плен израненным, потерявшим сознание и не могущим в силу этого использовать оружие» (Наполеон Бонапарт). Учитель, стараясь привлечь внимание аудитории десятиклассников, уделяет особое внимание работе по визуализации текстов. Самостоятельная работа обучающихся 10 «А» класса Малыгина Петра и Копичева Александра по вопросу: «О правовом статусе военнопленного», 08.04.2021 год.



Фактическое раскрытие автором методики правовой подготовки по военному законодательству подростков-мальчиков, подростков-девочек, юношей и девушек в значительной мере способствует повышению интеллектуального уровня русских призывников, способных из всех сил – «*tantum ergo*» – (лат.) отстаивать национальные интересы Отечества с оружием в руках на полях сухопутных боев потенциальных ТВД будущей войны. Монологическим изложением учебного материала, когда одно положение с железной логикой вытекает из другого, одно утверждение в мыслях, словах и действиях обосновывает другое, учитель может достичь только части того, что ему необходимо. Кроме того, общее изложение учебного материала занимает много времени и имеет свои ограничения в обсуждении вопросов. В случае возникновения диалога по правовым вопросам, учитель должен говорить с обучающимися просто, доброжелательно и открыто. Ошибочные действия обучающихся учитель выделяет, а обучающиеся их исправляют на следующем уроке по теме № 54. Однако, подачу правовых материалов на уроке невозможно сделать действительно интересным, ярким, достигая тем самым возникновения в классе некоего «*пространство карнавала*» по М.М. Бахтину (русского философа XX века – А.С.), когда разные обучающиеся, могут огульно критиковать друг друга и без веских оснований оспорить позицию учителя.

Основной принцип ознакомления в ходе «урока рефлексии» № 54 данного 8.04.2021 года по теме: «*Как воевать правильно: ограничение боевых действий, согласно норм МВП*» с практической мудростью (*phronesis* – фроне́зис) прост. Он представляет собой самостоятельное изучение учебного материала обучающимися с просмотром (демонстрацией – А.С.) видеороликов, представляет собой следующее:

1. **Приветственное слово учителя, напоминание о разграничении правового статуса участников войны «комбатантов–вооруженных военнослужащих» и «некомбатантов-невооруженных гражданских», юридических последствий состояния войны между государствами, согласно ранее изученной учебной темы (По итогам урока №53 обучающийся уже должны знать, что некомбатант – это противопоставление слову «комбатант» или «воюющий»). Под последним в международном праве понимаются «лица, входящие в состав вооруженных сил», «враги открытые и законные». К некомбатантам пользующимся покровительством законов войны, относятся врачи, священники, журналисты и другие невоенные лица. Пока идет война, все они находятся в опасности. Далее следует освоение обучающимися специфики ведения БД в гражданских зонах, недопустимости атак гражданских объектов, потерь в гражданских лицах и правового режима оккупации. Служба военной полиции. Органы военно-гражданской администрации. Следует отметить, что в патрулируемой оккупантами зоне нет места условностям для разрозненных групп гражданских лиц, досматриваемых солдатами оккупационных сил) – на это сообщение отводится 3 минуты;**

2. **Изложение учителем правомерного обращения с военнопленными и правилам поведения военнослужащих в плену в виде конспектной записи в рабочих тетрадях (Хотя, в бою лучше умереть, чем быть обесславленным – «*potius mori quam foedari*» – (лат.), но на**

войне бывает всякое, особенно когда оккупационная армия противника проходит по твоим окопам. Запрещается убивать или ранить противника, который сложил оружие и расстреливать того бойца, кто не имеет возможности обороняться. Попав в плен ВС – страны противника, военнослужащий – то есть, лицо, состоящее на действительной военной службе, должен назвать свое имя, фамилию, личный номер и воинское звание. Обыск пленного производится – поставив его лицом к стене. Пленный должен стать на носки, опереться пальцами рук на стену. Конвоир охлопывает обыскиваемого от плеч к щиколоткам. Далее военнослужащему читаются права и обязанности военнопленного. Пленный имеет право на жизнь, на питание, на медицинскую помощь, на проживание в контролируемой среде, а также на пособия и передачи от международных гуманитарных организаций. Деньги и личные вещи пленный может оставить при себе. Пленный имеет право не разглашать факты, относящиеся к военной тайне его государства. Все находящиеся при нем документы, он обязан сдать офицеру-дознавателю. Взамен пленному выдадут временное удостоверение личности военнопленного. Военнопленный может быть привлечен к труду. Пленных полностью освобождают по окончании БД или обменивают еще в ходе вооруженного конфликта. Для воина почетно убить вооруженного врага, а не издеваться над безответным пленным. Поэтому, запрещается фотографироваться с пленными, раздевать пленных, создавать фигуры из их тел, заставляя их прыгать как лягушка, подвешивать за ступни ног, упражняться в «географии», запрещается убивать из прихоти, расчленять тела и продавать живых пленных на органы, запрещать им молиться, запрещается обливать пленных холодной водой из шланга, приковывать пальцевыми наручниками к горячим трубам отопления, использовать постоянное освещение для временной дезориентации заключенных, а также расстреливать пленных для забавы конвоиров. Каждый обучающийся должен знать, что все это делали американцы в тюрьме Абу – Грейв в Ираке. Далее, обучающиеся записывают в конспект терминологическое определение незаконной процедуры «промывки мозгов» – этого комплекса психологических и физических пыток, которые применяются для того, чтобы сломить волю индивида и изменить его сознание путем физических страданий и тонко продуманных психологических пыток, превратить его в тупого раба) – на это сообщение отводится 15 минут;

3. Самостоятельная работа обучающегося направленная на обоснование недопущения ведения частями ВС так называемой «войны против штатских» на территории слабой в военном отношении страны и «войны для профессионалов» на территории безответной в правовом отношении страны (Наличие мирного населения на определённой территории не являться препятствием для ведения БД в этом районе. В период ожесточённых боевых действий, их участники видят все то хорошее, на что способны военнослужащие и все самое плохое, что они могут сделать с оружием в руках. Законно или противозаконно на ТВД то, что части ВС, на территории БД где находится комбатанты и некомбатанты, называют таковым и способны отследить за его выполнением силой. Следует отметить, что военнослужащие находящиеся при исполнении не имеют права совершать никаких частных действий, не связанных с их прямыми обязанностями. Изучаться правовые основания партизанского и повстанческого движения на временно оккупированной врагом территории. Определяется правовой статус частей ополчения и комбатантов-добровольцев на ТВД. Уточняется, что запрещается наносить неизбежные удары СВКН по объектам жизнеобеспечения гражданского населения, по объектам с высоким энергическим потенциалом, а также использовать голод среди мирного населения как свое оружие. Запрещается использование подданных иностранной державы против их страны. Следует отметить, что в настоящее время юноши быстро поглощают учебный текст, но осмыслить его не могут. Поэтому, следует предпочитать простые умозаключения, в которых мысль обучающегося следуя за текстом не останавливаясь проходит по каскаду последствий. Цель – учебные действия по насаждению единомыслия в сознании молодых людей, а не уход от него в эклектику

индивидуальности) – на это сообщение отводится 18 минут;

4. Обучающиеся высказывают своё личное суждение о недопустимости проведения экспресс – допроса пленнх (С десятиклассниками разбирается оперативной метод дознания. Для проведения экспресс – допроса пленнх захваченных при ведении полноценного общевойскового боя в полевых условиях дознавателю нужно иметь мультитутл или два недлинных и нешироких ножа, плоскогубцы с двумя лезвиями, одно из которых должно быть тупым, шприцы с иглками, надежный кровоостанавливающий препарат который вкалывают пленному перед допросом, чтобы допрашиваемый не истёк кровью раньше, чем предоставит необходимые данные, а также 2–3 доверенных лиц для помощи в проведении экспресс допроса. Экспресс – допрос в полевых условиях: захват и скручивание носа, оттягивание нижней губы, скручивание и укол в горло, давление на ушной канал, скручивание уха, вываривание волос бровей и на затылке, выдавливание глаз, сдавливание и скручивание мошонки и даже «вьетконговский метод допроса». Как правило, при расположении подразделения на привале в 99 % случаев, пленного после проведения экспресс – допроса добивают) – на это сообщение отводится 4 минуты;

5. Обучающиеся формулируют правой статус «открытого города» (ОГ не может быть театром военных действий – не может быть атакован и не может обороняться, поскольку официально объявлен незащищенным одним из воюющих государств. Обороняющаяся сторона должна немедленно покинуть ОГ и не должна раздавать оружие его жителям. Наступающая сторона принимает административное управление городом на себя и должна обращаться с его жителями, как смирным населением оккупированной страны. Город объявляется «открытым», для предотвращения потерь среди мирного населения или для сохранения культурных исторических ценностей. Внутренние вопросы поддержания правопорядка передаются оккупационными силами местной полиции. Правовой статус ОГ. основывается на положении «О законах и обычаях сухопутной войны», принятом на Гаагской мирной конференции 1907 года. Статья 25 положения запрещает «атаковать или бомбардировать каким бы то ни было способом незащищенные города, селения, жилища или строения». Во время ВМВ 1939-1945 годов, открытыми городами объявлялись Париж и Рим) – на это сообщение отводится 2 минуты;

6. Учитель вербально излагает формулировку двух вопросов из письменного домашнего задания по теме (В аспекте дополнительного приема обучения – анализа информации: почему генерал-майор Сидор Артемович Ковпак считал, что: «Любая воинская часть, попавшая в окружение, при поддержке населения, может с успехом действовать в тылу врага и наносить ему ощутимые удары», а тактика противопартизанской борьбы использует метод удержания и сосредоточения немногочисленного местного населения в крупных населённых пунктах. Объясните, почему начиная войну на потенциальном ТВД, с одной целью, в конце ее народы приходят к обратным результатам. Борьба за свободу, может заканчиваться еще более худшим закабалением, а народ, брошенный в войну силами тирании, вдруг освобождается от тиранов) – на это сообщение отводится 2 минуты.

Также учитель называет обучающимся учебный фильм для личного состава United States Army «How to Fight: Soviet Air Mobile Operations» («Советские аэромобильные операции» – А.С.) продолжительностью в 16 минут на английском языке для самостоятельного домашнего просмотра. Визуальное восприятие внешней стороны событий в процессе просмотра фильма, поощряет познавательный интерес десятиклассников, демонстрирует последовательность действий советских десантников ВДВ при уничтожении (на 14–й минуте просмотра), а не взятии в плен военнослужащих U.S. Armed Forces, что позволяет представить себе суть нарушений правовых норм МВП, формирует единообразные ценностные установки, связывая воедино личный опыт обучающихся с тем, что они узнали на уроке права.

Последствия безразличия (адиафоры – А.С.), искаженные суждения, полная атрофия у юношей-допризывников к постижению общих принципов военного права и философия наемничества, исповедуемая сейчас призывным контингентом в условиях мира, охваченного войной, «горьки, как полынь, остры, как меч обоюдоострый» (Притчи 5:4). С глубоким понимаем преемственности всей исторической жизни народов, наций и государств мы должны искать положительный смысл военной катастрофы. Поэтому, предметные результаты изучения темы урока: **«Как воевать правильно: ограничение боевых действий согласно нормам МВП»** в их фактическом состоянии должны быть следующими:

Обучающиеся должны знать/понимать:

1. Формулировки правовых норм военного права и правового понятия «военнослужащий»;
2. Условия введения в военное время в стране или ее отдельных регионах военного положения;
3. Приемы обыска, правила вхождения в личный контакт с индивидами, взаимодействие военных и гражданских лиц в деле обеспечения правопорядка, в том числе и на оккупированной территории;
4. Необходимость научиться понимать окружающих, вести продуктивный диалог с ними, чувствовать потребности других граждан.

Обучающиеся должны уметь:

1. Работать с учебными данными, то есть анализировать и обобщать факты, вести конспектную запись, формулировать и обосновывать выводы, использовать материалы на электронных носителях;
2. Представлять собственную точку зрения при раскрытии проблемы;
3. Аргументировать свою позицию с опорой на факты;
4. Практически применять полученные ЗУН при допросе пленного.

Обучающиеся должны владеть:

1. Решением практических задач, отражающие типичные правовые ситуации военного права;
2. Логичным изложением содержания своего ответа на вопрос учителя, чтобы при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в конспекте;
3. Приемами изучения и систематизации данных современных военных событий;
4. Приемам организации своего мышления и способам развития своих познавательных способностей.



Рисунок 9. «– Сей смуту и на волю выпускай жестоких псов войны» (Уильям Шекспир). Правовой режим оккупации представляет собой фактический переход части территории неприятельского государства в руки наших ВС Юнгвардейцы, эти будущие солдаты армии и младшие командиры военной полиции, практически готовятся вести патрулирование улиц населённого пункта. Их личные способности станут практикой, не позволяющей ошибаться, вошедшей в подсознание. Опасное окружение закаляет бойцов, готовит самых искусных и опытных воинов. Справа вверху на снимке вице-старший сержант Жидкова Виктория и рядовой Кашеваров Никита устанавливают агитационный плакат «Правила оккупации» для местного гражданского населения в целях пресечения враждебной политической пропаганды⁵. Слева внизу на снимке вице-ефрейтор Федоров Егор и вице-ефрейтор Андреевко Сергей обеспечивают поддержание правопорядка на территории оккупационного гарнизона ВС РФ. Улицы хутора Кошкино Неклиновского района РО, правый берег реки Миус, 18:10, 28.09.2023 года [1].



Письменная проверочная работа в 2-х вариантах для юношей и девушек по военному праву тем уроков: №53 «*Права и обычаи войны по Гаагской и Женевской конвенциям*» и №54 «*Как воевать правильно: ограничение боевых действий согласно норм МВП*» рассматривает десять вопросов, подчеркивающих положительную роль вооруженного насилия: *обработка общественного мнения в пользу распада единой государственности; правовые основы партизанского движения;*

правовой режим военной оккупации; методы контрдиверсионной деятельности для пресечения актов саботажа и диверсии на оккупированной территории противника; действие по вводным и сохранение бдительности; правовые нормы, определяющие действия солдата при проверке документов у гражданских лиц; ведение личного досмотра граждан; применения способов задержания и захвата; организации быта солдат в условиях оккупационного гарнизона. Формулируя ясные и короткие вопросы контрольной работы, учитель должен понимать, что если он не получил от обучающихся правильного письменного ответа, то значит, что он сам не задал правильного вопроса. Идейным итогом контрольной работы должна быть абсолютная уверенность обучающихся в том, что при всех возможных вариантах развития военно-политических событий в наши дни, ни один иноземный захватчик вновь не поставит свой сапог на русскую землю! Обучающиеся в своих ответах раскрывают данные вопросы на теоретическом уровне, то есть в связях и с обоснованиями, использованием правовых понятий в контексте ответа.

Всем читателям уже пора осознать, что «*чистая победа*» учителя в ходе урока так же редка, как пресная вода в пустыне. Учителя меняют, лепят по-иному, оставляя лишь основу время, старание опыта и собственное совершенствование. Он должен стараться овладеть особой способностью, которая позволяет ему заглянуть внутрь темного, запутанного лабиринта личности молодого индивида. В повседневной педагогической практике находится великое множество отклонений от идеальной теории, которые имели место при разных обстоятельствах. Всегда сохраняется опасность при изложении глубоких и общих рассуждений научного плана непредвиденных поворотов, просчетов, ошибок. Тем не менее, проведение данных уроков было для автора высшей точкой опыта преподавания права, лучшим творением, давшим наиболее благоприятные результаты, ибо «*есть в усердии познания идеальная радость, созданная для благородных душ*» (Густав Флобер). Вновь и вновь обращаясь к вышеизложенным фактам следует утверждать, что в ходе данных учебных занятий 17-ти летние обучающиеся извлекут уроки из опыта военного права и в своем сознании переработают доступную им военно-правовую теорию под реальные нужды жизнедеятельности.

Примечания

¹ Агрессия – понятие в современном международном праве, характеризующее вооруженное нападение одного или нескольких государств на другие страны с целью захвата их территории и насильственного подчинения своей власти. Относится к разряду международных преступлений.

² Общество – обособленная от природы, но тесно с ней связанная часть мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения. Также О. в современной социологии понимается как развернутая в пространстве и развивающаяся во времени сфера бытия человека, среда и продукт жизнедеятельности людей.

³ Долг воинский – это морально – правовая категория, выражающая личную обязанность военнослужащего по защите своего Отечества. Обязательства выполнения ДВ. каждым воином закрепляется принятием присяги.

⁴ Арабский историк Ибн Мискавейх в X веке так описывал внешность, нрав и боевые качества восточных славян-русов: «Народ этот могущественный, телосложение у них крупное, мужество большое, не знают они бегства, пока не убьёт ни один из них, или не будет убит. В обычае у них, чтобы всякий носил оружие».

⁵ Пропаганда – целенаправленное распространение идей для формирования у людей убеждений определённого типа. Способы распространения П. могут быть различными: содержание агитационных листовок, церковная проповедь, обязательные политические занятия, содержание школьных программ, мораль, вытекающая из книг, фильмов, телепередач, а также демонстрация стандартов жизни с помощью рекламы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Группа патриотического отряда «Юнгвардия»: <https://vk.com/public191549031>.
2. Странцов? А.Н. Авторская рабочая учебная программа курса дисциплины «Обществознание» 2020-2021 учебного года в 10–м классе, методическая разработка (рукопись) 2020. – с. 8.
3. Странцов, А.Н. Метод преподавания учебной темы: Метод преподавания учебной темы «Религия и ее функции» и «Виды религиозных систем» обучающимся в 10 классах школы III ступени // Педагогика & Психология. Теория и практика. – 2022. – № 4 (42). – С. 23-37.
4. Странцов, А.Н. Юнгвардейцы в штыковой подготовке // Педагогика & Психология. Теория и практика № 5 (43) 2022. – С. 36-45.
5. Странцов, А.Н. Теория военного искусства для юнгвардейцев // Педагогика & Психология. Теория и практика № 1 (45) 2022. – С. 27-37.
6. Странцов, А.Н. Реализация компетентностного подхода в военно-историческом обучении. Сборник XIX научно – практической конференции Актуальные проблемы управления, экономики и подготовки профессиональных кадров. – Таганрог.: Издательство ЧОУ ВО ТИУЭ, 2018. – С. 105-110.
7. Странцов, А.Н. Средства и методика обучения военной истории в преподавании отечественной и всеобщей истории в школе III ступени. Сборник Современные технологии в образовательном процессе. VI научно-методический семинар. – Таганрог.: Издательство ТТИ ЮФУ, 2010. – С. 207-224.
8. Странцов, А.Н. Правовые аспекты применения авторского учебно-методического комплекса по преподаванию военной истории в 10-11 классах школы III ступени издана в электронном сборнике II-й Международной научно-практической конференции «Цифровая среда и политика университетов в сфере интеллектуальной собственности» // ЧОУ ВПО «Московский университет имени А.С. Грибоедова» 25.06.2022 г. С. 1-7.
9. Странцов, А.Н. Правовые аспекты преподавания военной истории в 10-11 классах школы III ступени по авторскому учебно-методического комплексу в условиях санкций», издана в электронном сборнике Научно-практической конференции «Право и экономика в условиях санкций // ЧОУ ВПО «Московский университет имени А.С. Грибоедова» 25.01.2023 г. С. 1-10.
10. Странцов, А.Н. Правовой статус воина – казака Великого Войска Донского в период средневековья», издана в электронном сборнике III–й Региональной научной конференции «Становление национальных и провинциальных основ отечественного государства и права» // ФБГОУ ВПО «ТГПИ имени А.П. Чехова» 30.05.2020 г. С. 1-8.
11. Странцов, А.Н. Правовой статус казака Всевеликого Войска Донского в походе и в бою в период средневековья», которая издана в электронном сборнике V–й Региональной научной конференции «Становление национальных и провинциальных основ отечественного государства и права» // ФБГОУ ВПО «ТГПИ имени А.П. Чехова» 25.03.2022 г. С. 1-8.
12. Странцов, А.Н. Некоторые аспекты соблюдения прав и обычаев войны в период проведения Специальной военной операции в 2022-2024 годы», издана в электронном сборнике VI–й Региональной научно-практической конференции «Становление национальных и провинциальных основ отечественного государства и права» // ФБГОУ ВПО «ТГПИ имени А.П. Чехова» 25.03.2024 г. С. 1-8.

REFERENCES

1. *Gruppa patrioticheskogo otryada* [Patriotic Squad Group]. Available at: <https://vk.com/public191549031> (In Russ.).
2. Strantsov A.N. *Avtorskaya rabochaya uchebnaya programma kursa distsipliny «Istoriya» 2020-2021 uchebnogo goda v 5-m klasse, metodicheskaya razrabotka (rukopis')* [Author's working curriculum of the course of the discipline "History" of the 2020-2021 academic year in the 10th grade, methodological development (manuscript)]. 2020. 8 p. (In Russ.).
3. Strantsov A.N. *Metod prepodavaniya uchebnoy temy: «Gall'skaya i Grazhdanskiye voyny». «Diktatura TSezarya» v 5 klassakh shkoly II stupeni* [The method of teaching an educational topic: "The Gallic and Civil Wars". "The Dictatorship of Caesar" in grades 5 of the II stage school]. *Pedagogika & Psikhologiya. Teoriya i praktika* [Pedagogy & Psychology. Theory and practice]. 2022. no 4 (42). pp. 23-37 (In Russ.).
4. Strantsov A.N. *Yungvardeytsy v shtykovoy podgotovke*. *Pedagogika & Psikhologiya. Teoriya i praktika*. no 5 (43) 2022. pp. 36-45 (In Russ.).
5. Strantsov A.N. *Teoriya voyennogo iskusstva dlya yungvardeytsev* [Theory of military art for the young guards]. *Pedagogika & Psikhologiya. Teoriya i praktika* [Pedagogy & Psychology. Theory and practice]. 2022. no 1 (45). pp. 27-37 (In Russ.).
6. Strantsov A.N. *Realizatsiya kompetentnostnogo podkhoda v voyenno-istoricheskom obuchenii. Sbornik XIX nauchno-prakticheskoy konferentsii Aktual'nyye problemy upravleniya, ekonomiki i podgotovki professional'nykh kadrov* [Implementation of the competence approach in military-historical training. Collection of the XIX scientific and practical conference Actual problems of management, economics and training of professional personnel]. Taganrog. 2018. P. 105-110 (In Russ.).
7. Strantsov A.N. *Sredstva i metodika obucheniya voyennoy istorii v prepodavanii otechestvennoy i vseobshchey istorii v shkole III stupeni. Sbornik Sovremennyye tekhnologii v obrazovatel'nom protsesse. VI nauchno-metodicheskyy seminar* [Means and methods of teaching military history in the teaching of national and universal history at the school of the III stage. Collection of modern technologies in the educational process. VI scientific and methodological seminar]. Taganrog. 2010. P. 207-224 (In Russ.).
8. Strantsov A.N. *Pravovyye aspekty primeneniya avtorskogo uchebno-metodicheskogo kompleksa po prepodavaniiu voyennoy istorii v 10-11-m klassakh shkoly III stupeni izdana v elektronnom sbornike II-y Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii «TSifrovaya sreda i politika universitetov v sfere intellektual'noy sobstvennosti»*. 25.06.2022. pp. 1-7 (In Russ.).
9. Strantsov A.N. *Pravovyye aspekty prepodavaniya voyennoy istorii v 10-11 klassakh shkoly III stupeni po avtorskomu uchebno-metodicheskogo kompleksu v usloviyakh sanktsiy», izdana v elektronnom sbornike Nauchno-prakticheskoy konferentsii «Pravo i ekonomika v usloviyakh sanktsiy*. 25.01.2023. pp. 1-10 (In Russ.).
10. Strantsov A.N. *Pravovoy status voina – kazaka Velikogo Voyska Donskogo v period srednevekov'ya», izdana v elektronnom sbornike III-y Regional'noy nauchnoy konferentsii «Stanovleniye natsional'nykh i provintsial'nykh osnov otechestvennogo gosudarstva i prava»*. 30.05.2020. pp. 1-8 (In Russ.).
11. Strantsov A.N. *Pravovoy status kazaka Vsevelikogo Voyska Donskogo v pokhode i v boyu v period srednevekov'ya», kotoraya izdana v elektronnom sbornike V-y Regional'noy nauchnoy konferentsii «Stanovleniye natsional'nykh i provintsial'nykh osnov otechestvennogo gosudarstva i prava»*. 25.03.2022. pp. 1-8 (In Russ.).
12. Strantsov A.N. *Nekotoryye aspekty soblyudeniya prav i oby chayev voyny v period provedeniya Spetsial'noy voyennoy operatsii v 2022-2024 gody», izdana v elektronnom sbornike VI-y Regional'noy nauchno-prakticheskoy konferentsii «Stanovleniye natsional'nykh i provintsial'nykh osnov otechestvennogo gosudarstva i prava»*. 25.03.2022. pp. 1-8 (In Russ.).

Материал поступил в редакцию 08.10.23

**THE METHOD OF TEACHING THE EDUCATIONAL TOPIC:
"HOW TO FIGHT CORRECTLY: OBSERVANCE OF THE RIGHTS
AND CUSTOMS OF WAR ON THE LAND BATTLEFIELD"
FOR STUDENTS IN THE 10TH GRADE OF THE SCHOOL
OF THE III STAGE**

A.N. Strantsov, Candidate of Historical Sciences, Teacher of History and Social Studies
(347900, Russia, Taganrog, Italiyskiy Lane, 124)
Email: retvizan01@yandex.ru

***Abstract.** The article consistently describes the practical method of conducting a lesson on the study of the topic of military law for schoolchildren of the differentiated group "A" of the 10th grade of the school of the III stage, objectively describes the conduct of a "lesson-communication of new material and a "lesson-reflection" aimed at forming appropriate conclusions through the conclusions of students. The actual photographs given by the author, comments of students on events, live portraits of tenth graders, represent information support of educational activities.*

***Keywords:** definition of "casus belli" – a reason for war (Latin), military legislation, legal norms, legal facts and events, wartime, martial law, open city, soldier, military prisoner.*

УДК 372.881.1

ОСНОВНЫЕ ЯЗЫКОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В СТРАНАХ ЗАПАДА В ДВАДЦАТОМ ВЕКЕ

В.В. Алилуева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков
Национальный государственный университет физической культуры,
спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
(190121, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Декабристов, 35)
Email: viktoriastelnik@rambler.ru

***Аннотация.** В статье описаны основные исторические направления преподавания иностранного языка в первой половине двадцатого века в Великобритании, Франции, Германии и США. Автор приводит основные характеристики подходов и методов, которые сменяли друг друга в соответствии с меняющейся ролью языка и необходимостью его использования.*

***Ключевые слова:** иностранный язык, грамматико-переводной метод, прямой метод, естественные методы, реформаторское движение.*

В двадцатом веке преподавание языка стало отдельной профессией. В основу современного преподавания языка вошли принципы, разработки методов и материалов обучения, разработанные в начале двадцатого века лингвистами-прикладниками и другими специалистами, которые опирались на развивающиеся области лингвистики и психологии.

Преподавание языка в двадцатом веке характеризовалось частыми изменениями и инновациями, а также развитием иногда конкурирующих идеологий в этой области. Во многом стимулом к изменению подходов к преподаванию языка послужили изменения в методах преподавания.

Концепция метода в обучении – идея систематического набора методов преподавания, основанных на конкретной теории языка и его изучении. Общим для каждого метода обучения является убеждение в том, что педагогическая практика, которую он поддерживает, обеспечивает более эффективную и теоретически обоснованную основу для обучения, чем методы, которые ей предшествовали.

Трудности возникающие в процессе обучения иностранным языкам, стали причиной поиска и внедрения современных методов. Эти трудности аналогичны тем, которые всегда были в центре дискуссий о том, как преподавать иностранные языки. В свою очередь изменения в методах преподавания языка на протяжении всей истории отражали изменения в тех знаниях, которые необходимы учащимся, например, делался акцент на владении устной речью, а не на понимании прочитанного как цели изучения языка.

По оценкам, около 60 процентов сегодняшнего населения мира многоязычны. Как с современной, так и с исторической точки зрения, двуязычие или многоязычие является скорее нормой, чем исключением. Таким образом, будет справедливо сказать, что на протяжении всей истории изучение иностранного языка всегда было важной практической задачей. В то время как сегодня английский является наиболее широко изучаемым иностранным языком в мире, 500 лет назад это была латынь, поскольку она была

доминирующим языком образования, торговли, религии и правительства в западном мире. Однако в шестнадцатом веке в результате политических изменений в Европе возросло значение французского, итальянского и английского языков, а латынь постепенно была вытеснена из роли языка устного и письменного общения.

Когда статус латыни снизился со статуса живого языка до статуса «случайного» предмета в школьной программе, изучение латыни приобрело другую функцию. Изучение классической латыни (латыни, на которой были написаны классические произведения Вергилия, Овидия и Цицерона) и анализ ее грамматики и риторики стали моделью изучения иностранных языков с XVII по XIX века. Детям, поступающим в «гимназию» в шестнадцатом, семнадцатом и восемнадцатом веках в Англии, первоначально давали строгое введение в латинскую грамматику, которая преподавалась посредством механического заучивания грамматических правил, изучения склонений и спряжений, перевода и практики в написании образцовых предложений, иногда с использованием параллельных двуязычных текстов и диалогов [3, с. 49; 5, с. 84]. После того как базовые знания были достигнуты, студенты знакомились с углубленным изучением грамматики и риторики. Школьное обучение, должно быть, было для детей тяжелым испытанием, поскольку за провалы в знаниях часто жестоко наказывали. Время от времени предпринимались попытки продвигать альтернативные подходы к образованию. Роджер Ашам и Монтень в шестнадцатом веке, а также Коменский и Джон Локк в семнадцатом веке, например, внесли конкретные предложения по реформе учебных программ и по изменению способа преподавания латыни [3, с. 64; 5, с. 92]. Но поскольку латынь и в меньшей степени греческий, так долго считались классической и, следовательно, наиболее идеальной формой языка, неудивительно, что идеи о роли изучения языка в учебной программе отражали давно установившийся статус латыни.

Когда однажды латинский язык перестал быть нормальным средством общения и был заменен как таковыми народными языками, он очень быстро стал «умственной гимнастикой», в высшей степени «мертвым» языком, дисциплинированное и систематическое изучение которого считалось незаменимым в качестве основы для всех форм высшего образования [7, с. 26].

Когда «современные» языки начали входить в учебную программу европейских школ в восемнадцатом веке, их преподавание осуществлялось с использованием тех же основных процедур, которые использовались для преподавания латыни. Учебники состояли из изложений абстрактных грамматических правил, списков словарного запаса и предложений для перевода. Говорить на иностранном языке не было целью, и устная практика ограничивалась чтением студентами вслух переведенных ими предложений. Эти предложения были построены для иллюстрации грамматической системы языка и, следовательно, не имели никакого отношения к языку реального общения.

К девятнадцатому веку этот подход, основанный на изучении латыни, стал стандартным способом изучения иностранных языков в школах. Таким образом, типичный учебник середины девятнадцатого века состоял из глав или уроков, сосредоточенных вокруг грамматических вопросов. Были перечислены все пункты грамматики, объяснены правила их использования также даны примеры предложений, иллюстрирующие эти грамматические пункты.

Составители учебников девятнадцатого века в основном были полны решимости систематизировать иностранный язык в застывшие правила морфологии и синтаксиса, которые нужно было объяснить и в конечном итоге запомнить. Устная работа была сведена к абсолютному минимуму, а несколько письменных упражнений, составленных наугад, представляли собой своего рода приложение к правилам. Из многих книг, опубликованных в этот период, книги Зейденстюкера и Платца были, пожалуй, наиболее типичными. Зейденстюкер сократил материал до отдельных предложений, чтобы проиллюстрировать конкретные правила. Он тщательно разделил свой текст на две части: в одной изложены правила и необходимые парадигмы, в другой – французские предложения для перевода на

немецкий и немецкие предложения для перевода на французский язык. Непосредственной целью было научить ученика применять данные правила посредством соответствующих упражнений. В учебниках Плотца, разделенных на две описанные выше части, единственной формой обучения был механический перевод. Типичными предложениями были: «У тебя есть книга. Дом красивый. У него добрая собака. У нас есть хлеб. Дверь черная. У него есть книга и собака. Лошадь отца была доброй» [7, с. 27].

Этот подход к обучению иностранному языку стал известен как грамматико-переводной метод.

Как свидетельствуют имена некоторых из ее ведущих представителей (Иоганн Зайденштюкер, Карл Плётц, Х.С. Оллендорф и Иоганн Мейдингер), грамматический перевод был детищем немецкой науки, цель которой, заключалось в том, чтобы «знать все о чем-то, а не о самой вещи» [5, с. 53]. Фактически, грамматический перевод был впервые известен в Соединенных Штатах как прусский метод. (Книга Б. Сирса, американского преподавателя классической литературы, опубликованная в 1845 году, называлась «Цицеронианский или прусский метод преподавания элементов латинского языка») [5, с. 203]. Основными характеристиками метода грамматического перевода были следующие:

1. Цель изучения иностранного языка – выучить язык, чтобы читать литературу. Получить всю пользу от дисциплины, которая заключается в интеллектуальном развитии, которое возникает в результате изучения иностранного языка. Грамматический перевод – это способ изучения языка, который сначала приближается к языку посредством детального анализа его грамматических правил с последующим применением этих знаний при переводе предложений и текстов на изучаемый язык и обратно. Таким образом, данный метод рассматривает изучение языка как нечто большее, чем просто запоминание правил и фактов с целью понять и манипулировать морфологией и синтаксисом иностранного языка. «Первый язык сохраняется как эталонная система при овладении вторым языком» [6, с.455].

2. Чтение и письмо являются основным направлением деятельности. Разговору или аудированию уделяется мало или вообще не уделяется систематического внимания.

3. Выбор словарного запаса основан исключительно на используемых текстах для чтения, а слова преподаются с помощью двуязычных списков слов, изучения словаря и запоминания. В типичном тексте в рамках грамматико-переводного метода, представлены и иллюстрированы грамматические правила, представлен список словарных единиц с их переводными эквивалентами и соответствующие упражнения для перевода.

4. Предложение является основной единицей обучения и языковой практики. Большая часть урока посвящена переводу предложений на изучаемый язык и обратно, и именно такая концентрация на предложении является отличительной особенностью метода. Ранние подходы к изучению иностранного языка использовали грамматику как вспомогательное средство для изучения текстов на иностранном языке. Но считалось, что это слишком сложно для учащихся средних школ, и акцент на предложении был попыткой облегчить изучение языка [3, с. 131].

5. Акцент делается на точности. Ожидается, что студенты достигнут высоких стандартов в переводе из-за «высокого приоритета, придаваемого строгим стандартам точности, которые, помимо того, что имеют внутреннюю моральную ценность, были предпосылкой для сдачи растущего числа формальных письменных экзаменов, возникших в период века» [3, с. 132].

6. Грамматика преподается дедуктивно, то есть путем представления и изучения грамматических правил, которые затем отрабатываются с помощью упражнений на перевод. В большинстве текстов использовалась программа для упорядочивания грамматических пунктов по всему тексту, и была попытка преподавать грамматику организованным и систематическим образом.

7. Родной язык учащегося является средством обучения. Он используется для объяснения новых предметов и для сравнения иностранного языка и родного языка учащегося.

Грамматико-переводной метод доминировал в преподавании европейских и иностранных языков с 1840-х по 1940-е годы, и в измененной форме он продолжает широко использоваться в некоторых частях мира и сегодня. Данный метод достаточно много критиковали. Худшие его крайности были введены теми, кто хотел продемонстрировать, что изучение французского или немецкого языка не менее строго, чем изучение классических языков. Это привело к тому, что курсы грамматического перевода с отвращением вспоминались тысячами школьников, для которых изучение иностранного языка означало утомительный опыт запоминания бесконечных списков непригодных грамматических правил и словарного запаса, а также попытки создать идеальные переводы неестественной или литературной прозы. Хотя метод грамматического перевода часто вызывает разочарование у учащихся, он не предъявляет особых требований к учителям. Он до сих пор используется в ситуациях, когда понимание художественных текстов является основным направлением изучения иностранного языка и нет необходимости в устном знании языка. Современные тексты для преподавания иностранных языков на уровне колледжа часто отражают принципы грамматики и перевода. Эти тексты часто являются продуктами людей, имеющих литературное образование и никак не связанных с преподаванием языков или прикладной лингвистики. Следует заметить, что метод грамматического перевода все еще широко практикуется, но у него мало сторонников. Не существует литературы, которая предлагала бы обоснование этого подхода и его связи с проблемами лингвистики, психологии или теории образования [4, с. 23].

В середине и конце девятнадцатого века в ряде европейских стран постепенно развивалось отличное от грамматико-переводного метода направление. Это реформаторское движение, как его называли, заложило основы для развития новых способов преподавания языков и вызвало споры, которые продолжаются и по сей день.

К середине девятнадцатого века несколько факторов способствовали отказу от грамматико-переводного метода. Расширение возможностей общения среди европейцев создало спрос на устное владение иностранными языками. Первоначально это создало рынок разговорников, предназначенных для частного обучения, но специалисты по преподаванию языков также обратили внимание на то, как современные языки преподаются в средних школах. Все чаще считалось, что система государственного образования не справляется со своими обязанностями. В Германии, Англии, Франции и других частях Европы отдельные специалисты по преподаванию языков разрабатывали новые подходы к преподаванию языков, каждый из которых имел свой собственный метод реформирования преподавания современных языков. Некоторым из этих специалистов, например, К. Марселю, Т. Прендергасту, Ф. Гуэну, не удалось добиться сколько-нибудь длительного воздействия, хотя их идеи представляют исторический интерес.

Француз К. Марсель (1793-1896) рассматривал изучение языка детьми как модель обучения языку, подчеркивал важность смысла в обучении, предлагал преподавать чтение прежде других навыков и пытался поместить обучение языку в более широкую образовательную структуру. Англичанин Т. Прендергаст (1806-1886) одним из первых зафиксировал наблюдение, что дети используют контекстуальные и ситуативные подсказки для интерпретации высказываний и используют в разговоре заученные фразы. Он предложил первую «структурную программу», призывая обучать учащихся самым основным структурным закономерностям, встречающимся в языке. Таким образом, он предвосхитил проблему, которая должна была быть поднята в 1920-е и 1930-е годы. Француз Ф. Гуэн (1831-1896), пожалуй, самый известный из этих реформаторов середины XIX века. Гуэн разработал подход к обучению иностранному языку, основанный на его наблюдениях за детьми использующих язык. Он считал, что изучение языка облегчается за счет

использования языка для выполнения событий, состоящих из последовательности связанных действий. В его методе ситуации и темы использовались как способы организации и представления устной речи – знаменитая «серия» Гуэна, включающая последовательности предложений, связанных с такими действиями, как рубка дров и открытие двери. Гуэн основал школы, в которых преподавали по своему методу, и какое-то время он был довольно популярен [4, с. 34].

Акцент Гуэна на необходимости представления новых учебных предметов в контексте, который проясняет их смысл, а также использование жестов и действий для передачи значений высказываний – это практики, которые позже стали частью таких подходов и методов, как ситуационное обучение языку и метод полного физического реагирования.

Ситуация начала меняться к концу девятнадцатого века, когда возникли более согласованные усилия, в которых интересы реформаторски настроенных учителей языка и лингвистов совпали. Преподаватели и лингвисты стали писать о необходимости новых подходов к преподаванию языка, и в их брошюрах, книгах, выступлениях и статьях была заложена основа для более широких педагогических реформ. Это усилие стало известно как «Движение за реформу преподавания языков».

Специалисты по преподаванию языков, такие как Марсель, Прендергаст и Гуэн, много сделали для продвижения альтернативных подходов к преподаванию языков, но их идеи не получили широкой поддержки и внимания. Однако с 1880-х годов такие практичные лингвисты, как Генри Свит в Англии, Вильгельм Вьетор в Германии и Поль Пасси во Франции, начали обеспечивать интеллектуальное лидерство, необходимое для придания реформистским идеям большего доверия и признания. Была создана фонетика – научный анализ и описание звуковых систем языков, дающая новое представление о речевых процессах. Лингвисты подчеркивали, что речь, а не письменное слово, является основной формой языка. Международная фонетическая ассоциация была основана в 1886 году, и ее Международный фонетический алфавит (IPA) был разработан для точной транскрипции звуков любого языка [4, с. 56]. Одной из первых целей ассоциации было улучшение преподавания современных языков. Цели ассоциации:

- 1 Изучение разговорного языка.
2. Фонетическая тренировка с целью формирования хороших навыков произношения.
3. Использование разговорных текстов и диалогов для введения разговорных фраз и идиом.
4. Индуктивный подход к преподаванию грамматики.
5. Обучение новым значениям через создание ассоциаций внутри изучаемого языка, а не путем установления ассоциаций с родным языком.

Лингвисты тоже заинтересовались спорами, возникшими по поводу лучшего способа преподавания иностранных языков. Генри Свит (1845-1912) утверждал, что здоровые методологические принципы должны основываться на научном анализе языка и изучении психологии. В своей книге «Практическое изучение языков» (1899) он изложил принципы развития метода обучения. В их число вошли:

1. Тщательный выбор того, чему будут учить.
2. Наложение ограничений на то, чему нужно учить.
3. Организация обучения с точки зрения четырех навыков аудирования, говорения, чтения и письма.
4. Сортировка материалов от простого к сложному.

В Германии выдающийся ученый Вильгельм Вьетор (1850-1918) использовал лингвистическую теорию для обоснования своих взглядов на преподавание языка. Он утверждал, что обучение фонетике позволит учителям точно произносить язык. Речевые модели, а не грамматика, были фундаментальными элементами языка. В 1882 году он опубликовал свои взгляды во влиятельной брошюре «Преподавание языка должно начинаться

заново», в которой резко критиковал недостатки грамматического перевода и подчеркивал ценность обучения учителей новой науке фонетике [4, с. 75].

Виетор, Свит и другие реформаторы конца девятнадцатого века разделяли многие взгляды на принципы, на которых должен основываться новый подход к обучению иностранным языкам, хотя они часто значительно расходились в конкретных процедурах, которые они отстаивали при обучении языку. В целом реформаторы считали, что:

1. разговорный язык является первичным, и это должно быть отражено в устной методике.

2. результаты фонетики следует применять в преподавании и подготовке учителей.

3. учащиеся должны сначала услышать язык, прежде чем увидеть его в письменной форме.

4. слова должны быть представлены в предложениях, а предложения следует практиковать в значимом контексте, а не преподавать как изолированные, несвязанные элементы.

5. правила грамматики следует преподавать только после того, как учащиеся отработают грамматические моменты в контексте, то есть грамматику следует преподавать индуктивно.

6. следует избегать перевода, хотя родной язык можно использовать для объяснения новых слов или для проверки понимания.

Эти принципы обеспечили теоретическую основу для принципиального подхода к преподаванию языка, основанного на научном подходе. Они отражают появление дисциплины прикладной лингвистики – отрасли изучения языка, занимающейся научным изучением преподавания и изучения иностранного языка. В трудах таких ученых, как Свит, Виетор и Пасси, содержались предложения о том, как лучше всего применить эти прикладные лингвистические принципы на практике. Однако ни одно из этих предложений не предполагало статуса метода в смысле широко признанной и единообразной схемы обучения языку. Но параллельно идеям, выдвинутым членами Реформаторского движения, был интерес к разработке принципов преподавания языка на основе натуралистических принципов изучения языка, например, которые наблюдаются при овладении первым языком. Это привело к появлению так называемых естественных методов и, в конечном итоге, к развитию того, что стало известно как прямой метод [4, с. 96].

Совер и другие сторонники естественного метода утверждали, что иностранный язык можно преподавать без перевода или использования родного языка учащегося, если смысл передается непосредственно посредством демонстрации и действия. Немецкий учёный Ф. Франке написал о психологических принципах прямой связи форм и значений в изучаемом языке (1884) и дал теоретическое обоснование одноязычного подхода к обучению. По мнению Франке, лучше всего преподавать язык, активно используя его в классе. Вместо использования аналитических процедур, направленных на объяснение грамматических правил в классе, учителя должны поощрять прямое и спонтанное использование иностранного языка в классе. Тогда учащиеся смогут ввести правила грамматики. Учитель заменяет учебник на первых этапах обучения. Говорение начинается с систематического внимания к произношению. Известные слова можно использовать для обучения новому словарному запасу, используя пантомиму, демонстрацию и картинки.

Эти принципы изучения естественного языка легли в основу того, что стало известно как прямой метод, который относится к наиболее широко известному из естественных методов [4, с. 98]. Восторженные сторонники прямого метода внедрили его во Франции и Германии (он был официально одобрен в обеих странах на рубеже веков), и он стал широко известен в Соединенных Штатах благодаря его использованию Совером и Максимилианом Берлицем в успешных коммерческих языковых школах. (Берлиц на самом деле никогда не использовал этот термин; он называл метод, используемый в его школах, методом Берлица). На практике он означал следующие принципы и действия:

- 1 Обучение в классе велось исключительно на изучаемом языке.
2. Преподавались только повседневная лексика и предложения.
3. Навыки устного общения развивались в ходе тщательно ступенчатого обмена вопросами и ответами между учителями и учениками в небольших интенсивных классах.
4. Грамматика преподавалась индуктивно.
5. Новые учебные положения были представлены устно.
6. Конкретная лексика обучалась посредством демонстрации, предметов и картинок; абстрактная лексика преподавалась путем ассоциации идей.
7. Ученики обучались как речи, так и пониманию на слух.
8. Особое внимание уделялось правильному произношению и грамматике.

Прямой метод оказался весьма успешным в частных языковых школах, таких как школы сети Berlitz, где платящие клиенты имели высокую мотивацию, а использование преподавателей-носителей языка было нормой. Но, несмотря на давление со стороны сторонников этого метода, его было сложно внедрить в государственную среднюю школу. Он переоценивал и искажал сходство между натуралистическим изучением первого языка и изучением иностранного языка в классе и не учитывал практические реалии классной комнаты. Кроме того, ему не хватало строгой основы в прикладной лингвистической теории, и по этой причине его часто критиковали более академически обоснованные сторонники реформаторского движения. Прямой метод представлял собой продукт просвещенного дилетантизма. Считалось, что у него есть несколько недостатков. Требовалось, чтобы учителя были носителями языка или свободно владели иностранным языком, как родным. Это во многом зависело от мастерства учителя, а не от учебника, и не все учителя владели иностранным языком настолько, чтобы придерживаться принципов метода. Критики отмечали, что строгое соблюдение принципов прямого метода часто было контрпродуктивным, поскольку учителям приходилось прикладывать все усилия, чтобы избежать использования родного языка, тогда как иногда простое и краткое объяснение на родном языке ученика было бы более эффективным путем к достижению цели понимания.

Психолог из Гарварда Роджер Браун задокументировал аналогичные проблемы при использовании строгих методов прямого метода. Он описал свое разочарование, наблюдая, как учитель выполняет словесную гимнастику, пытаясь передать значение японских слов, тогда как перевод был бы гораздо более эффективным методом [1, с. 87].

К 1920-м годам использование прямого метода в некоммерческих школах Европы, как следствие, сократилось. Во Франции и Германии он постепенно был модифицирован в версии, сочетающие некоторые методы прямого метода с более контролируемыми действиями, основанными на грамматике. Европейская популярность прямого метода в начале двадцатого века побудила специалистов по иностранным языкам в Соединенных Штатах попытаться внедрить его в американских школах и колледжах, хотя они решили действовать с осторожностью. Исследование состояния преподавания иностранных языков, начатое в 1923 году, привело к выводу, что ни один метод не может гарантировать успешные результаты. Цель обучения навыкам разговорной речи считалась непрактичной ввиду ограниченности времени, отведенного для преподавания иностранного языка в школах, ограниченных навыков учителей и воспринимаемой неактуальности навыков разговорной речи на иностранном языке для среднего американского студента колледжа. В исследовании, опубликованном как «Отчет Коулмана», утверждается, что более разумной целью курса иностранного языка было бы знание иностранного языка для чтения, достигаемое за счет постепенного введения слов и грамматических структур в простые тексты для чтения. Главным результатом этой рекомендации было то, что чтение стало целью большинства программ по иностранному языку в Соединенных Штатах [2, с. 51]. Акцент на чтении продолжал характеризовать преподавание иностранных языков в Соединенных Штатах до Второй мировой войны.

Хотя прямой метод пользовался популярностью в Европе, не все восприняли его с энтузиазмом. Британский лингвист-прикладник Генри Свит выделил его недостатки. Данный метод предполагал инновации на уровне учебных процедур, но не имел основательной методологической основы. Основное внимание в нем уделялось исключительному использованию целевого языка в классе, но оно не смогло решить многие проблемы, которые Свит считал более фундаментальными. Свит и другие лингвисты-прикладники выступали за разработку надежных методологических принципов, которые могли бы послужить основой для методов обучения. В 1920-х и 1930-х годах лингвисты-прикладники систематизировали принципы, предложенные ранее Реформаторским движением, и таким образом заложили основы того, что переросло в британский подход к преподаванию английского языка как иностранного. Последующие разработки привели к аудиолингвизму в США и устному подходу или ситуативному обучению языку в Великобритании.

Прямой метод можно рассматривать как первый метод преподавания языка, который привлек внимание учителей и специалистов по преподаванию языков, и предложил методологию, которая, казалось, перенесла преподавание языка в новую эру. Это ознаменовало начало «эры методов».

Различные подходы и методы преподавания, появившиеся за последние 60 лет, часто имеют очень разные характеристики с точки зрения целей, предположений о том, как изучается второй язык. Если и улучшать обучение, то за счет изменений и усовершенствований в методике преподавания. Это мнение подкрепляется профессиональными организациями, поддерживающими определенные подходы и методы преподавания, учеными, издателями, которые производят и продают учебники, основанные на новейших подходах и методах преподавания, а также учителями, которые постоянно ищут новые подходы и методы обучения.

Самый активный период в истории подходов и методов пришелся на 1950-1980-е годы. В 1950-х и 1960-х годах появились аудиолингвальный метод и ситуационный метод, которые были заменены коммуникативным подходом. В тот же период другие методы привлекли меньших, но столь же восторженных последователей, в том числе «Безмолвный путь», «Естественный подход» и «Тотальный физический отклик». В 1990-х годах обучение, основанное на содержании, и преподавание языка, основанное на задачах, появились как новые подходы к преподаванию языка, а также такие движения, как обучение, основанное на компетенциях, которые фокусируются на результатах обучения, а не на методах преподавания. Другие подходы, такие как совместное обучение, целостный языковой подход и множественный интеллект, первоначально разработанные в сфере общего образования, были распространены на второй язык. Однако к 1990-м годам многие лингвисты-прикладники и преподаватели языков отошли от убеждения, что новые и лучшие подходы и методы являются решением проблем преподавания языка. Появились альтернативные способы понимания природы преподавания языка, которые иногда рассматриваются как характеризующие «эру постметодики».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Brown, R. *A First Language*. Cambridge: Harvard University Press. 1973, 437 p.
2. Coleman, A. *The Teaching of Modern Foreign Languages in the United House*. 1969, 474 p.
3. Howatt, A.P.R. *A History of English Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press. 1984, 412 p.
4. Jack, C. Richards, Theodore S. Rodgers, *Approaches and Methods in Language Teaching*. Second Edition. Cambridge University Press. 2001, 270 p.
5. Kelly, L. *25 Centuries of Language Teaching*. Rowley, Mass.: Newbury States. New York: Macmillan. 1929, 299 p.

6. Stern, H.H. Fundamental Concepts of Language Teaching. Oxford: Oxford University Press. 1983, 582 p.
7. Titone, R. Teaching Foreign Languages: An Historical Sketch. Washington, D.C.: Georgetown University Press. 1968, 124 p.

REFERENCES

1. Brown R. A First Language. Cambridge: Harvard University Press. 1973. 437 p. (In English).
2. Coleman, A. The Teaching of Modern Foreign Languages in the United House. 1969. 474 p. (In English).
3. Howatt A.P.R. A History of English Language Teaching. Oxford: Oxford University Press. 1984. 412 p. (In English).
4. Jack C. Richards, Theodore S. Rodgers, Approaches and Methods in Language Teaching. Second Edition. Cambridge University Press. 2001. 270 p. (In English).
5. Kelly L. 25 Centuries of Language Teaching. Rowley, Mass.: Newbury States. New York: Macmillan. 1929. 299 p. (In English).
6. Stern H.H. Fundamental Concepts of Language Teaching. Oxford: Oxford University Press. 1983. 582 p. (In English).
7. Titone R. Teaching Foreign Languages: An Historical Sketch. Washington, D.C.: Georgetown University Press. 1968. 124 p. (In English).

Материал поступил в редакцию 11.10.23

THE MAIN LANGUAGE TRENDS IN TEACHING OF FOREIGN LANGUAGES IN WESTERN COUNTRIES IN THE TWENTIETH CENTURY

V.V. Alilueva, Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Department of Foreign Languages
Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health
(190121, Russia, Saint Petersburg, st. Dekabristov, 35)
Email: viktoriastelnik@rambler.ru

Abstract. *The article describes the main historical directions of teaching a foreign language in the first half of the twentieth century in Great Britain, France, Germany and the USA. The author gives the main characteristics of approaches and methods that have replaced each other in accordance with the changing role of language and the need for its use.*

Keywords: *foreign language, grammar-translation method, direct method, natural methods, reform movement.*

Physical education
Физическое воспитание

УДК 159.9

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОЕННО-ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ

Ю.М. Бабанлы, доктор филологии по педагогическим наукам, профессор, докторант
Азербайджанская Государственная Академия Физической Культуры и Спорта
(AZ1110, Азербайджан, г. Баку, пр. Фатали хана Хойского, 98)
Email: Y.babanli@mail.ru

***Аннотация.** Структура физической подготовки в вооруженных силах содержит свои психолого-педагогические особенности. Все эти аспекты тесно связаны с современными тенденциями развития технической оснащённости, системной организации структуры и способов устройства военной организации частей и подразделений. Все эти условия влияют на боевую подготовленность всех видов войск. Как показывают результаты научных исследований, современная система физической подготовки считается целостным специфическим образованием, что играет очень важную неотъемлемую роль в полном обеспечении высочайшего уровня развития боевых возможностей современной армии. Система развития физической подготовки связана со многими психолого-педагогическими факторами. Эти факторы обеспечивают всю систему физической подготовленности военнослужащих. Как указывают источники, вся система физической подготовки современной армии должна обеспечивать как физическую, так и психологическую подготовленность служащих в рядах вооруженных сил любого направления. О единстве физической и психологической подготовленности сказано достаточно, много, потому в своей статье мы постараемся раскрыть основные психолого-педагогические задачи физической подготовки военнослужащих.*

***Ключевые слова:** военная, физическая, подготовка, психология, педагогика, особенность, личность, мастерство, развитие, формирование, сила, победа, бой, воля.*

Система физической подготовки в рядах вооруженных сил и других военных направлениях армии зависит от ее общей структуры задачи и обеспечивается благодаря действию определенной концепции обеспечения процесса физического совершенствования военнослужащих. Непосредственное обеспечение ее прохождения и управления затрагивает такие пункты, как общий замысел, непосредственно определяющий самые возможные пути и направления обеспечения уровня повышения эффективной физической подготовки с учетом трудности и остроты риска в различных боевых условиях; особенности методологии обеспечивающей уровень реализации специальных физических и профильно-ориентированных факторов физической подготовленности, для обеспечения развития стойких и необходимых навыков и качеств, требующих условия прохождения службы военнослужащих в том или ином военном расположении [2, 5].

В общей и специальной системе физической подготовки обеспечивающих развитие физических и психологических качеств военнослужащих необходима особенная концентрация специфических отраслей деятельности служащих в армии, что должно быть направлено на решение таких специальных важных задач, которые должны обеспечивать

необходимый уровень физической готовности военнослужащих к особым условиям боевой деятельности в армии [2, 4].

Хочется отметить, что система физической подготовки в войсках является упорядоченной системой и зависит от ее соответствия с требованиями напряженных условий боевой деятельности, совокупности конкретной взаимосвязи всех компонентов, что непосредственно составляет психолого-педагогические основы самого процесса физического развития всех навыков и качеств, а также совершенствования морально-психологической сферы формирования личности военнослужащих. Особенно важное значение приобретает в современных условиях развития технического обеспечения армии сам фактор организации и управления этим процессом [1, 3].

Все эти психолого-педагогические аспекты, изучаемой нами системы физической подготовки военнослужащих, в тех или иных типах современной армии имеют свои концептуальные основы. Система развития уровня физической подготовленности служащих в рядах войск должна отражать объективные требования современных технически оснащенных структур современного боя. В таких условиях особенно необходимо обращать внимание на физическое и психологическое развитие личного состава. Воспитание психологических и физических качеств, необходимых в боевых условиях, предполагает учет реальных возможностей и, самое главное, рациональных способов обеспечения физической готовности военнослужащих к сложным и экстремальным боевым операциям. И от того как физически и психологически подготовлен военнослужащий зависит весь исход боя. Все эти психолого-педагогические аспекты должны отражаться в целях, задачах и принципах физической подготовки военнослужащих армии.

Если углубиться в основные аспекты самого процесса физического совершенствования военнослужащих, то можно увидеть, что, являясь одной из основных подсистем всей подготовки в армии, физическая подготовка, также, безусловно, и, что очень важно, структурно сама по себе будет состоять из таких необходимых компонентов данного процесса, как средства, методы и формы данной работы. Все ответственным за данный процесс физического совершенствования военнослужащих должны придерживаться функциональной точки зрения, необходимой для фиксации более самостоятельных факторов этого процесса, таких как обучение, развитие, воспитание физических качеств, а также психологическая волевая подготовка и выносливость как офицерского, так и рядового личного состава [6].

В своей работе мы исследуем сам процесс управления, его особенности отражающие условия влияния на повышение физической подготовленности военнослужащих. Весь этот сложный процесс управляется благодаря правильно построенному использованию ресурсов и целенаправленное использование нужных методов. При правильном руководстве будут затронуты все рычаги психолого-педагогических аспектов в системе методов развития нужных физических и психических качеств.

Общеизвестно, что руководство направлено на выработку и принятие решений, постановку задач исполнителям и координацию их действий, анализ результатов выполнения поставленных задач, подведение итогов по физической подготовке.

Данный процесс управления включает организацию планирования самого процесса психолого-педагогического сопровождения, подготовку руководителей (исполнителей), контроль и учет физической подготовки. Обеспечение должно состоять из материального, педагогического, психического, методического и морально-патриотического обеспечения физической подготовки военнослужащих. Сам процесс обеспечения процесса выполнения заключается в непосредственном практическом осуществлении различных мероприятий по физической подготовке – задания из различных видов спорта: единоборство, подвижные и спортивные игры, прикладные виды спорта, непосредственно необходимые для армии. Например, преодоление препятствий, стрельбы из разного вида оружия, все виды бега, поднятие тяжестей и т.д.

На всю систему общей и специальной физической подготовки войск оказывает влияние ряд общих и специфических факторов. Что позволяет создать все необходимые условия для повышения состояния уровня психологического и физического развития военнослужащих.

Изменения в процессе повышения величины нагрузок, особенно в характере и направлении, происходят в первую очередь в периоды развития техники и военного снаряжения, всего боевого вооружения. Все эти существенные изменения и новейшие требования к повышению психофизической подготовленности военнослужащих являются предпосылками для совершенствования всей системы общей и специальной физической подготовки военнослужащих [7].

Одной из главных особенностей, что играет непосредственно важную роль для служащих в рядах вооруженных сил, это обеспечение плодотворного процесса их физической подготовки для обеспечения успешного выполнения всех боевых задач, поставленных руководством перед этим родом войск. Весь срок службы в воинских рядах включает в себя существенные изменения в системе физической подготовки, особенно в ее содержании и методике. Неотъемлемой частью этого процесса является организация самих подразделений. В этой структуре необходимо учитывать оружие и боевую технику, что связано с групповым обслуживанием и управлением.

Основная задача всей физической подготовленности, как показывает литературный анализ соответствующей литературы, – это повышение внимания к развитию у личного состава чувства взаимопонимания, умение наладить контакт, коммуникационные связи и умеренную боевую слаженность для выполнения общей цели. Все это необходимо для повышения двигательной деятельности в составе боевых расчетов, а также широкой взаимозаменяемости, поддержки и взаимовыручки при экстренных ситуациях боя.

В нашей исследовательской работе мы обратились к изучению как процесса управления, так и зависимости физической подготовленности армии от контингента самих сотрудников, нас интересовали их приоритеты при выборе методики развития физических качеств. Возможности как физические, так и психологические в подготовке молодых курсантов должны соответствовать более высокому уровню. Совершенствование системы физического воспитания в военных учебных заведениях может позволить, в определенной мере, повысить физическое развитие молодежи, служащей в рядах вооруженных сил.

Как показало наше исследование, характер и степень влияния воспитательной работы на восстановление физических качеств, необходимых в армии, в процессе управления этой структурой необходимо учитывать приоритеты при выборе сооружений из различных видов спорта по желанию самих военнослужащих, что будет неоднократно мотивировать их развивать физические качества. Военнослужащие с удовольствием выбирали упражнения для своей тренировки, как среди единоборства, так и среди спортивных игр. Необходимо учитывать весь спектр их выборки для определения задач, подборе средств и методов физической подготовки. В зависимости от этого, результаты физической подготовительной работы военнослужащих могут быть положительными. Повседневная учебно-воспитательная работа с учетом требований боевой деятельности военнослужащих должна оказывать положительное влияние на физическую и психическую подготовленность военнослужащих.

Все это может быть диагностировано при хорошем самочувствии, повышении общей и специальной профориентационной физической подготовленности, психологической, мотивационной, морально-волевой и эмоциональной устойчивости лиц, проходящих службу в рядах вооруженных сил. С помощью влияния условий системы учебно-боевой деятельности военнослужащих можно увидеть положительные изменения в состоянии физического и психологического здоровья военнослужащих. Военно-спортивная подготовка с использованием военно-прикладных видов спорта особенно повышает профессиональную подготовленность специалистов армии. Повышенная физическая двигательная активность, сопровождающаяся определенным психическим напряжением, также повышает морально-

волевые качества военнослужащих.

В заключение хочется отметить, что изучение особенностей физической подготовки военнослужащих в науке необходимо уделять особенное внимание, ведь от этого зависит обороноспособность страны. Физическая подготовка в армии должна способствовать развитию двигательной активности военнослужащих, снятию психического напряжения, оздоровлению организма и быстрому восстановлению работоспособности служащих в рядах вооруженных сил.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кадыров, Р.М. Критерии проверки и оценки физической подготовленности военнослужащих. – Л.: ВДКИФК, 1990. – 138 с.
2. Обвинцев, А.А. Щепелев А.А., Удовик С.В. Анализ физической подготовки в вузах МО РФ // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2009. – № 2. – С. 3-10.
3. Смирнов, И.Б. Делопроизводство начальника физической подготовки и спорта воинской части. – СПб.: ВИФК, 2000. – 466 с.
4. Теория и организация физической подготовки войск. // Под ред. Л.А. Вейднер-Дубровина, В.В. Миронова, В.А. Шейченко. – СПб.: ВДКИФК, 1992. – 340 с.
5. Теория и организация физической подготовки: учебник // под ред. проф. В.В. Миронова, 2006. – 594 с.
6. Физическая подготовка: теория и практика. Под редакцией Ю.В. Мишина. – М.: Военный Университет, 1999. – 420 с.
7. Шейченко, В.А. Физическая готовность военнослужащих в структуре боевой готовности войск // Прогнозирование в системе физической подготовки и спортивной тренировки, ВДКИФК, 1987. – 284 с.

REFERENCES

1. Kadyrov P.M. *Kriterii proverki i otsenki fizicheskoy podgotovlennosti voyennosluzhashchikh* [Criteria for checking and evaluating the physical fitness of military personnel]. L. 1990. 138 p. (In Russ.).
2. Obvintsev A.A. Shchepelev A.A., Udovik S.V. *Analiz fizicheskoy podgotovki v vuzakh MO RF* [Analysis of physical training in universities of the Ministry of Defense of the Russian Federation]. *Aktual'nyye problemy fizicheskoy i spetsial'noy podgotovki silovykh struktur* [Actual problems of physical and special training of law enforcement agencies]. 2009. no 2. pp. 3-10 (In Russ.).
3. Smirnov I.B. *Deloproizvodstvo nachal'nika fizicheskoy podgotovki i sporta voinskoy chasti* [Office work of the head of physical training and sports of the military unit]. SPb. 2000. 466 p. (In Russ.).
4. *Teoriya i organizatsiya fizicheskoy podgotovki voysk. Pod red. L.A. Veydner-Dubrovina, V.V. Mironova, V.A. Sheychenko* [Theory and organization of physical training of troops. Edited by L.A. Weidner-Dubrovina, V.V. Mironova, V.A. Shevchenko]. SPb. 1992. 340 p. (In Russ.).
5. *Teoriya i organizatsiya fizicheskoy podgotovki: uchebnik, pod red. prof. V.V. Mironova* [Theory and organization of physical training: textbook, edited by prof. V.V. Mironov]. 2006. 594 p. (In Russ.).
6. *Fizicheskaya podgotovka: teoriya i praktika. Pod redaktsiyey Yu.V. Mishina* [Physical training: theory and practice. Edited by Yu.V. Mishin]. Moscow. 1999. 420 p. (In Russ.).
7. Sheychenko V.A. *Fizicheskaya gotovnost' voyennosluzhashchikh v strukture boyevoy gotovnosti voysk* [Physical readiness of military personnel in the structure of combat readiness of troops]. *Prognozirovaniye v sisteme fizicheskoy podgotovki i sportivnoy trenirovki* [Forecasting in the system of physical training and sports training]. 1987, 284 p. (In Russ.).

Материал поступил в редакцию 15.10.23

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FEATURES OF MILITARY-PHYSICAL TRAINING IN THE ARMED FORCES

Yu.M. Babanly, Doctor of Philology in Pedagogical Sciences, Professor, Doctoral Student
Azerbaijan State Academy of Physical Culture and Sports
(AZ1110, Azerbaijan, Baku, Fatali Khan Khoysky Ave., 98)
Email: Y.babanli@mail.ru

***Abstract.** The structure of physical training in the armed forces contains its own psychological and pedagogical features. All these aspects are closely related to modern trends in the development of technical equipment, the system organization of the structure and methods of arrangement of the military organization of units and subunits. All these conditions affect the combat readiness of all types of troops. As the results of scientific research show, the modern system of physical training is considered a holistic specific education, which plays a very important integral role in fully ensuring the highest level of development of the combat capabilities of the modern army. The system of physical training development is associated with many psychological and pedagogical factors. These factors provide the entire system of physical fitness of military personnel. As sources indicate, the entire system of physical training of a modern army should ensure both physical and psychological preparedness of employees in the ranks of the armed forces of any direction. A lot has been said about the unity of physical and psychological preparedness, because in our article we will try to reveal the main psychological and pedagogical tasks of physical training of military personnel.*

***Keywords:** military, physical, training, psychology, pedagogy, features, personality, skill, development, formation, strength, victory, battle, will.*

УДК 159.9

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАД

А.Н. Лушкина, педагог-психолог
ФГКОУ Московское суворовское военное училище МО РФ
(129329, Россия, г. Москва, Извилистый проезд, 11)
Email: allalushkina@yandex.ru

***Аннотация.** Данная статья посвящена рассмотрению одного из приоритетных направлений педагогической деятельности – работе с одаренными детьми в период их подготовки к участию в предметных олимпиадах, различных интеллектуальных конкурсах, защите проектных работ. Представлена модель психолого-педагогического сопровождения участников предметных олимпиад, приведена тематика психологических занятий, этапы и направления работы с обучающимися. На сегодняшний день образование рассматривается в стратегической перспективе как важнейший фактор развития общества и государства, поэтому содействие раскрытию интеллектуальных и личностных ресурсов обучающихся является одним из приоритетных направлений педагогической деятельности.*

***Ключевые слова:** психологическая подготовка к олимпиадам, образовательный процесс, воспитание, развитие, психологическое сопровождение.*

Необходимость психологической работы с обучающимися в ходе подготовки к олимпиадам и другим интеллектуальным соревнованиям определяется психологической сущностью самой ситуации олимпиад.

Сама по себе ситуация традиционных олимпиад является стрессовой, и на это влияют несколько факторов: как правило, они проходят в другой, чужой для воспитанника среде, проводят соревнования и оценивают результаты незнакомые взрослые, решение олимпиадных заданий, как правило, ограничено во времени; влияние оказывает и давление груза ответственности, возложенное на обучающегося – защитить честь суворовского училища, где проигрыш, поражение суворовца является не только личным, но и проигрышем образовательного учреждения.

Стресс может быть связан и с самооценкой участника: насколько я действительно умен, насколько могу справиться и достойно проявить себя. Все эти факторы вызывают тревогу, что может привести к дезорганизации деятельности, снижению концентрации внимания и работоспособности, растерянности, и порой даже способному ребенку может быть трудно показать в должной мере знания, умения, навыки и способности. Поэтому в ситуации олимпиад наиболее значимыми оказываются следующие психологические характеристики: высокий уровень самоорганизации, организации деятельности, сформированность внутреннего плана действий; высокая и устойчивая работоспособность; высокий уровень концентрации внимания, произвольности; четкость, гибкость,

нестандартность мышления, сообразительность; сформированность навыков эмоциональной саморегуляции, стрессоустойчивость.

Такой обучающийся отличается остротой мышления, наблюдательностью и исключительной памятью, проявляет выраженную и разностороннюю любознательность, часто с головой уходит в то или иное занятие, охотно и легко учится, выделяется умением хорошо излагать свои мысли, демонстрирует способности к практическому приложению знаний, проявляет завидные способности к решению задач.

Основной нашей задачей является сопровождение участников олимпиады во время подготовки и помощь в преодолении барьеров, которые мешают суворовцам быть максимально эффективными.

Важно сформировать у воспитанника ценностное отношение к себе, развить глубокое понимание своих возможностей.

Нами были реализованы основные этапы сопровождения участников предметных олимпиад: диагностический этап; информационный; развивающий. Была разработана и апробирована программа адресной помощи «Психологическое сопровождение обучающихся (воспитанников) при подготовке к предметным олимпиадам».

Основными целями программы являются:

Психологическая подготовка суворовцев к ситуации соревнований во время участия в предметных олимпиадах.

Развитие у обучающихся психологических качеств, необходимых для успешного решения задач в ситуации повышенных интеллектуальных, физических и эмоциональных нагрузок.

Максимальное раскрытие способностей воспитанников и использование всех личностных ресурсов для получения ими хороших результатов на олимпиадах.

Анализ успехов и трудностей, с которыми столкнулись участники, выявление условий успеха и причин трудностей.

Задачи:

Формирование целей и осознание путей их реализации;

Самопознание и самоактуализация;

Обучение приемам аутотренинга;

Развитие креативного мышления;

Расширение рамок восприятия.

Формы работы: расслабляющие техники, дыхательные упражнения, релаксационные мероприятия, ароматерапия, методы активного социально-психологического обучения.

Целевая группа: участники предметных олимпиад.

Количество участников: 10-15 обучающихся.

Организация занятий: каждое занятие рассчитано на 1,5 часа, частота проведения – 2 раза в неделю. Занятия могут проходить в помещении и на свежем воздухе, для проведения релаксационных дыхательных упражнений.

Каждое занятие состоит из трех частей:

1. Вводная часть (разминка).

2. Основная часть (рабочая).

3. Завершение.

Прогнозируемые результаты:

Повышение стрессоустойчивости суворовцев.

Умение применять приемы аутотренинга в стрессовой ситуации.

Адекватная самооценка

Выделяется 2 основных этапа работы:

Первый этап – Подготовка к олимпиадам и конкурсам.

Второй этап составляет работа с воспитанниками после прохождения ими олимпиад, особенно для тех, кто не оказался победителем.

Остановимся подробнее на первом этапе. Основу его составляют групповые тренинговые занятия, направленные на развитие и психологическую поддержку четырех компонентов «куба личности» Макса Люшера, согласно которому одностороннее развитие только того или иного компонента может вызвать деформацию личности. И только во взаимосвязанном применении, использовании упражнений этих четырех блоков заключается будущий успех. Нужно сказать, что немалую роль в развитии этих четырех компонентов личности принадлежит и преподавателям предметных дисциплин.

В развитии интеллектуально-продуктивного компонента большую часть работы берет на себя преподаватель, поскольку именно он готовит подростка к выполнению заданий олимпиады, то есть отвечает за формирование знаний, умений, навыков. Кроме этого, к этому компоненту можно отнести развитие конвергентного и дивергентного мышления, поскольку зачастую задания олимпиады предлагаются не просто повышенного уровня сложности, но и требующие неординарности, гибкости мышления. Обучение детей способам запоминания, навыкам логической обработки материала тоже представляется важной задачей, поскольку в период подготовки к интеллектуальным соревнованиям ребятам приходится запоминать много информации. В развитии социально-коммуникативного компонента можно выделить необходимость развития навыков публичного выступления, умения эффективного взаимодействия, умения работать в команде, развития лидерских, коммуникативных, организаторских способностей. Особенную роль приобретают эти навыки и умения в тех соревнованиях, где по условиям организации предусмотрено публичное выступление или командная работа. В последнем случае задачей психолога становится еще знакомство и сплочение участников команды. Впрочем, и в ситуациях традиционных олимпиад навыки эффективной коммуникации необходимы. В работе по развитию этого компонента больше подходят тренинговые методы и психологические игры, позволяющие детям приобрести практические навыки. Особое значение имеет работа по развитию эмоционально-волевого компонента, так как уже отмечалось, что ситуация олимпиад стрессовая сама по себе, поскольку схожа с ситуацией экзаменов, но усугубляется к тому же незнакомой обстановкой, ограниченностью времени, ответственностью не только за себя, но и за МССВУ. Здесь психолог может помочь в создании позитивного эмоционального настроения, снизить страхи, тревоги; обучить эмоциональной саморегуляции, приемам волевой мобилизации, управления психофизическим состоянием. В работе этого блока предпочтительнее групповые психологические занятия с использованием тренинговых методов, методов арт-терапии, психологических упражнений, техник мышечной релаксации.

Приводим тематику психологических занятий:

«Память: знакомство с различными мнемотехниками и способами эффективного запоминания», «Внимание: развитие способности концентрироваться на главном и умения видеть картину в целом», «Саморегуляция: как снизить уровень стресса, выдержать напряженную подготовку и собраться перед олимпиадой», «Тайм-менеджмент и планирование: рациональное распределение времени, развитие способности расставлять приоритеты и эффективно организовывать свою работу», «Публичное выступление: как точно и уверенно выразить свои мысли вслух»,

«Как психологически подготовиться к участию в олимпиаде», «Как преодолеть тревогу и волнение на олимпиаде», «Стабилизация эмоционального состояния», «Приемы, мобилизующие интеллектуальные возможности», «Как эффективно работать с материалом во время подготовки к олимпиаде».

Второй этап составляет работа с воспитанниками после прохождения ими олимпиад, особенно для тех, кто не оказался победителем. Эта работа способствует решению аналитических и реабилитационных задач. Использование рефлексивного подхода позволит проанализировать успехи и трудности, с которыми столкнулись участники, выявить условия, позволившие обеспечить победу, и причины трудностей, выработать рекомендации ребятам и педагогам по дальнейшей работе и использованию полученного опыта участия в олимпиадах.

Типовая структура занятия

Каждое занятие проводится в стандартной форме по структуре тренингового занятия и включает в себя:

- организационный момент (ритуал приветствия, разминочные упражнения),
- основная часть (упражнения, входящие в каждый из 4х блоков – интеллектуально-продуктивный, эмоционально-волевой, социально-коммуникативный и физический),
- ритуал прощания.

На занятиях применялись технологии групповой работы, здоровьесберегающая, информационно-коммуникативная, технология сотрудничества.

Таким образом, нами была адаптирована Модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся к олимпиадам:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей;
- проведение для педагогов и родителей консультаций по вопросам психологических особенностей одаренности, специфики проявления таланта и формирования творческих способностей;
- разработка рекомендаций по стимулированию и поддержке проявления креативности одаренными обучающимися;
- диагностическая, консультативная, тренинговая работа с обучающимися.

Психологическая готовность к участию в олимпиадах заключалась в отсутствии негативных психоэмоциональных проявлений и состояний обучающихся, благоприятный эмоциональный фон, стремление к достижениям, ориентация на успех, настрой на победу, уверенность в себе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бобченко, Т.Г. Психологические тренинги. Основы тренинговой работы. Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2020. – 132 с.
2. Еромасова, А.А. Общая психология. Методы активного обучения. Учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2019. – 182 с.
3. Коржова, Е.Ю. Психология личности. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. – СПб: Питер, 2020. – 544 с.
4. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС. Составители Возняк И.В. (и др.). – Волгоград: Учитель, 2014. – 235 с.

REFERENCES

1. Bobchenko T.G. *Psikhologicheskiye treningi. Osnovy treningovoy raboty. Uchebnoye posobiye* [Psychological trainings. Basics of training work. Study guide]. Moscow. 2020. 132 p. (In Russ.).
2. Yeromasova A.A. *Obshchaya psikhologiya. Metody aktivnogo obucheniya. Uchebnoye posobiye dlya vuzov* [General psychology. Methods of active learning. Study guide for universities]. Moscow. 2019. 182 p. (In Russ.).
3. Korzhova Ye.Yu. *Psikhologiya lichnosti. Uchebnoye posobiye. Standart tret'yego pokoleniya* [Psychology of personality. Study guide. Third generation standard]. SPb. 2020. 544 p. (In Russ.).
4. *Sistema psikhologicheskogo soprovozhdeniya obrazovatel'nogo protsessa v usloviyakh vvedeniya FGOS. Sostaviteli Voznyak I.V. (i dr.)* [The system of psychological support of the educational process in the conditions of the introduction of the Federal State Educational Standard. Compiled by I.V. Voznyak (et al.)]. Volgograd. 2014. 235 p. (In Russ.).

Материал поступил в редакцию 16.10.23

PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF PARTICIPANTS OF SUBJECT OLYMPIADS

A.N. Lushkina, Teacher-Psychologist
Moscow Suvorov Military School
(129329, Russia, Moscow, Izvilisty passage, 11)
Email: allalushkina@yandex.ru

***Abstract.** This article is devoted to the consideration of one of the priority areas of pedagogical activity to work with gifted children during their preparation for participation in subject Olympiads, various intellectual competitions, protection of project works. The model of psychological and pedagogical support of participants of subject Olympiads is presented, the subject of psychological classes, stages and directions of work with students are given. Today, education is considered in a strategic perspective as the most important factor in the development of society and the state, therefore, the promotion of the disclosure of intellectual and personal resources of students is one of the priority areas of pedagogical activity.*

***Keywords:** psychological preparation for Olympiads, educational process, upbringing, development, psychological support.*

УДК 159.9

СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ СТУДЕНТОВ МЕДИКОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТИПА ТЕМПЕРАМЕНТА

Е.Н. Немыкина,

Кафедра анатомии человека

Уральский государственный медицинский университет

(620028, Российская Федерация, г. Екатеринбург, ул. Репина, 3)

E-mail: nemykinaev.a@gmail.com

***Аннотация.** В настоящее время возрастает уровень психических заболеваний у людей (По данным: Европейская база данных ЗДВ (HFA-DB) Европейское региональное бюро ВОЗ). Зачастую их возникновение связано с высокими показателями тревожности, а иногда даже стрессом. Особенно это касается студентов, находящихся в условиях информационных перегрузок. Как известно, люди с разными типами темперамента будут иметь особенную реакцию на стресс. Мы решили проверить, существует ли у студентов взаимосвязь между типом темперамента и стрессом для того, чтобы в дальнейшем они более эффективно организовывали свою учебную деятельность с возможностью профилактировать возникновение ряда напряженных психологических состояний. Целью исследования было выявление взаимосвязи темперамента и уровня стресса у студентов специальности «клиническая психология». В ходе анализа результатов, полученных данных, была определена четкая взаимосвязь между стрессом и типом темперамента.*

***Ключевые слова:** темперамент, стресс, стрессоустойчивость, студент.*

Ряд авторов утверждает (Гасанова Р., Новгородцева И., Киселева Е., Андреева Е.), что студенты находятся в условиях постоянных информационных перегрузок. Таким образом, чтобы успешно выполнять учебный план им необходим высокий показатель стрессоустойчивости, который, возможно, зависит от типа темперамента. При подтверждении данной гипотезы (уровень стресса зависит от типа темперамента) будет возможным качественнее организовывать рабочую деятельность исходя из индивидуальных особенностей.

Первым кто разработал учение о стрессе был канадский биолог и врач Ганс Селье. По его мнению, стресс – это адаптационный механизм, совокупность реакций, которые могут мобилизовать психофизиологические ресурсы организма для адаптации в трудных условиях. Иначе говоря, стресс – это неспецифическая реакция организма на любое требование извне [5].

В настоящее время, созданы «идеальные» условия для формирования стресса, т.к. рост информационной нагрузки, хроническая нехватка времени приводят к усилению психофизиологического напряжения.

Выделяют физиологический стресс и патологический. Первый проявляется в состоянии повышенной готовности организма к неблагоприятным факторам биологической или социальной среды. Физиологический стресс характеризуется положительными устойчивыми симптомами вегетативной, эмоциональной, мыслительной и коммуникативной сфер.

На стресс организм активирует физиологические процессы, такие как: учащенное сердцебиение, напряженные мышцы, учащенное дыхание, и они остаются в теле человека нереализованными. У организма нет шансов нормализовать уже включившиеся механизмы стресс реакции, нервная система продолжает реагировать на стрессоры привычным для организма способом [1, 2].

Следовательно, в настоящее время стресс с его внутренними проявлениями носит затяжной характер. Очень часто, особенно после продолжительного стресса, все силы организма уходят на преодоление стресса и возникает истощение, как физическое, так и психологическое. Ослабляется иммунная система, возникает риск инфекционных заболеваний и опухолевых процессов, ухудшается состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Одним компонентом из психической структуры человека является темперамент. Это психическое свойство характеризуется большей устойчивостью и большим постоянством чем психические процессы и состояния.

По современным представлениям темперамент – это соотношение устойчивых особенностей личности, характеризующих различные стороны динамики психической деятельности (Гиппократ). Так, темперамент определяет общую психическую активность, темп работы, скорость реакции и др. Темперамент служит основой для формирования характера и может незначительно меняться в течение жизни. Важно уметь определить преобладающий тип темперамента у человека, так как он оказывает значительное влияние на тревожность и эмоциональность. Стоит отметить, что каждый тип темперамента определяет целый ряд особенностей личности:

1. Сензитивность. Подразумевается минимальная сила раздражения извне необходимая для начала реакций в психике индивида.

2. Реактивность. Определяет силу и скорость ответа на неожиданный раздражитель, например, на свет, громкий звук, неожиданное действие.

3. Активность (пассивность) – показатель, определяющий степень энергичности, стремительности, быстроты деятельности.

4. Пластичность (ригидность). Характеризует скорость приспособления человека к изменениям внешней среды. Пластичность – высокая способность к приспособлению, ригидность – трудность в изменении убеждений, взглядов, интересов.

5. Экстраверсия (интроверсия) – ориентация человека на внешний мир либо внутренний (направленность жизненной энергии).

6. Возбудимость эмоций – свойство, определяющее способность реагировать на очень слабые внешние и внутренние воздействия.

7. Темп реакций – скорость психических процессов и реакций, а также их продолжительность [3, 6].

Из вышесказанного становится очевидно, что темперамент предопределяет степень стрессоустойчивости индивида. Под стрессоустойчивостью мы понимаем умение сохранять работоспособное состояние в стрессовых ситуациях и не создавать дистресс. Несомненно, стрессоустойчивость также зависит от других факторов: наших установок и ценностей, стиля мышления, наших физических и психологических особенностей, нашего отношения к жизни – оптимистического или пессимистического.

Существует 4 типа темперамента:

1) Флегматик. Его может вывести из равновесия резкая и частая смена обстановки, необходимость быстрого принятия решений. Раздражение флегматик накапливает, реакция происходит не сразу и неожиданно, состояние душевного равновесия приходит медленно. Отличается терпеливостью, выдержкой, самообладанием.

2) Меланхолик. Данный тип отличается высокой чувствительностью и малой реактивностью. Повышенная чувствительность при большой инертности приводит к тому, что незначительный повод может вызвать у него слезы, он чрезмерно обидчив, болезненно

чувствителен. Меланхолик не энергичен, не настойчив, легко утомляется. Ему присуще неустойчивое внимание, замедленный темп всех психических процессов. Он довольно болезненно воспринимает критику.

3) Сангвиник. У данного типа наблюдается повышенная реактивность, но при этом активность и реактивность у него уравновешены. Он живо, возбужденно откликается на все, что привлекает его внимание, обладает живой мимикой и выразительными движениями. Он не может долго находиться в обстоятельствах, сковывающих его свободу. Для сангвиника выполнение монотонной работы даётся с трудом. Сангвинику проще разбивать большие цели на мелкие задачи и не ставить жесткие рамки по срокам.

4) Холерик. Данный тип отличается малой чувствительностью, высокой реактивностью и активностью. Но у холерика реактивность явно преобладает над активностью, поэтому он нетерпелив, вспыльчив. Холерику трудно идти на компромиссы, он не выносит критики при посторонних. Для него тягостны ожидание и длительное выполнение систематических действий, он не выносит медлительности, ему нужен высокий темп в работе. Очень часто холерик переоценивает свои возможности и сам себя загоняет в стресс [4, 6].

В зависимости от типа темперамента в поведении человека преобладают либо эмоции, либо активность в действиях. Так, сангвиники и меланхолики на тот или иной стрессовый раздражитель в первую очередь отвечают эмоциональной реакцией, то есть бурно переживают несчастья или радости. В то время как холерики и флегматики с большей вероятностью сразу же начинают действовать. Темперамент – это соотношение устойчивых особенностей личности, характеризующих различные стороны динамики психической деятельности [2, 4].

Объекты и методы исследования

На базе Уральского Государственного Медицинского Университета было проведено анкетирование в количестве 54 студентов первого курса факультета клинической психологии, из которых 10 мужчины (19 %) и 44 женщины (81 %). Тестирование проводилось по методикам: В.В. Бойко и Г. Айзенка – «Для диагностики и самодиагностики синдрома эмоционального выгорания», 1996 г и «Личностный опросник Ганса Айзенка», 1968 г.

Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В. В. Бойко. Стимульный материал теста состоит из 84 утверждений, к которым испытуемый должен выразить свое отношение в виде однозначных ответов «да» или «нет». Методика позволяет выделить следующие 3 фазы развития стресса: «напряжение», «резистенция», «истощение». Для каждой из указанных фаз определены ведущие симптомы «выгорания», разработана методика количественного определения степени их выраженности. По мнению автора, эмоциональное выгорание – это выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на избранные психотравмирующие воздействия. «Выгорание» отчасти функциональный стереотип, поскольку позволяет человеку дозировать и экономно расходовать энергетические ресурсы. В то же время, могут возникать его дисфункциональные следствия, когда «выгорание» отрицательно сказывается на исполнении профессиональной деятельности и отношениях с партнерами.

По автору методики:

- Резистенция – характеризуется избыточным эмоциональным истощением, которое провоцирует развитие и возникновения защитных реакций, которые делают человека эмоционально закрытым, отстраненным, безразличным.

- Истощение – характеризуется психофизическим переутомлением человека, опустошенностью, нивелированием собственных профессиональных достижений, нарушением профессиональных коммуникаций, развитием циничного отношения к тем, с кем приходится общаться, развитием психосоматических нарушений.

- Напряжение – характеризуется ощущением эмоционального истощения, усталости, вызванной собственной профессиональной деятельностью. По автору данной методики термины “стресс” и “эмоциональное выгорание” синонимичны.

Для каждой из указанных фаз определены ведущие симптомы «выгорания», разработана методика количественного определения степени их выраженности. Ниже приводится перечень выявляемых симптомов на разных стадиях развития «эмоционального выгорания».

Личностный опросник Ганса Айзенка. Г. Айзенк в качестве основных свойств рассматривает экстраверсию-интроверсию и нейротизм. Методика содержит 57 вопросов, из которых 24 вопроса связаны со шкалой экстраверсии – интроверсии, еще 24 – со шкалой нейротизма, а остальные 9 вопросов входят в шкалу искренности, предназначенную для оценки степени искренности испытуемого при ответах на вопросы.

В исследовании был использован критерий Т-Стьюдента для независимых выборок. Поскольку уровень значимости составил $p=0,008$, мы принимаем альтернативную гипотезу и делаем вывод, что есть достоверный сдвиг замерного показателя, то есть существует зависимость наличия синдрома выгорания от типа темперамента.

Результаты собственных исследований и обсуждение.

Для определения типа темперамента была использована методика Ганса Айзенка (Рис. 1).

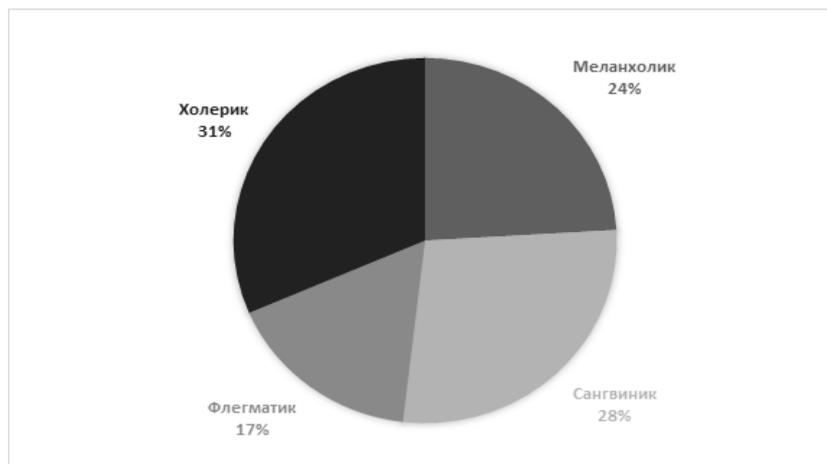


Рис. 1. Процентное соотношение типов темперамента студентов

На рис. 1 наглядно показано процентное соотношение типов темперамента студентов 1 курса специальности «клинической психология». Число холериков (31 %), более чем в 2 раза превышает число флегматиков (17 %). Примерно в равном процентном соотношении меланхолики и сангвиники (24 % и 28 % соответственно). Из 54 человек (100 %): 17 человек – холерики (31 %), 15 человек – сангвиники (28 %), 13 человек – меланхолики (24 %) и 9 человек – флегматики (17 %) соответственно.

По методике В. Бойко среди 54 студентов было определено процентное соотношение фаз формирования стресса. Результаты тестирования представлены на диаграмме (Рис. 2, 3).

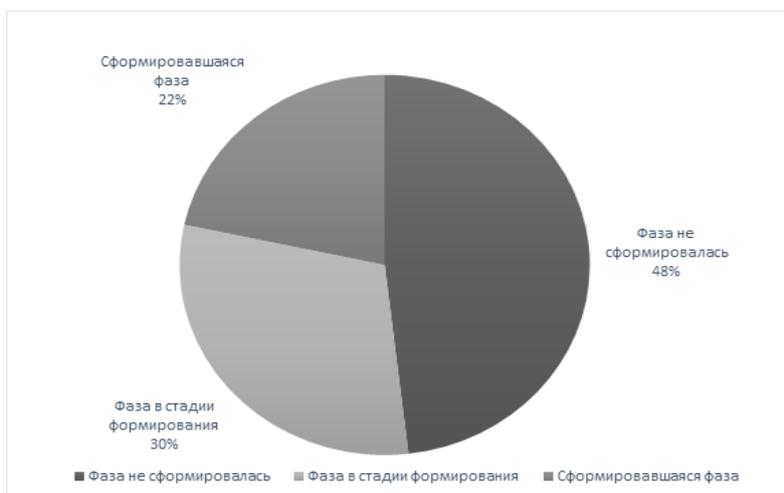


Рис. 2. Процентное соотношение фаз формирования стресса

Почти у половины опрошиваемых студентов фаза не сформирована (48 %), у 30 % студентов фаза находится в стадии формирования. Студенты, имеющие сформировавшуюся фазу стресса, занимают меньше четверти на диаграмме, а именно 22 %. И у 33 % студентов – фаза в стадии формирования.



Рис. 3. Процентное соотношение фаз формирования стресса по каждой шкале

Данная диаграмма показывает, что по шкале резистенции у 43 % студентов (23 человека) фаза сформирована, у 33 % (18 человек) находится в стадии формирования и только у 24 % всех студентов (13 человек) фаза стресса по шкале резистенция не сформирована. По шкале истощение у 17 % студентов (9 человек) выявлена сформировавшаяся фаза, у 29 % (16 человек) фаза формируется и более чем у половины студентов (54 % или 29 человек) фаза не сформирована. По шкале напряжение количество студентов с сформировавшейся фазой самое низкое – всего 6 % (3 человека), при этом у 27 % студентов (15 человек) фаза формируется, а у 67 % (36 человек) студентов фаза не сформирована.

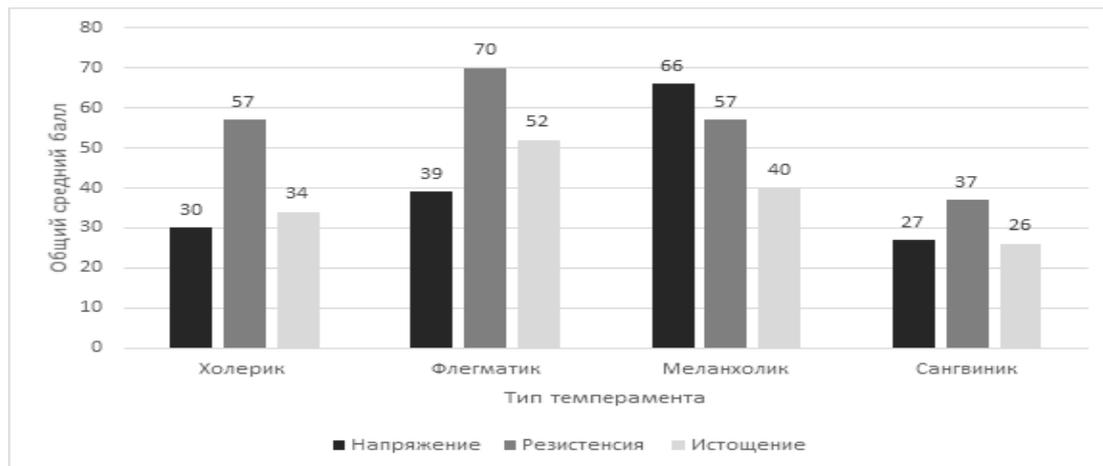


Рис. 4. Среднегрупповые показатели по каждой шкале в зависимости от типов темпераментов

На рис. 4 показано, что суммарно меньше всего баллов по трем шкалам набрали Сангвиники: «Напряжение» – 27 баллов, «Резистенция» – 37 баллов, «Истощение» – 26 баллов, в то время как студенты, обладающие типом темперамента Флегматик, набрали наибольшие баллы по показателям «Резистенция» – 70 баллов и «Истощение» – 52 балла, чуть ниже показатели по этим двум параметрам у Меланхоликов – 57 и 40 баллов соответственно. По «Напряжению» последние имеют самое высокое количество баллов среди всех четырех типов темперамента – 66, среднее значение у Флегматиков – 39 баллов. Самый высокий балл Холериков – по шкале «Резистенция» – 57 баллов. Баллы по шкалам «Напряжение» и «Истощение» составили 30 и 34 балла соответственно.

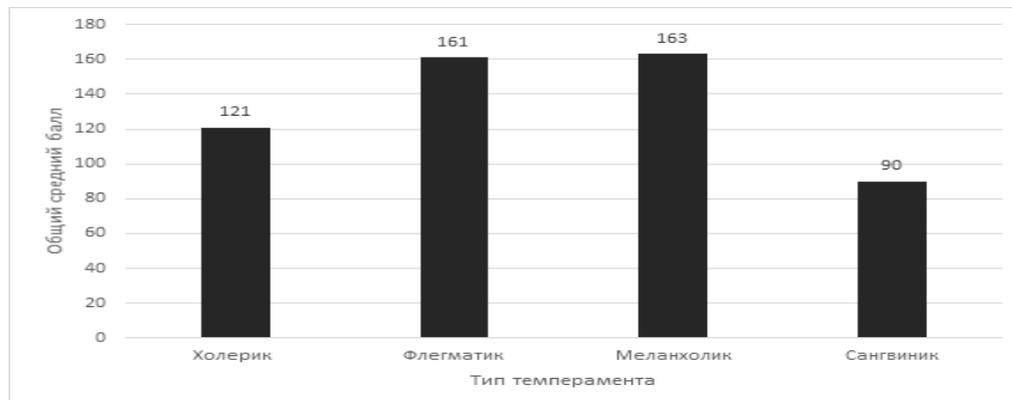


Рис. 5. Общие среднегрупповые показатели фаз формирования стресса в зависимости от типов темпераментов

Данный рисунок показывает, что самые высокие показатели фаз формирования стресса имеют Флегматики и Меланхолики, с общими баллами по всем шкалам 161 и 163 соответственно, Холерики в общем имеют средний балл 121. Самый низкий общий балл имеют Сангвиники – в среднем 90.

Выводы

В результате проведенного исследования были выявлены общие и частные закономерности:

1. На момент проведения исследования лишь 48 % студентов не находились в состоянии стресса, при этом опрос проводился в период, когда учебный процесс не сопровождался дополнительными стрессовыми факторами: не проводились зачеты и

экзамены. У оставшихся 52 % студентов фаза стресса либо формируется (30 %), либо уже сформирована (у 22 % студентов или каждого пятого).

2. Дана характеристика поведения студентов, находящихся в стрессовой ситуации. Так, в стрессовой ситуации около 43 % студентов (23 человека) реагируют так, как описывал резистенцию В. Бойко, т.е. становятся эмоционально отстраненными, закрытыми, безразличными. На таком фоне любое эмоциональное привлечение к учебной деятельности и коммуникации вызывает у человека чувство избыточного переутомления, что может объяснять у некоторых студентов большое количество академических задолженностей или недостаточную посещаемость занятий.

3. Представлены данные об общей стрессоустойчивости типов. Самым стрессоустойчивым типом темперамента является сангвиник со средним общим баллом 90, что очень отличается от баллов флегматиков и меланхоликов, чьи средние общие баллы составили 161 и 163 балла соответственно. Баллы флегматиков и меланхоликов (слабых типов) также являются самыми высокими среди типов, что объясняется малым количеством психического ресурса по сравнению с сангвиниками и холериками (сильными типами), что позволяет называть флегматиков и меланхоликов наиболее подверженными стрессу типами.

4. Показана модель поведения каждого типа темперамента в стрессовой ситуации. Флегматики по шкале резистенция и истощение имеют самый высокий среди типов балл, вероятно, истощение ведет к безэмоциональности (помимо естественной склонности флегматиков к ней) и сокращению работы до минимума, т.е. в ситуации стресса флегматики более склонны отстать от учебной программы и отстраниться от коллектива. Меланхолики имеют самый высокий показатель по шкале напряжение, что говорит о риске эмоциональных срывов, а также о проявлении симптомов тревоги и депрессии. Резистенция и истощение также находятся на высоком уровне, но риск того, что меланхолик в случае стресса прекратит заниматься учебой все же ниже, чем у флегматика, что связано с более высоким уровнем напряжения у меланхоликов. Холерики имеют высокий балл по шкале резистенция, что скорее всего связано с их вспыльчивостью и нетерпеливостью, эти черты характера могут мешать холерикам работать долго или могут даже спровоцировать бросить только что начатый проект. Эмоциональная отстраненность также может быть последствием этих черт характера, ведь они часто мешают налаживать прочные эмоциональные связи с другими людьми.

5. Полученные результаты исследования можно использовать для разработки практических рекомендаций для снижения уровня стресса для каждого типа темперамента, а также для оптимизации образовательного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аршавский, И.А. Биологические и медицинские аспекты адаптации и стресса в свете физиологии онтогенеза // Актуальные вопросы современной физиологии. – М.: Наука, 1976. – С. 144-191.
2. Бароненко, В.А. Принципы оптимизации живых систем: Учебное пособие. – Уфа, 1991. – 86 с.
3. Гасанова, Р.Р. 2015. Стрессовые ситуации студентов в процессе обучения в вузе. Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки (Науки об образовании). Date Views 30.04.2020 cyberleninka.ru/article/n/stressovye-situatsii-studentov-v-protse-obsucheniya-v-vuze.
4. Кривцова, М.А., Авраменко А.В., Клименко А.А. Темперамент личности и его свойства // Уникальные исследования XXI века. – 2017.
5. Селье, Г. Стресс без дистресса. – М. Прогресс, 1979.
6. Церковский, А.Л. Особенности темпераментных свойств личности как факторов стрессоустойчивости студентов медицинского вуза // Вестник фармации. – 2012. – № 1 (55).

REFERENCES

1. Arshavskiy I.A. *Biologicheskiye i meditsinskiye aspekty adaptatsii i stressa v svete fiziologii ontogeneza* [Biological and medical aspects of adaptation and stress in the light of the physiology of ontogenesis]. *Aktual'nyye voprosy sovremennoy fiziologii* [Topical issues of modern physiology]. Moscow. 1976. P. 144-191 (In Russ.).
2. Baronenko V.A. *Printsipy optimizatsii zhivyykh sistem: Uchebnoye posobiye* [Principles of optimization of living systems: Study guide]. Ufa. 1991. 86 p. (In Russ.).
3. Gasanova R.R. 2015. *Stressovyye situatsii studentov v protsesse obucheniya v vuze. Gumanitarnyye, sotsial'no-ekonomicheskiye i obshchestvennyye nauki (Nauki ob obrazovanii)* [Stressful situations of students in the process of studying at the university. Humanities, socio-economic and social sciences (Education Sciences)]. Date Views 30.04.2020 cyberleninka.ru/article/n/stressovye-situatsii-studentov-v-protsesse-obucheniya-v-vuze (In Russ.).
4. Krivtsova M.A., Avramenko A.V., Klimenko A.A. *Temperament lichnosti i yego svoystva* [Personality temperament and its properties]. *Unikal'nyye issledovaniya XXI veka* [Unique studies of the XXI century]. 2017 (In Russ.).
5. Sel'ye G. *Stress bez distressa* [Stress without distress]. Moscow. 1979 (In Russ.).
6. Tserkovskiy A.L. *Osobennosti temperamentnykh svoystv lichnosti kak faktorov stressoustoychivosti studentov meditsinskogo vuza* [Features of temperamental personality traits as factors of stress resistance of medical university students]. *Vestnik farmatsii* [Bulletin of Pharmacy]. 2012. no 1 (55) (In Russ.).

Материал поступил в редакцию 14.10.23

STRESS RESISTANCE OF MEDICAL STUDENTS DEPENDING ON THE TYPES OF TEMPERAMENT

E.N. Nemykina,

Department of Human Anatomy

Ural State Medical University

(620028, Russian Federation, Yekaterinburg, st. Repin, 3)

Contact e-mail: nemykinaev.a@gmail.com

Abstract. *The level of mental illness in people is increasing (According to: the European HFA Database (HFA-DB) of the WHO Regional Office for Europe). It is associated with high rates of anxiety, and sometimes-even stress. This is true for students who are in conditions of information overload. People with different types of temperament will have a special reaction to stress. We studied whether there is a relationship between the type of temperament and stress among students in order for them to organize their work more effectively in the future with the ability to prevent the occurrence of a number of stressful psychological states. It was important identify the relationship between temperament and stress levels in students of the specialty "clinical psychology". The high correlation between stress and the type of temperament was determined.*

Keywords: *temperament, stress, stress tolerance, student.*

УДК 316.6

ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ПРОЯВЛЕНИЯ МАССОВОГО СОЗНАНИЯ НА РУСИ В СМУТНОЕ ВРЕМЯ

А.В. Никольская, кандидат психологических наук, доцент
РГУ им. А.Н. Косыгина
(119071, Россия, г. Москва, ул. Малая Калужская, 1)
Email: nikolskaya-av@rguk.ru

Е.В. Черепанова, независимый исследователь
РГУ им. А.Н. Косыгина
(119071, Россия, г. Москва, ул. Малая Калужская, 1)
Email: nikolskaya-av@rguk.ru

***Аннотация.** Статья посвящена факторам формирования массового сознания во времена Смуты. Глубокий социальный кризис и беззаконие, борьба за престол и оккупация влияли на массовое сознание. Определяется влияние исторических событий и форм правления на психологическое состояние масс. Показаны проявления этого психологического состояния в массовом поведении. Отдельно выделяются коммуникативная, эмоциональная, когнитивная и ценностно-потребностная сферы сознания. На основании исторической реконструкции дается описание содержания каждой из этих сфер.*

***Ключевые слова:** массовое сознание, дифференциционно-интеграционная теория развития, факторы формирования массового сознания, формы массового сознания, сферы массового сознания.*

Введение

Проблема формирования массового сознания актуальна в любом историческом периоде. В первую очередь, в силу свойств массового сознания, а именно: его нацеленности на проблемы, затрагивающие большинство; внушаемости и быстрому распространению информации; интенсивности и быстрой смене настроений; иррациональности. Во-вторых, массовое сознание поддерживает и изменяет систему ценностей и норм поведения, регулирует социальные отношения, оценивает социальные явления, формирует запрос к власти на организацию социальных процессов в соответствии с массовыми представлениями [27]. В этом смысле представление о содержании массового сознания, доминирующих ценностных установках и массовых настроениях может способствовать пониманию общественных процессов, происходящих в стране. С другой стороны, массовое сознание инерционно и достаточно стабильно, но стабильность массового сознания не является величиной постоянной и зависит от кризисов в жизни страны, наличия или отсутствия раскола в обществе, культурно-образовательного уровня населения, сопоставимости ценностей элиты и масс. С этой точки зрения представляется актуальным выявить содержание и трансформации массового сознания населения России за несколько веков, установить константы и зависимые переменные. Такой анализ мог бы способствовать дополнительной идентификации предикторов массового поведения.

Далее в работе мы будем опираться на дифференциационно-интеграционную теорию развития, согласно которой всякое развитие начинается с исходных глобально-целостных состояний и форм и идет к состояниям и формам все более дифференцированным и иерархически упорядоченным, что преобразовывает начальную целостность во все более сложно организованную. Параллельно идут процессы интеграции, которые обеспечивают удержание начальной целостности и формируют эту целостность в составе новых, более высоких иерархических уровней [3]. Другим методологическим принципом, используемым в работе, является модель функциональной системы психики, согласно которой в психике, прежде всего, должна быть отражена объективная предметная действительность (когнитивная сфера), нужды и степень их удовлетворения (потребностная сфера), значение внешних процессов, внутренних состояний, последствий поведения (эмоциональная сфера), обмен результатами отражения действительности (коммуникативная сфера). Результаты взаимодействия этих сфер выражаются в конкретных актах поведения [32].

Современные исследователи относят к факторам формирования массового сознания такие факторы, как: 1) влияния извне (СМИ; установки иных социальных групп и институтов; идеи, концепции, выработанные различными областями знания), 2) самоориентация населения, являющаяся результатом взаимодействия с действительностью (обыденное сознание) [6].

Ниже мы рассмотрим эти факторы применительно к России времен Смуты.

Особенности российской географии явились одним из существенных факторов, отразившихся на формировании массового сознания и российской идеологии, и отмечались многочисленными исследователями, от средневековых, (например, Зиновий Отенский [11]) до современных [23]. Большое внимание особенностям географии уделял С. Соловьев [26], отмечавший малочисленность населения, разбросанного по огромной территории. Малочисленность и разобщенность вела к слабости и необходимости просить защиты из Москвы. Разобщенность Соловьев объясняет тем, что среди населения не было разнообразия деятельности, которое бы обусловило взаимозависимость и общение различных местностей. Позже именно об этом писал Э. Дюркгейм [4], говоря об общественном разделении труда, когда внутренняя взаимозависимость ведет к сплоченности, и, соответственно, к возможности децентрализации. В условиях же отсутствия в России в то время больших городов из-за прикрепленности крестьян к земле, сложности сообщения в силу величины территории, не возникает и сознания общих интересов. Чтобы преодолеть эту раздробленность, необходима централизация, которая обратно коррелирует с внутренними связями населения.

Итак, географические особенности – сложность земледелия на большей части страны, обширность территории и малочисленность населения требовали централизации власти. Чтобы население, находившееся вдали от центра, принимало эту власть, нужна была соответствующая идеология.

Еще до времен смуты государственная идеология строится на идее преемственности от Византии. Преемственность, заложенная Иваном III, строится как на том, что Росси – единственная крупная православная страна, несущая православную миссию, так и на том, что русские цари назначены Богом, под эгидой которого они правят своим народом и продолжают нести православную идею. Эта идея появляется в труде митрополита Зосимы «Изложение Пасхалии», который утверждает, что Бог назначил Ивана III Москве, всей Русской земле и иным землям [20], а затем ложится в державную мифологию Московского царства. Суть идеологии сводилась к обожествлению царской власти, что оправдывало неограниченную власть монарха над страной, все жители которой являлись холопами.

В самом конце 16 века происходит поломка этого механизма. Борис Годунов, пришедший к власти в 1598 г., будучи не Рюриковичем, понимал свою уязвимость, не божественность происхождения. С 1602 года Московское царство преследовали потрясения: три неурожая подряд; вызванный ими голод; народные восстания; появление царевича

Дмитрия. С этого момента начинается кризис государства, вызванный наличием в когнитивной сфере сознания слуха о «законном» наследнике, что приводило к сомнениям в правомочности существующей власти и легитимности правителя [5], а в эмоциональной сфере, в свою очередь, отношение к власти принимало негативную окраску.

Массовый голод и недовольство указом «урочных лет» привели к восстанию под руководством Хлопка Косолапа (1602-1603 гг.), с участием крестьян, холопов и казаков. Восстание было разгромлено [25, Т. 7, Гл. 2]. Заметим, что, пока на Иване IV не прервался род Рюриковичей, восстаний в Централизованном Московском государстве не было. Но стоило шатаваться одной из идеологических опор государства – сакральности государя, начались массовые брожения. В.О. Ключевский пишет, что весть о том, что Годунов – узурпатор, а истинный царевич спасся, взволновала даже крестьян, которые составляли 98 % населения страны [2]. Годунов попытался задавить недовольство жестокими репрессиями [8], что только ухудшало его положение, поскольку он был царем не от Бога.

Другим фактором влияния на массовое сознание были эсхатологические концепции.

Конрад Буссов в своих записках рассказывает, что грозы воспринимались как битва двух войск в небе, бури сносили башни городских ворот и кресты со многих церквей. «У людей и скота рождалось много странных уродов. Не стало рыбы в воде, птицы в воздухе, дичи в лесу, а то, что варилось и подавалось на стол, не имело своего прежнего вкуса, хотя бы и было хорошо приготовлено» [16, С. 162].

Таким образом, Годуновское время отражается в массовом сознании в форме недоверия к правителю и сомнения в его праве управлять страной, поскольку он поставлен не Богом, а людьми. И все это происходит на фоне многочисленных мистических знаков, которые, вероятно, подтверждают, что Бог отвернулся от России. При этом в коммуникативной сфере множатся слухи о спасшемся законном царе.

Еще одна концепция – концепция православной веры, которая, по сути, становится единственной объединяющей разрозненное население идей.

В грамотах Первого ополчения от февраля 1611 года на первый план вышли духовные ценности: «...не иного чего ради, но избавы крестьянские.....встать за православную крестьянскую веру и за свою душу стати заодин» [24, С. 297-298].

В окружной грамоте из-под Смоленска в Москву (декабрь 1610 – январь 1611 гг.) читаем, что русские люди рассчитывали на милость польского короля, но после сдачи городов Сигизмунду II была поругана христианская вера, разорены церкви, поруганы иконы [1]. Впоследствии именно мотив защиты веры стоит на первом месте: «хотят за веру все помереть» [24, С. 301], «идти на разорителей веры крестьянской», «стоять за Пречистые Богородицы дом, и за чудотворные мощи, и за святые церкви» [24, С. 501].

В заключительной части грамоты речь идет о защите веры, церкви от разорения, судьбы рода, жизни матерей, жен детей [24, С. 301].

Если мы обратим внимание на последовательность того, что подлежит защите, то вера оказывается превыше судьбы рода и жизней близких.

Идеалы православия и строгой религиозной регламентации жизни отражены в «Домострое». Основными добродетелями были приверженность Священному Писанию, смирение, покорность, послушание, молчание, воздержанность. Молчание было особенно важно для женщин (С. Соловьев упоминает о распространенности домашнего насилия в семьях по отношению к женщинам, которое те терпели, чтобы быть достойными христианками [5, Т. 9, Гл. 5]). Послушание изначально касалось повиновения родителям, но и все прочим старшим по возрасту и социальному положению. Послушание включало в себя не только раболепие, поклонение, покорность, но и самоуничтожение (добровольного мученичества и подлинного смирения) [15].

Немаловажными факторами влияния на массовое сознание являлись также ценность рода, местничество и коррупция.

Ценность рода проявляется в грамоте 1611 года от нижегородцев к вологодцам: «и нам от всемогущего...Бога великие милости к навечной славе и похвале учинится за избаву крестьянскую, на воспоминание, на память душам нашим, во вся роды в предыдущие веки» [24, С. 298]. То есть, важна была слава перед потомками, а это значит, что в поле сознания находился род, его ценность была важна. Интересно отметить, что ни в одной из грамот не говорится о будущем страны без интервентов, только о сохранении веры и о важности рода.

Еще один аспект русской действительности, находившийся в поле массового сознания, и влиявший на него – коррупция. Взятки были поделены на два вида – мздоимство (чиновник делает то, что и должен делать в рамках своих должностных обязанностей) и лихоимство (чиновник сознательно идет на нарушения за деньги). К мздоимству народ относился терпимо. Самой выгодной в XVII веке была должность воеводы. Кроме воевод и канцеляристов (подьячих) были неоплачиваемые сотрудники, чьим доходом было «кормление» от просителей. Естественно, при таком положении вещей система не могла функционировать без коррупции [25, Т. 8, Гл. 1]. Власть переложила обеспечение воевод и подьячих на посадских и уездных. Английский дипломат Чарльз Карлайл [33] писал, что царь упрочивает свою безмерную власть тем, что дает много власти чиновникам, что способствует их процветанию и заставляет их в силу собственной выгоды поддерживать царя.

Плохо было не только крестьянству. У боярства также был кризис. Местническая система не просто блокировала любые меритократические процессы, но могла парализовать управление (как гражданское, так и военное), что являлось одним из факторов, тормозивших развитие государства. Г.К. Котошихин [17] пишет, что в боярской иерархии в соответствии с родословной получали должности, вступали в драки, садились за стол и пр. Честь должна была соответствовать чину, а чину, в свою очередь, полагался определенный объем почести и привилегий, обусловленный местом в иерархии. То есть, принципы знатности рода были основополагающими для менталитета боярства. Честь рода оказывалась важнее индивидуальной чести и зависела от социального статуса.

На Руси 17 века каждому социальному слою соответствовал, таким образом, уровень чести. Честь же понималась с позиции отсутствия бесчестья (или нанесенной обиды). Чем выше честь, тем меньше обид можно нанести индивиду или социальной группе. В 17 веке были также распространены представления о «честности» различных видов службы. Для уездных помещиков «честной» была служба в коннице в отличие от пешей службы. Доходной, а, следовательно, престижной, считались назначения в дьяки, а также воеводства.

Среди уездных помещиков действовала система родовой чести, аналогичная боярской: чем выше чин предка, тем на более значимое положение могут претендовать его потомки, а честь, добытая предком, влияет на честь всех его сородичей.

Более того, историки обнаруживают среди документов 17 века коллективные претензии корпораций городов, жалующихся на низкое происхождение своего начальства. То есть, люди с не слишком высоким происхождением считались недостойными присвоенных им должностей, что оскорбляло всю городскую корпорацию. Предполагается, что иерархия города зависела от родовитости уездных помещиков [17].

Дворяне, составлявшие значительную часть армии и административного аппарата, получали за службу поместья и крестьян, но военная служба воспринималась как тягостная обязанность, соответственно, делали все возможное, чтобы отклониться от призыва, а гражданские чиновники, как упоминалось выше, стремились к личному обогащению.

Одним из главных недостатков дворянского войска историки считают низкий уровень дисциплины, проявлявшийся в неявках к месту военного сбора или в самовольных отъездах со службы. Большинство ученых объясняют этот феномен бедностью помещиков, которым надо было обрабатывать землю, хотя существует мнение, что оставление службы могло быть обусловлено необходимостью службы рядом с неродовитыми служилыми людьми, что воспринималось как ущерб для отеческой чести.

Для дворян путем к бесчестью была бедность. Как упоминалось выше, Соловьев пишет о том, что дворянам давали земли, а не деньги. Часто эти земли были незаселенными, необработанными участками. Показателем благосостояния помещика были крестьяне, но тенденция к раздаче земель без крестьян в 17 веке распространялась (многие крестьяне в силу неурожаев, болезней, войн и бунтов переселялись к казакам, а также в более плодородные края). Это приводило к тому, что значительная часть дворян по положению приближалась к крестьянам, будучи вынужденными самостоятельно обрабатывать земли, поскольку жалование платилось мизерное и нерегулярное. Таким образом, многим помещикам грозила потеря чести [29].

При этом наказанием за оставление службы варьировалось от невыплаты жалования до конфискации земель и понижения в чине, что было наиболее позорным, ибо чин – это честь, оказанная властью. Распространено было также наказание в виде битья батогами или кнутом. Впрочем, в Московском государстве XVII в. телесные наказания были в порядке вещей, и не наносили бесчестья наказанному [18].

Таким образом, можно говорить о том, что в массовом сознании власть и личность царя отождествлялись с государством. Государь являлся божьим ставленником, а потому его власть была неограниченна, он был выше любых законов. К ценностям, на основании которых строилось поведение, относились Православная вера и ценность рода. Представления о личном достоинстве выработаны не были. На сознание масс, а к массам того времени относилось крестьянство, влияли установки элит (государь и бояре) и духовенства, а также происходящие события (неурожаи, легитимность/нелегитимность государя, интервенция).

Мы рассмотрели факторы, влиявшие на массовое сознание в начале 17 века. Теперь посмотрим, как они отражались в массовом сознании. К составляющим массового сознания относят: 1) информированность масс, их знания о действительности и совокупность оценок этой действительности; 2) ценностные установки; 3) эмоциональные переживания, выражающиеся в массовом настроении [6]. Это массовое настроение, в свою очередь, является своего рода реакцией, возникающей в ответ на расхождение потребностей людей с возможностями их удовлетворения. Тогда объективные внешние события и ситуации интегрируются с их субъективным переживанием и вызывают определенные действия/бездействие масс.

Рассматривая массовое сознание с точки зрения функциональной модели психики, можно реконструировать, что в поле сознания масс был слух о настоящем царе и узурпаторстве Бориса Годунова, а также голод, войны и пытки. Соответственно, в массовых эмоциях преобладал негативный спектр: отчаяние (разорение, гибель близких), агрессия (непомерные поборы как со стороны своих чиновников, так и интервентов), страх, вызванный эсхатологическими установками. Вероятно, из положительно окрашенных эмоций можно упомянуть надежду – на Бога и его ставленника на земле русской – «настоящего царя».

Ценностно-потребностная сфера включала в себя ценности выживания, безопасности, ценности православной веры, потребность в «правильном царе» (от Бога).

В коммуникативной сфере было множество слухов об истинном царе, суеверий, призывов постоять за веру, известия о великой перемене (воцарении Лжедмитрия I), которое разносили стрельцы и дворянское ополчение, распущенные Лжедмитрием [8].

На поведенческом уровне это привело к тому, что многие города сдавались Лжедмитрию Первому, когда он пересек границу России, а армия Годунова, сразу же после его смерти, сдалась Самозванцу.

Царь отменил плату за судопроизводство, удвоил жалование судьям и дьяческому сословию, начал наказывать за взятки. На любые злоупотребления теперь можно было жаловаться самому Дмитрию. Тем не менее, у народа оставались сомнения в правдивости рассказа о чудесном угличском избавлении. Государственная идеология предполагала, что

царь – ставленник Бога, а подданные – его холопы, а простота царя и его готовность разговаривать с любым смердом вступали в противоречие с этой установкой. Усугубляло проблему и то, что, вместо того, чтобы демонстрировать свое благочестие, Дмитрий нарушал православные правила, что также шло вразрез с идеологией Московского царства. Наконец, многих русских людей раздражала явная приверженность царя к иностранцам, которые вызывали возмущение толпы [9].

Не сумел он построить отношения и с боярами, которые поначалу боялись его, ожидая суровых репрессий. Когда же репрессий не последовало, страх сменился дерзостью. И. Будило пишет, что бояре могли сказать царю «ты врешь», и им ничего за это не бывало [7].

Можно видеть, что к демократичности царя сознание его новых поданных, ни бояр, ни, тем более, плебса готово не было. Обращает на себя внимание и выраженная ксенофобия. В результате первый Лжедмитрий был убит в результате заговора оппозиции во главе с В. Шуйским, воспользовавшейся возмущением горожан.

С.М. Соловьев [25, Т. 8, Гл. 4] пишет, что если до сих пор области признавали каждое слово Москвы непреложным и верили власти, то теперь доверие было нарушено. Слухи о чудесном спасении Дмитрия не утихали, что привело к появлению тушинского вора или Лжедмитрия II. Укоренившаяся идеология требовала «правильного» царя, т.е. царя от Бога.

К концу 1608 года часть русских городов добровольно признала власть Лжедмитрия II, часть же была захвачена польско-литовскими войсками. Поляки взимали налоги с земли и торговли, что вызывало серьезное недовольство населения.

В 1610 году началась борьба за престол различных элитных группировок. Но поскольку на место свергнутого царя никого не поставили, наступило безвластие. С этого момента единственным фактором, который мог объединить разные группы населения, стала православная религия.

Совет из семи бояр, Семибоярщина, захвативший власть на время безвластия, хотел видеть царем польского царевича, католика Владислава. А в Калуге сидел Лжедмитрий II, православный царь. Выбирая между иноверцем и православным царем, люди выбрали Лжедмитрия (именно в силу того, что религия оставалась единственным поддерживающим фактором). Семибоярщина, опасаясь реальной угрозы со стороны Тушинского вора, пустила в столицу польско-литовские войска.

Таким образом, ведущим мотивом бояр была борьба за власть, но насилия и грабежи, сопутствующие оккупации, а также межрелигиозные противоречия между православием и католицизмом, привели к появлению Первого и Второго ополчения.

В 1610 году Лжедмитрий II был убит. Но это не стало препятствием для антипольского движения. Более того, теперь это движение приобретало иной смысл: не борьбы за трон, но пока еще и не национального освобождения. Скорее, это была борьба за православные традиции. Без фигуры царя роль духовного лидера перешла к православной церкви. Церковь сумела объединить население разных областей страны благодаря призывам защитить православную веру. Таким образом, речь шла не о служении монарху, а о служении правильной вере, которая становилась идентичной понятию отечества. Возможно, сыграл свою роль и страх перед Богом.

Идея Первого ополчения, согласно первым инициативным грамотам смоленских и московских жителей [1], зародилась благодаря жителям разоренных городов и сел, собравшихся под Смоленском, разоренным жителям Москвы и патриарху Гермогену, рассылавшему по стране письма о поругании веры с призывами подниматься на ее защиту.

Призывы Гермогена быстрее всего подействовали на города, не оккупированные поляками и сильные «земством». Первым в начале 1611 года восстал на Рязанщине дворянин Прокофий Ляпунов, ставший главной фигурой освободительного движения [13]. К нему присоединились земские отряды из Нижнего Новгорода, Казани, Муром, Владимира, Ярославля, Костромы, Суздаля и других областей. Войско Ляпунова двинулось на Москву.

Б.Н. Флоря [31] пишет, что Сигизмунд раздавал своим офицерам города в управление и назначал своих приверженцев на руководящие должности, но получателями этих милостей были только бояре из западных и северо-западных уездов Русского государства, что создавало нарастание напряженности между польско-литовской властью и значительной частью русского общества. Земство городов, которое не устраивало боярское правление и польская власть, стало поднимать народ. Произошел политический раскол. Одновременно в Казани и Перми рассматривали в качестве альтернативы царя Дмитрия, не зная, что он убит [1].

Так интеграция эмоциональной, когнитивной, коммуникативной, ценностно-потребностной сфер дала поведенческую реализацию, а именно Первое ополчение.

Если исходить из этих документов, то освободительной борьба была в большей степени для горожан, мещан и мелких дворян, в то время как для элит возникшее противостояние, скорее, оказывалось борьбой за власть и ресурсы.

Что касается государственных служащих (дьяков и подьячих, которыми служили, главным образом, представители уездного дворянства, и лишь около 10 % дьяков принадлежали к купеческому сословию), то среди причин их присоединения к Ополчению можно назвать страх потерять свои земельные владения, поскольку лидеры первого Ополчения приняли решение о конфискации земель у людей, служивших полякам [19].

В конце 1611 года в Пскове появляется Лжедмитрий III и принимает присягу у жителей города. Нового самозванца признали почти все северо-западные города. По мнению И.О. Тюменцева, зачинщиками очередной самозванческой интриги были местные казаки, использовавшие Лжедмитрия III в политической борьбе [30].

Поскольку Ляпунов был убит в результате распри на военном совете, второе ополчение в 1612 году возглавил Минин. Минин являлся представителем низов и одним из городских старост Нижнего Новгорода. Руководить военными операциями Минин пригласил князя Пожарского [14].

В случае Второго ополчения мы видим, что движение стартовало снизу, из народа, а не в результате организующих действий элит (дворян, бояр, духовенства). Следовательно, можно предположить, что среди населения накопилась усталость от разрухи и хаоса.

Вожди Второго ополчения выдвигали ту же программу защиты веры и изгнания поляков, а также говорили о необходимости выбора нового царя. К ним стали стекаться ополченцы.

Столицей второго ополчения стал Ярославль, где было создано временное правительство. Роль главного мобилизатора исполнял временный Поместный приказ, раздававший земли всем дворянам, готовым вступить в армию. С той же целью – привлечь в свои ряды как можно больше дворян – номинальное командование было передано «настоящему вельможе», князю Дмитрию Черкасскому, хотя фактическим предводителем войска оставался Пожарский (выше говорилось, что служить не слишком родовитому боярину было не по чести). Таким образом, ведущим мотивом дворян был земельный ресурс и статус.

В начале августа 1612 года ополчение двинулось из Ярославля к Москве. Движению не хватало монарха, чтобы сплотиться вокруг него. Пожарский предлагал собрать общий совет как для обсуждения борьбы с интервентами, так и для того выбора государя. Предлагалась и кандидатура шведского королевича Карла-Филиппа, который «хочет креститься в нашу православную веру греческого закона». Расчет был на то, что шведы помогут справиться с Польшей. Однако земский совет не состоялся [25, Т. 8, Гл. 7].

Таким образом, можно сделать вывод, что мотив возрождения именно русской монархии не был существенным. Более того, выдвижение русского кандидата могло бы привести к столкновению противоборствующих элит. В такой ситуации царь-иностранец был компромиссной фигурой, позволяющей избежать раскола. Объединяющей силой была только ненависть к интервентам, обусловленная как поборами и грабежами, так и тем, что те

являлись иноверцами. При этом первичным была именно принадлежность к иной вере, «неправильность» этих людей, а возмущение поборами и грабежами было вторичным. Жители Московского государства терпели поборы бояр и репрессии Ивана Грозного, привыкли они и к грабежам.

В октябре 1612 года Второе Ополчение взяло Москву. Пожарский и Трубецкой созвали по 7 представителей от городов для выбора царя. В январе все представители, включая крестьян, были в Москве. Когда выборные прибыли в столицу, был назначен трёхдневный пост, которым представители сословий всей страны хотели очиститься от грехов перед выборами нового государя [12].

В результате был выбран сын Филарета, Михаил Федорович, поскольку Филарет предлагал для нового царя ограничительные условия: «Предоставить полный ход правосудию по старым законам страны; никого не судить и не осуждать высочайшей властью; без собора не вводить никаких новых законов, не отягчать подданных новыми налогами и не принимать самонадеянных решений в ратных и земских делах» [21].

Фактически, смута закончилась с избранием нового царя, поскольку новую власть признали все, включая казаков. Во-первых, он был сыном «тушинского» патриарха. Во-вторых, он не был скомпрометирован сотрудничеством с интервентами. В-третьих, он воплощал в себе идею «добротного царя», т.е. казаки и плебс добивались царя, удобного для них.

Выводы

Итак, Смута, охватив все стороны жизни государства и общества, заставила сословия начать взаимодействовать, чтобы установить порядок и власть в стране. Однако радикальных преобразований не произошло. По большому счёту изменился лишь состав правящей элиты. Массовое сознание не было готово к радикальным преобразованиям. В первую очередь в силу религиозного сознания. Православная церковь не только консолидировала общество, но и регулировала параметры сознания.

Православная догматика предпочитает отрешение от мира действительности, проповедует покорность судьбе. В этом смысле она не выработала правил, которыми следует руководствоваться в мирских делах. А поскольку государь – ставленник Бога на земле, то церковь активно служила государю в деле эксплуатации и подавления [22].

Традиционные установки преданности и верности царю, беспрекословного подчинения и обожествления его власти, таким образом, сливались с религиозными догматами.

Важно и то, что монарх и Отечество отождествлялись в массовом сознании, поэтому можно предположить, что патриотический элемент в массовом сознании времен Смуты представлен не был. Идея «за державу обидно» возникнет лишь два столетия спустя. Готовность сражаться с интервентами базировалась на защите православной веры от иноверцев и борьбе за «правильного» царя. А в рамках царивших эсхатологических настроений, такая борьба, по сути, была борьбой с Антихристом.

Не последнюю роль сыграло и отсутствие правового элемента массового сознания, под которым понимается совокупность представлений, установок, эмоций, выражающих отношение людей к действующему и желаемому праву [28]. Правовое и религиозное сознание находились в синкретическом единстве. Царь олицетворял земной порядок. Послушание и смирение, как основополагающие составляющие православной идеологии, подразумевают необходимость подчинения власти и определяют поведение. Соответственно, закон и правила уступают место авторитету царя.

Но между царем и простолюдином стоял сонм чиновников, кормящихся за счёт народа. К тяготам многочисленных повинностей, добавлялись болезни, грабежи, произвол. В. Кивельсон пишет, что в Московском государстве, в отличие от Западной Европы, люди намного чаще прибегали к магии, чтобы решить проблемы и защититься от насилия вышестоящих [10]. Каких-либо личных или общественных прав не было в поле сознания не

только, масс, но и элиты. Многочисленные суеверия становились единственным способом обезопасить и защитить себя.

Если рассматривать массовое сознание с позиций дифференциационно-интеграционной теории развития, то правовая, патриотическая и религиозная формы массового сознания находились в состоянии единства, еще не предполагая дифференциации. Более того, православная вера в массовом сознании легко уживалась с многочисленными суевериями и магией, что говорит об отсутствии истинной духовности в массах. Строгое соблюдение церковных обрядов позволяло надеяться на царствие небесное, поскольку жизнь земная была полна лишений.

В рамках функциональной системы психики в коммуникативной сфере церковь сотрудничала с государством или царем от Бога, укрепляя авторитет власти, и транслировала эти постулаты населению. Параллельно с этим страна наполнилась слухами о появлении «истинного» царя.

В когнитивной сфере (поле сознания) присутствуют тяготы и лишения повседневной жизни, многочисленные суеверия, религиозные догматы, но отсутствуют представления о личном достоинстве, праве, Отечестве.

В эмоциональной сфере преобладают эсхатологические страхи, отчаяние, но и надежда на «доброе» царя.

В ценностно-потребностной сфере – потребность в безопасности, защите, порядке. Гарантированная безопасность ценилась выше справедливости. Кроме материальных ценностей, существовала только ценность веры, царя и рода. Индивидуальные ценности не были сформированы ни в массах, ни в среде элиты. Преобладали потребности.

Таким образом, мы показали, под воздействием каких факторов формировалось массовое сознание времен Смуты и как оно проявлялось в поведении масс.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акты, собранные в библиотеках и архивах Российской империи археографическою экспедициею императорской академии наук: В 4 т. Т. 2. – СПб., 1836. – № 176 (II). – С. 299; 4, л. 3.
2. Великая Русская Смута. Причины возникновения и выход из государственного кризиса в XVI-XVII вв. Платонов Сергей Федорович, Ключевский Василий Осипович, Карамзин Николай Михайлович. – Изд-во Дарь, 2017. – 677 с.
3. Дифференциационно-интеграционная теория развития / Сост. Н.И. Чуприкова, А.Д. Кошелев. – М.: Языки славянских культур, 2011. – 496 с
4. Дюркгейм, Э. О разделении общественного труда / Пер. с фр. А.Б. Гофмана, примечания В.В. Сапова. – М.: Канон, 1996. – 432 с.
5. Зарезин, М.И. Последние Рюриковичи и закат Московской Руси. – М: Вече, 2020. – 544 с.
6. Зотова, И. Массовое сознание и его формирование, 2023 // Образовательный портал «Справочник». – Режим доступа: https://spravochnick.ru/sociologiya/massovoe_soznanie_i_ego_formirovanie/
7. Иосиф Будило. Дневник событий, относящихся к смутному времени, ч. 1. – Режим доступа: <https://www.vostlit.info/Texts/rus11/Budilo/text1.phtml?id=205>
8. Исаак Масса. Исаак Масса. Краткое известие о начале и происхождении современных войн и смут в Московии, случившихся до 1610 года за короткое время правления нескольких государей. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/massa.htm>
9. История России с древнейших времён до конца XVII века / под ред. ак. Л.В. Милова. – М., 2007. – С. 512-514.
10. Кивельсон, В. Магия отчаяния: моральная экономика колдовства в России XVII века. – М: Academic Studies Press, 2020. – 480 с.
11. Клибанов, А.И., Корецкий В.И. Послание Зиновия Отенского дьяку Я.В. Шишкину // Труды Отдела древнерусской литературы / Отв. ред. Н.А. Казакова. Т. ХУП. – М.; Л., 1961. – С. 201-224.
12. Ключевский, В.О. Русская история от древности до нового времени. – М.: «Эксмо», 2005. – 912 с., с. 372.

13. Козляков, В.Н. Герои Смуты. – М.: Молодая гвардия, 2012. – С. 10-77. – 352 с
14. Козьма Захарыч Минин-Сухорук и князь Димитрий Михайлович Пожарский Архивная копия от 29 декабря 2009 на WaybackMachine // Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей.
15. Коллманн, Н.Ш. Соединенные чество. Государство и общество в России раннегонового времени / пер. с англ. А.Б. Каменского; научн. ред. Б.Н. Флоря. – М.: «Древлехранилище», 2001. – 460 с.
16. Конрад Буссов. Московская хроника. 1584-1613 гг. / Пер. и комм. И.И. Смирнова. – М.; Л.: Изд-во АН СССР, 1961. – 400 с.
17. Котошихин, Г.К. О России в царствование Алексея Михайловича. Царь Алексей Михайлович. – М.: Фонд Сергея Дубова, 2000. – 624 с. – С. 9-146.
18. Лаптева, Т.А. Провинциальное дворянство России в XVII веке. – М.: Древлехранилище, 2010. – 596 с.
19. Лисейцев, Д.В. Российские «чиновники» начала XVII века в событиях Смуты // Народ и власть в российской смуте. Сборник научных статей участников Международного круглого стола «Народ и власть в российской смуте» журнала «Власть» и Института социологии РАН (23 октября 2009 г.) Научный проект «Народ и власть: история России и ее фальсификации». – Москва, 2010. – Выпуск 1. – С. 187-197.
20. Лурье, Я.С. Две истории Руси XV века. – М.: Издательство Квадрига, 2021. – 336 с.
21. Морозов, Б.Н., Станиславский А.Л. Повесть о земском соборе 1613 г. // Вопросы истории. – 1985. – № 5. – С. 89-96
22. Пайпс, Р. Россия при старом режиме. Изд-во Захаров, 2012. – 480 с.
23. Рассадина, Т.А. Трансформации традиционных русских ценностей в нравственных ориентациях россиян: Дис. ... д-ра социол. наук. – Москва, 2005. – 386 с.
24. Собрание государственных грамот и договоров, хранящихся в Государственной коллегии иностранных дел: В 4 ч. Ч. 2. – М.: Тип. Селивановского, 1819. – № 176.
25. Соловьёв, С.М. «История России с древнейших времён», т. 7, гл. 2. – Режим доступа: <http://www.spsl.nsc.ru/history/solov/main/solovlec.htm>
26. Соловьёв, С.М. Наблюдения над исторической жизнью народов. – М.: Астрель, 2005. – 512 с.
27. Социология в схемах и комментариях: учеб, пособие для СПО / Б.А. Исаев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 124 с.
28. Стуканов, В.Г. Теоретико-методологические вопросы изучения правосознания // Инновационные образовательные технологии. – 2013. – № 1 (33). – С. 30-34.
29. Тихонова, В.Б. К вопросу о понятии чести в ментальности русских помещиков XVII в. // Genesis: исторические исследования. – 2021. – № 9. – С. 89 – 120. DOI: 10.25136/2409-868X.2021.9.36320. – Режим доступа: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=36320
30. Тюменцев, И.О. Рождение самозванчества в России в начале XVII века // Самозванцы и самозванчество в Московии. Материалы международного научного семинара (25 мая 2009 г., Будапешт). – Будапешт: RussicaPannonica, 2010. – С. 119-123.
31. Флоря, Б.Н. Польско-литовская интервенция в России и русское общество. – М.: «Индрик», 2005. – 416 с.
32. Чуприкова, Н.И. Функциональная система психики: Филогенетические истоки и сознание человека // Психологические исследования. Т. 2. – № 4, 2009. Электронный научный журнал. – Режим доступа: <https://psystudy.ru/index.php/num/article/view/990>
33. <https://www.vostlit.info/Texts/rus14/Carlisle/text2.phtml?id=1780> Описание Московии при реляциях гр. Карлейля.

REFERENCES

1. Akty, sobrannyye v bibliotekakh i arkhivakh Rossiyskoy imperii arkhograficheskoyu ekspeditsiyeyu imperatorskoy akademii nauk: V 4 t. T. 2. SPb., 1836. no 176 (II). S. 299; 4, 1. 3 (In Russ.).
2. Velikaya Russkaya Smuta. Prichiny vzniknoveniya i vykhod iz gosudarstvennogo krizisa v XVI-XVII vv. Platonov Sergey Fedorovich, Klyuchevskiy Vasiliy Osipovich, Karamzin Nikolay Mikhaylovich. Izd-vo Dar", 2017. 677 s. (In Russ.).
3. Differentatsionno-integratsionnaya teoriya razvitiya / Sost. N.I. Chuprikova, A.D. Koshelev. M.: Yazyki slavyanskikh kul'tur, 2011. 496 s. (In Russ.).

4. Dyurkgeym E. O razdelenii obshchestvennogo truda / Per. s fr. A.B. Gofmana, primechaniya V.V. Sapova. M.: Kanon, 1996. 432 s. (In Russ.).
5. Zarezin M.I. Posledniye Ryurikovichi i zakat Moskovskoy Rusi. M: Veche, 2020. 544 s. (In Russ.).
6. Zotova I. Massovoye soznaniye i yego formirovaniye, 2023 // Obrazovatel'nyy portal «Spravochnik». – Available at: https://spravochnik.ru/sociologiya/massovoe_soznanie_i_ego_formirovanie/ (In Russ.).
7. Iosif Budilo. Dnevnik sobytiy, otnosyashchikhsya k smutnomu vremeni, ch. 1. – Available at: <https://www.vostlit.info/Texts/rus11/Budilo/text1.phtml?id=205> (In Russ.).
8. Isaak Massa. Isaak Massa. Kratkoye izvestiye o nachale i proiskhozhdenii sovremennykh voyn i smut v Moskovii, kluchivshikhsya do 1610 goda za korotkoye vremya pravleniya neskol'kikh gosudarey. – Available at: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/massa.htm> (In Russ.).
9. Istoriya Rossii s drevneyshikh vremyon do kontsa XVII veka / pod red. ak. L.V. Milova. M., 2007. S. 512-514.
10. Kivel'son V. Magiya otchayaniya: moral'naya ekonomika koldovstva v Rossii XVII veka. – M: Academic Studies Press, 2020. 480 s. (In Russ.).
11. Klibanov A.I., Koretskiy V.I. Poslaniye Zinoviya Otenskogo d'yaku Ya.V. Shishkinu // Trudy Otdela drevnerusskoy literatury / Otv. red. N.A. Kazakova. T. KHUP. M.; L., 1961. S. 201-224 (In Russ.).
12. Klyuchevskiy V.O. Russkaya istoriya ot drevnosti do novogo vremeni. M.: «Eksmo», 2005. 912 s., s. 372 (In Russ.).
13. Kozlyakov V.N. Geroi Smuty. M.: Molodaya gvardiya, 2012. S. 10-77. 352 p (In Russ.).
14. Koz'ma Zakharych Minin-Sukhoruk i knyaz' Dimitriy Mikhaylovich Pozharskiy Arkhivnaya kopiya ot 29 dekabrya 2009 na WaybackMachine // Kostomarov N.I. Russkaya istoriya v zhizneopisaniyakh yeye glavneyshikh deyateley. (In Russ.).
15. Kollmann N.Sh. Soyedinennyye chest'yu. Gosudarstvo i obshchestvo v Rossii rannegonovogo vremeni / per. s angl. A.B. Kamenskogo; nauchn. red. B.N. Florya. M.: «Drevlekhranilishche», 2001. 460 s. (In Russ.).
16. Konrad Bussov. Moskovskaya khronika. 1584-1613 gg. / Per. i komm. I.I. Smirnova. M.; L.: Izd-vo AN SSSR, 1961. 400 s. (In Russ.).
17. Kotoshikhin G.K. O Rossii v tsarstvovaniye Alekseya Mikhaylovicha. Tsar' Aleksey Mikhaylovich. M.: Fond Sergeya Dubova, 2000. 624 s. S. 9-146 (In Russ.).
18. Lapteva T.A. Provintsial'noye dvoryanstvo Rossii v XVII veke. M.: Drevlekhranilishche, 2010. 596 s. (In Russ.).
19. Liseytsev D.V. Rossiyskiye «chinovniki» nachala XVII veka v sobytiyakh Smuty // Narod i vlast' v rossiyskoy smute. Sbornik nauchnykh statey uchastnikov Mezhdunarodnogo kruglogo stola «Narod i vlast' v rossiyskoy smute» zhurnala «Vlast'» i Instituta sotsiologii RAN (23 oktyabrya 2009 g.) Nauchnyy proyekt «Narod i vlast': istoriya rossii i yeye fal'sifikatsii». Moskva, 2010. Vypusk 1. S. 187-197 (In Russ.).
20. Lur'ye Ya.S. Dve istorii Rusi XV veka. M: Izdatel'stvo Kvadriga, 2021. 336 s. (In Russ.).
21. Morozov B.N., Stanislavskiy A.L. Povest' o zemskom sobore 1613 g. // Voprosy istorii. 1985. no 5. pp. 89-96 (In Russ.).
22. Payps R. Rossiya pri starom rezhime. Izd-vo Zakharov, 2012. 480 s. (In Russ.).
23. Rassadina T.A. Transformatsii traditsionnykh russkikh tsennostey v npravstvennykh oriyentatsiyakh rossiyan: Dis. ... d-ra sotsiol. nauk. Moscow. 2005. 386 s. (In Russ.).
24. Sobraniye gosudarstvennykh gramot i dogovorov, khraryashchikhsya v Gosudarstvennoy kollegii inostrannykh del: V 4 ch. Ch. 2. M.: Tip. Selivanovskogo, 1819. no 176 (In Russ.).
25. Solov'yov S.M. «Istoriya Rossii s drevneyshikh vremyon», t. 7, gl. 2. Available at: <http://www.spsl.nsc.ru/history/solov/main/solovlec.htm> (In Russ.).
26. Solov'yev S.M. Nablyudeniya nad istoricheskoy zhizn'yu narodov. M: Astrel', 2005. 512 s. (In Russ.).
27. Sotsiologiya v skhemakh i kommentariyakh: ucheb, posobiye dlya SPO / B.A. Isayev. 2-ye izd., ispr. i dop. M.: Izdatel'stvo Yurayt, 2019. 124 s. (In Russ.).
28. Stukanov V.G. Teoretiko-metodologicheskiye voprosy izucheniya pravosoznaniya // Innovatsionnyye obrazovatel'nyye tekhnologii. 2013. no 1 (33). pp. 30-34.

29. Tikhonova V.B. K voprosu o ponyatii chesti v mental'nosti russkikh pomeshchikov XVII v. // Genesis: istoricheskiye issledovaniya. 2021. no 9. pp. 89-120. DOI: 10.25136/2409-868X.2021.9.36320. Available at: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=36320 (In Russ.).
30. Tyumentsev I.O. Rozhdeniye samozvanchestva v Rossii v nachale XVII veka // Samozvantsy i samozvanchestvo v Moskovii. Materialy mezhdunarodnogo nauchnogo seminara (25 maya 2009 g., Budapesht). Budapesht: RussicaPannonica, 2010. S. 119-123 (In Russ.).
31. Florya B.N. Pol'sko-litovskaya interventsia v Rossii i russkoye obshchestvo. M.: «Indrik», 2005. 416 s. (In Russ.).
32. Chuprikova N.I. Fuktsional'naya sistema psikhiki: Filogeneticheskiye istoki i soznaniye cheloveka // Psikhologicheskiye issledovaniya. vol. 2. no 4, 2009. Elektronnyy nauchnyy zhurnal. Available at: <https://psystudy.ru/index.php/num/article/view/990> (In Russ.).
33. <https://www.vostlit.info/Texts/rus14/Carlisle/text2.phtml?id=1780> Opisaniye Moskovii pri relyatsiyakh gr. Karleylya (In Russ.).

Материал поступил в редакцию 02.09.23

FACTORS OF FORMATION AND MASS CONSCIOUSNESS MANIFESTATIONS IN TIME OF TROUBLES

A.V. Nikolskaya, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor
Moscow Kosygin State University
(119071, Russia, Moscow, st. Malaya Kaluzhskaya, 1)
Email: nikolskaya-av@rguk.ru

E.V. Cherepanova, Independent Researcher
Moscow Kosygin State University
(119071, Russia, Moscow, st. Malaya Kaluzhskaya, 1)
Email: nikolskaya-av@rguk.ru

Abstract. *The article is devoted to the factors of formation of mass consciousness in the 17th century. Time of Troubles was a period of deep social crisis and lawlessness, succession crisis, military intervention had an impact on the mass consciousness and behavior of people. The influence of historical events and forms of government on the psychological state of the masses is determined. The manifestations of this psychological state in mass behavior are shown. The communicative, emotional, cognitive and value-need domains of consciousness are singled out separately. Based on the historical reconstruction, a description of the content of each of these domains is given.*

Keywords: *mass consciousness, differentiation-integration theory of development, factors of formation of mass consciousness, forms of mass consciousness, domains of mass consciousness.*

Для заметок

Для заметок

Для заметок

Педагогика & Психология. Теория и практика / Pedagogy & Psychology. Theory and practice

Международный научный журнал

№ 5 (49), октябрь / 2023

Адрес редакции:

Россия, 400081, г. Волгоград, ул. Ангарская, 17 «Г», оф. 312.

E-mail: scippjournal@mail.ru

<http://scippjournal.ru/>

Изготовлено в типографии ИП Ростова И.А.

Адрес типографии:

Россия, 400121, г. Волгоград, ул. Академика Павлова, 12

Учредитель (Издатель): ООО «Научное обозрение»

Адрес: Россия, 400094, г. Волгоград, ул. Перелазовская, 28.

E-mail: scippjournal@mail.ru

<http://scippjournal.ru>

ISSN 2412-8201

Главный редактор: Теслина Ольга Владимировна

Ответственный редактор: Мелихова Наталья Васильевна

Редакционная коллегия:

Шадрин Николай Семенович, доктор психологических наук, кандидат философских наук

Боброва Людмила Владимировна, кандидат технических наук

Водяненко Галина Рудольфовна, кандидат педагогических наук

Коваленко Татьяна Анатольевна, кандидат технических наук

Корнева Ирина Павловна, кандидат технических наук

Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук

Камолов Ифтихор Бахтиёрович, доктор философии (PhD) педагогических наук

Сулейманов Сулейман Файзуллаевич, кандидат медицинских наук

Саидова Камола Усканбаевна, кандидат философских наук,

Исламов Сохиб Яхшибекович, доктор сельскохозяйственных наук

Плахтиев Анатолий Михайлович, доктор технических наук

Хужаназаров Уктам Эштемирович, кандидат биологических наук

Эргашев Рустам Рахимович, доктор технических наук

Сеилбеков Бердияр Бахиевич, кандидат экономических наук

Джуманов Шерзод Сафаралиевич, PhD физико-математических наук,

Джумонов Дилшод Сафаралиевич, доктор экономических наук

Редакционный совет:

Песков Вадим Павлович, кандидат психологических наук

Хамракулов Абдуллажон Кадилович, кандидат технических наук

Дусмуратов Ганийбай Давлетбаевич, кандидат экономических наук

Нормуминов Жахонгир Абдусамиевич, PhD технических наук

Сиддилов Зохид Тулкинович, кандидат экономических наук

Худаяров Бердирасул Мирзаевич, доктор технических наук

Таджибаев Икрам Уралбаевич, кандидат физико-математических наук

Подписано в печать 23.10.2023 г. Дата выхода в свет: 10.11.2023 г.

Формат 60x84/8. Бумага офсетная.

Гарнитура Times New Roman. Заказ № 49. Свободная цена. Тираж 100.